



# 筲箕灣官立小學

Shau Kei Wan Government Primary School

2022-2023年度

學校報告

School Report



筲箕灣官立小學  
2022-2023年度學校報告

目 錄

一. 我們的學校 .....	P.1-2
1. 學校簡介	
2. 辦學宗旨	
3. 辦學目標	
4. 校訓	
5. 我們的使命	
6. 我們的抱負	
7. 學校管理	
8. 行政架構	
二. 我們的教師 .....	P.3
1. 教師資歷	
2. 教學經驗	
3. 教師專業發展	
3.1 持續專業發展時數	
3.2 教師專業發展活動	
三. 我們的學生 .....	P.4
1. 班級組織	
2. 學生人數	
3. 學生出席率	
四. 關注事項的成就與反思：回饋與跟進 .....	P.5-11
1. 透過多元學習經歷，照顧學生學習多樣性	
2. 推動生命教育，培養學生積極人生	
五. 我們的學與教 .....	P.12-17
1. 核心課程	
2. 從閱讀中學習	
3. 評估以促進學習	
4. 實際上課日數	
5. 主要學習領域的課時	
六. 我們對學生的支援 .....	P.18-24
1. 成長支援	
2. 學校活動	
3. 照顧學生的多樣性	

七. 學生表現	.....	P.25-27
1.校際活動獲得的獎項		
2.升中派位概況		
八. 財務報告	.....	P.28
十. 附錄	.....	P.29-69
1.姊妹學校交流報告		
2.運用推廣閱讀津貼報告		
3.全方位學習津貼計劃報告		
4.新來港兒童校本支援計劃報告		
5.校本課後學習及支援計劃報告		
6.資訊科技綜合津貼報告		
7.學生活動支援津貼報告		
8.家庭與學校合作活動計劃資助財務報告		
9.加強支援非華語學生的中文學與教報告		
10. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告		
11. 學校發展津貼計劃書檢討		

## (一) 我們的學校

### 1. 學校簡介

本校創建於一九五八年十二月一日，於二零零七年九月正式由上下午校轉為全日制。

學校設有二十四個標準課室外，另設有視覺藝術室、音樂室、電腦室、中央圖書館、活動室、溫習室、多用途學習室、社工室、操場、禮堂、校園電視台等。每個教室均配備實物投映機、電腦及投射屏幕，供資訊科技教學用途。大堂備有兩台流動廣告機，適時播放學校資訊。

### 2. 辦學宗旨

本校致力為學生營造一個愉快的學習環境，從而啟發他們認知、解難及自學的能力，以達到德、智、體、群、美五育並重的理想，並期望他們能勇於承擔責任，與人和睦相處及獲得健康的身心，日後成為社會上良好的公民。

### 3. 辦學目標

1. 透過不同類型的教學活動，使學生樂於學習，從而掌握認知、解難及自學的能力，終身受用。
2. 加強語文教育，使學生善於溝通，從而掌握表達的技巧，能夠與人和睦相處。
3. 透過生活教育，使學生勇於承擔，主動參與服務，培養互助互愛的精神，接受社會上不同的人。
4. 透過多元化活動，使學生建立自信心及正確的價值觀，並敢於創新。

### 4. 校訓

樂勇博學，仁德愛群

### 5. 我們的使命

我們把學生的學習放在第一位。我們重視學生如何學得更好，如何能盡展潛能。

### 6. 我們的抱負

我們致力建立一個關愛的校園文化。我們期望每一個學生能在自信心、自學精神、解難能力、服務精神及創意思維方面有所提升，並成為成績好、品德好、身體好的「三好五進」學生。

### 7. 學校管理

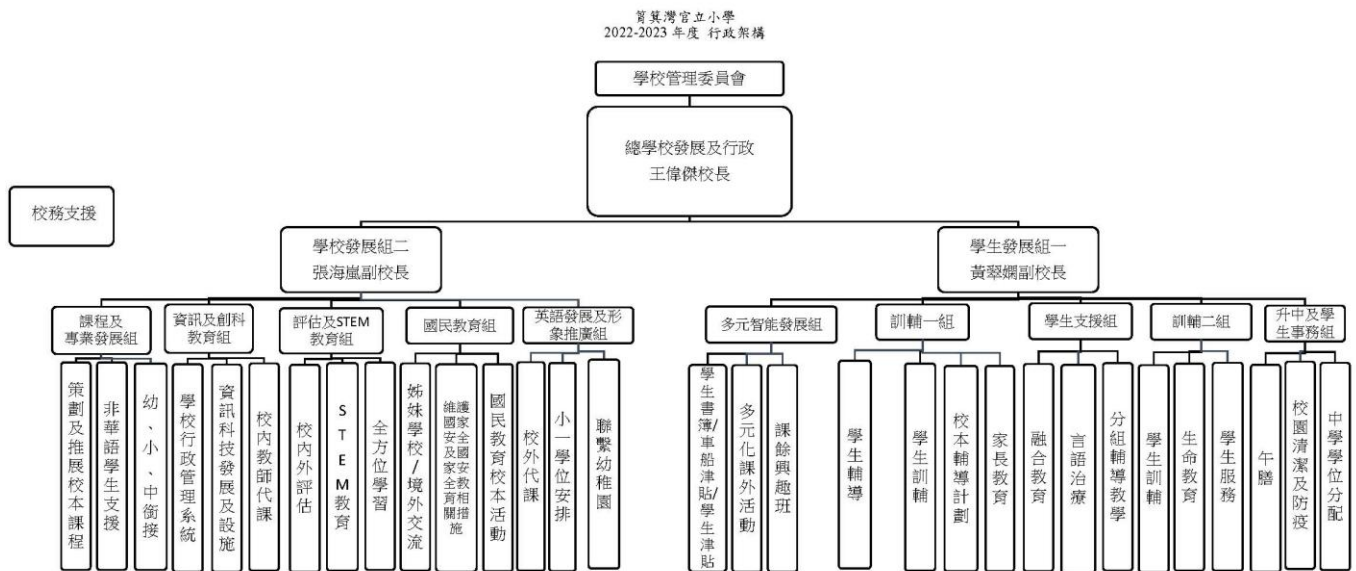
學校管理委員會於一九九九年九月十八日成立，成員包括教育局代表、社會專業人士、校長、教師代表、家長代表及校友代表。各成員集思廣益，共同提高學校管理質素，使學校能不斷自我完善，提供優質的教育。

成員	辦學團體 (教育局代表)	校長	家長	教師	社會人士	校友
22-23年度	1名	1名	2名	2名	2名	2名

學校管理委員會的成員包括：

主 席		蘇婉儀女士
校 長		王偉傑校長
家長代表		林淑芬女士、朱美寶女士
教師代表		張海嵐副校長、陳茗茵主任
社會人士代表		洪傑美女士、譚國權先生
校友代表		李子樹先生、李嘉欣女士

## 8. 行政架構



## (二) 我們的教師

2022-2023 年度共有教師(包括校長) 43 人

### 1. 教師資歷

教育文憑	學士學位	碩士學位或以上
100%	98%	36%

### 2. 教學經驗

0-4年	5-9年	10年以上
5%	34%	61%

### 3. 教師專業發展

特殊教育培訓	英文科教師達到英語 語文能力要求	普通話教師達到普通話 語文能力要求
57%	100%	100%

#### 3.1 持續專業發展時數

本校老師均持續不斷地學習，以提升個人的專業素質。全體教師參與持續專業發展的總時數(以整學年計)為 1565小時，平均時數達48.9小時。

#### 3.2 教師專業發展活動

本校定期為教師提供專業發展活動，提升教學的效能，更引入專業支援，建立專業學習社群。教師專業發展活動形式包括：同儕備課及觀課、教師教學分享及交流、教師專業發展專題講座及工作坊、教師發展日等。教師亦積極參與教育局主辦的教師培訓課程及交流活動，以提升教師的專業知識，優化行政管理及教學效能。

### (三)我們的學生

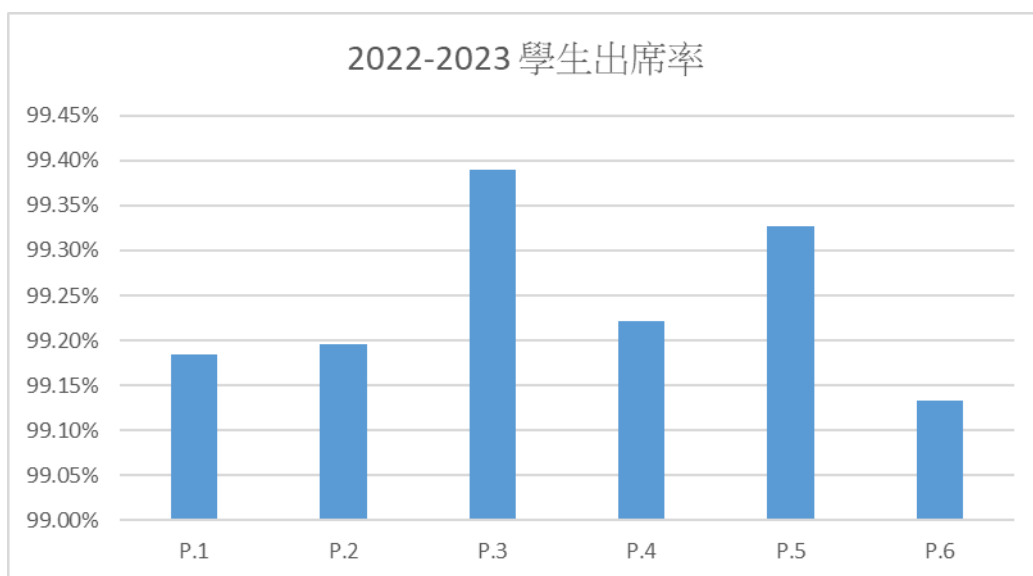
#### 1. 班級組織

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	3	3	4	4	4	20

#### 2. 學生人數

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	17	35	38	47	47	50	234
女生人數	20	33	35	38	39	43	208
學生總數	37	68	73	85	86	93	442

#### 3. 學生出席率



#### (四) 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注事項(一)：透過多元學習經歷，照顧學生學習多樣性。

##### 成 就

隨着疫情逐漸緩和，本學年面授的時間由上學期的半日制擴展至下學期的全日制。在校園生活復常下，本年度的關注事項(一)「透過多元學習經歷，照顧學生的學習多樣性」在各科組的共同努力下能按計劃發展，達到預期的成果。在教師發展方面，本學年課程及專業發展組首先訂定校本多元教學策略，對「學生的多樣性」、「在不同學習階段可以施行的多元教學策略」及「課後延伸的多元化課業及評估設計」三個範疇作出的定義，讓全校教師在共同的規範下實踐多元教學策略。此外，課程及專業發展組亦為教師安排照顧學習多樣性的工作坊，讓教師對多元教學策略的網上資源有進一步的認識，從而在課堂的教學及課後延伸的設計更能照顧學生的學習多樣性。為進一步提升核心小組成員的功能，課程及專業發展組除推薦合適的課程予組員外，亦為組員安排到校培訓，就照顧學習多樣性的教學策略進行討論，並以不同學科作例子說明實踐方法，增強核心小組成員對推展相關教學策略的信心。所有核心小組成員認同提供的培訓有助他們設計照顧學生學習多樣性的學習活動及課業，而小組成員在共同備課及科務會議作出的教學建議及分享亦廣受教師的認同。本校亦為家長舉辦「培養孩子多元發展」的工作坊，絕大部份家長表示工作坊能促進他們透過多元的方法培養子女的能力。

各主科按關注事項發展科本特色的教學策略，以照顧學生的學習多樣性。從文件可見各科的科主任用心按學生的學習需要、科本的特色及要求，建議不同的多元教學策略，例如多感官教學策略、鷹架建構的策略、分層課堂活動設計、科探活動等，以照顧學生的學習多樣性。就共同備課的會議文件、同儕觀課、考績觀課及教師問卷的數據所見，所有教師均能將科本的多元教學策略應用在課堂教學上，適切地照顧學生的學習多樣性。此外，各科持續善用Google Classroom發放多元化的課業，除開拓學生展示學習成果的渠道外，亦維持學生使用遙距電子學習系統(Learning Management System)的能力和習慣，為進一步善用學時作好準備。本學年由於學生在校時間恢復正常，因此本校為學生提供多元的跨學科學習及全方位學習。例如綜合學習周、中華文化日、無功課日之「中外名著逐本看·人物品格逐個捉」、跨課程學習之「復活節島大火」及「土耳其大地震」、創科體驗日「夢·飛行」、STEM Day、423閱讀日、英文科的Halloween Day、常識科的全方位參觀活動、音樂科的管風琴導賞音樂會、體育科的新興運動體驗、各科的校內、校外比賽、資優培訓班等，讓學生透過不同的學習活動豐富知識、提升技能及培養良好的態度，並照顧學生的多元學習風格。在各科的多元教學策略及多元學習活動下，學生的學習興趣得以提升，從而製造契機重啟學生自主學習的習慣。

本年度課程及專業發展組持續透過課程統整，為學生安排綜合學習周，讓學生在同一時段於不同學科學習相關主題的知識、技能、價值觀和態度，以幫助學生對主題內容的相關概念建構得更完整和紮實，並利用綜合學習小冊子進行探究或延伸活動，進一步應用相關的學科知識，實踐有關主題所帶出的價值觀或品德教育。本學年各科進一步優化綜合學習周的教學設計，以配合學校關注事項。例如加入VR虛擬實境體驗，讓小四及小六的學生按主題遊走不同的地方，仿如身歷其境，加深學生對當地的認識。此外，小二的常識科亦加入簡易STEM的教學，透過玩具製作，讓學生理解STEM對改善生活及設計的功用，激發學生的創意。本學年圖書科強化在綜合學習周的角度，在圖書課中配合綜合學習周的主題，



加入圖書介紹、網上篇章的閱讀、影片的分享等，協助各科進行教學。在教育局語文教育組的支援下，小四的中文科在小冊子延伸活動中優化新詩寫作的部份，從課文的配合以至小冊子的設計，均增添多元表達的元素，以照顧學習的多樣性。整體而言，所有老師表示學生積極參與綜合學習周活動，絕大部份學生亦認同綜合學習周活動能培養他們的溝通能力、協作能力、創造力和運用資訊科技的能力。

	活動主題/教學週	活動日模式及目的	本學年優化的項目
一年級	我上小學了！ 9月下旬	校園遊踪 (目的：認識校園)	更改進行時間，提升學習成效
二年級	我的玩具 5月中下旬	Show & Tell (目的：讓學生多聽多說英語)	常識科在教授玩具製作時，加入簡單的STEM教學
三年級	精明消費 FUN 得多 11月中旬	買賣活動 (目的：實踐善用金錢)	優化各科的聯繫，強化學生反思的部分
四年級	香港好去處 5月下旬	介紹香港景點 (目的：訓練學生說話及聆聽摘錄的技巧)	優化中文科新詩創作的部份，使之與課文更緊扣
五年級	探索中國 11月下旬	參觀文化博物館 (目的：認識粵劇及其發展)	加入網上篇章閱讀，拓闊學生對中國名人的認識
六年級	放眼世界 6月下旬	2038 地球人計劃及旅遊推廣 (目的：認識可持續消費概念及培訓學生介紹說明的技巧及增強協作能力)	加入「綠在東區」的參觀活動，強化可持續消費概念

綜觀以上各點，可見本校的課程設計及課堂教學均能配合學校發展方向，照顧學生的學習多樣性；本校教師用心營造安全而歡愉的學習環境，並為學生安排校內及校外的多元學習經歷，積極展示學生的學習成果，肯定學生的成就，從而提升學生的自信及學習動機。

## 反 思

經歷兩年的培訓及實踐，從問卷數據反映教師對學生的學習多樣性已有基本的認識。從觀課所見，教師亦能運用多元教學策略，照顧學生的學習能力及學習風格的多樣性。核心小組成員在進行培訓後表示早已掌握培訓內容，反映小組成員人選得宜，而且有足夠能力為科任老師進行分享及協助。

本校為學生安排綜合學習周、全方位參觀、科本的多元化活動、資優培訓班等，所選擇的活動主題及模式均能拓闊學生眼界，提升學生的學習興趣，豐富學生的學習經歷。

## 回饋與跟進

由於教師已能掌握多元教學策略及明白學生的學習多樣性，核心小組成員亦能肩負輔助及推展的作用，建議來年的相關培訓活動轉成恒常的教師專業發展活動。

鑑於從觀課及教師回饋的意見，教師已能掌握科本的多元教學策略，來年將持續優化多元教學策略以照顧學習的多樣性，並將之列入恒常教學基本要求，以回應新課程指引的要求及校本的需要。

來年持續為學生安排多元化的活動，按學生的學習及成長需要，提供合適的參觀活動、校外課程、境外交流等，以增廣學生的知識，培養不同的共通能力、正確的價值觀等，以回應新課程的七個學習宗旨。

## 關注項目(二)：推動生命教育，培養學生積極人生。

### 成就

本校關注學生正面對時代急速改變，並回應社會對人材的需求，必需加強對學生的生命教育，培養他們掌握生命必備的素養。因此着力從教師專業，於正規及非正規課程中結合相關元素，結合不同層面推動校本生命教育，協助學生建立積極人生。

在推動教師專業發展方面，本校教師參與「生命教育」相關的培訓，邀請循道衛理優質生命教育中心在校內辦禪繞畫教師工作坊。教師認同工作坊有助掌握生命教育的理念，亦能體驗禪繞哲理中的生活態度，教師從自身角度進行生命的反思，提升教師相關的教學技巧。本校教師專題講座—《正面迎復課·關愛在校園》，內容為識別及支援有自殺風險的學生。教師認同盛載生命的保護和危機因素等生命教育的理念，工作坊有助提升教師相關的教學策略及技巧，以幫助學生建立正面的價值及態度。

為了建立校本生命教育專業社群，訓輔組共七位成員參與由教育局舉辦之「協助小學規劃生命教育計劃」(2020/21 - 2021/22)。教師於計劃的第一年修讀超過40小時生命教育專業發展課程，提升掌握生命教育的理念及趨勢；教師於計劃第二年再與支援專家，共同就發展整全的校本生命教育計劃進行會議，並與校外教育專業社群分享本校推動生命教育的的首次經驗。本年度建立生命教育的核心小組，由訓輔組主任與組員、有關班主任及相關教師及社工組成，共同發展本校的生命教育課程。同時，每兩個月進行級訓會議，檢討成長課內容、生命教育主題活動等，有利促進推動校本生命教育計劃。

為了令生命教育更配合校情及聚焦，本年度把校訓中「仁」素質以及生命教育的第二層次—「欣賞生命」作主軸，扣連正規及非正規課程，透過多元的學習模式，協助學生建立積極人生。在潛在課程中，班主任與學生共同以「仁」建立班規，進行「課室公約」、「一人一職」計劃、「生日『喜』源」及「守護天使」等活動，促進學生從班本開始建立對學校的歸屬感，超過九成學生認同班級經營活動加強班級凝聚力，有效增強學生對班級的歸屬感。

本年度校本輔導獎勵計劃以「生命之旅」護照作學生成長表現記錄。本計劃鼓勵學生於全年所有學習活動中，認識生命及實踐各項正面價值，促使他們實踐校訓中「仁」的積極生命的素質。學生在「生命之旅」護照表現良好可獲「成長飛行哩數」，累積哩數至一定數目以換領成長飛行襟章及對應的獎賞。學生積極爭取良好表現，全校約 96%學生曾在「成長飛行哩數」取得獎勵。約 97%學生認同「生命之旅」護照能協助學生認識生命，實踐「仁」的素質。

體驗式學習活動是推動生命教育的關鍵，本校為小一、小三、小四及小六學生舉行生命教育體驗活動。根據教師及學生問卷調查，全體教師及超過 90%的學生認同參與體驗式生命教育活動，有助學生認識生命的價值和意義，協助他們建立積極的人生態度。活動包括：本校為小一學生，舉行「成長啟動禮」，他們參與新學習階段啟動儀式，認識生命歷程的改變，勇於承擔任務及挑戰；於學期結束前，學生參與「成長禮」，藉以反思小一學習旅程的各項得着，讓學生勇於步入新學習旅程。從教師觀察及與學生問卷調查，全體學生認同參與新學習階段之啟動儀式，有助認識生命歷程的改變，並勇於接受不同的任務及挑戰。小三學生在本學年舉行首次生命教育體驗活動—與「一人一花」計劃結合—「從種植欣賞生命」。約 92%學生認同參與「一人一花」計劃，能體驗培育生命成長的經歷，感受生命的奇妙，並學會珍惜、尊重和愛護一切美好而且得來不易的事物。小四學生於上學

期參與護蛋設計活動；下學期學生參與「護蛋障礙賽」，讓他們嘗試實踐不放棄的精神面對困難，同時領悟生命的可貴。根據教師觀察，學生投入活動。約 94%學生認同護蛋障礙賽的障礙能讓學生體驗面對「困難和挑戰」也要盡力保護自己的雞蛋。約 94%學生認同護蛋行動感想紙，有助記錄成功護蛋的心得或為雞蛋破損作檢討，並同時進行反思。小六學生參與「下一站•中學」生涯規劃活動，在上學期舉辦生命教育日營，從發掘個人特質及優點、與人合作的技巧到結合欣賞生命的美好。從教師觀察及與學生問卷調查，學生認同活動有助加強與人合作的技巧，更懂得欣賞別人的優點，學生享受這次活動。

全學年安排教師於校園電視台中「SKWGPS 生命頻道」進行「教師寄語」及「好書推介」等，積極向學生分享生命價值。約 93%學生認為不同持分者於「SKWGPS 生命頻道」及 google classroom 內作分享能令他們懂得欣賞生命及加強「仁」的價值內化。

各科組策劃活動，積極整合「欣賞生命」或箇小人「仁」素質於課程內容或學科活動，結合潛在課程，全面協助學生建構積極人生。如中文科的《弟子規》誦讀計劃，提升對「仁」的關注及理解；英文科有 Tell a Tale Children's Story Writing Competition (Stories about kindness)，學習有關「仁」的故事寫作；數學科在小一及小二進行數學繪本，當中加入價值觀學習及下學期進行數學家的介紹；常識科配合「一人一花」計劃，從種植看生命。視藝科進行「欣賞生命、仁德愛人」繪畫比賽，小一至小二：仁德愛人(門掛設計)；小三至小四：生命小勇士(卡通人物設計)；小五至小六：仁在校園(海報設計)。音樂科舉辦「仁愛點播站」，播放與主題相關的樂曲；體育科有「香港運動員 X 體育記者運動路」—陳浩源及記者吳紀恩的分享講座。電腦科為「認識網上欺凌的活動」；圖書科上學期為初小學生介紹生命繪本；下學期向高小學生介紹圖書(殘疾人士為作者)；普通話設「普出生命詩歌大會比賽」。駐校社工按學生的成長需要，配合校訓中「仁」素質，規劃課程內容。各級各學期共進行大約 8 節成長課。從課堂觀察，學生投入課堂活動，尤以體驗活動，分享環節及遊戲活動，學生份外踴躍。全體教師認同讓學生透過學科結合生命教育元素，能協助學生建構積極人生。

本校相信與家長攜手合作令生命教育的推展事半功倍，故本年度「親子開心學習天」共完成 9 節家長活動，4 月為家長舉辦「培養孩子多元發展」工作坊；5 月舉辦「預防子女沉迷上網家長講座」；6 月舉辦親子溝通小組；8 月進行親子賣旗活動。100%家長認為工作坊或講座內容對他們有幫助。據觀察，學生和家長們也很享受活動過程，過程中學生和家長也很專注投入，同時家長都能以正面的方式欣賞子女的表現。有家長表示，希望日後能多舉辦同類活動。

上學期初因受疫情影響，學生仍不時進行遙距體驗學習活動，鞏固各項正面價值。學生在「成長的天空」小組活動中學會了與人合作的技巧，從而共同合作完成任務，讓學生能實踐所建立的正面價值。

本學年學校繼續與東華三院合作舉辦「長者學苑」計劃，本學年進行了 3 節長者課程及活動，主題包括「共融遊東大」及「共融手作班」。根據社工觀察，長者認為課程內容能提升他們的學習興趣，使生活變得豐盛。學生能夠與長者一起參與活動，讓他們變得更加有活力。

2022 - 2023 年度「情意及社交表現問卷調查」(APASO)於 4 月 17 日(星期一)至 4 月 28 日(星期五)在課室進行。小三至小六學生於課室內以平板電腦透過「學校發展與問責」數據電子平台(ESDA)完成問題，期間由兩位駐校社工向學生講解問卷題目，隨堂老師協助維持秩序，提醒學生認真作答及協助解答學生問題。本學年的調查量表包括：「人際關係」量表中的「關愛」、「不恰當自表行為」及「尊重他人」，「對學校的態度」量表中的「負面情感」，「價值觀」量表中的「對國家態度」。根據調查結果顯示，從問卷調查結果得出，在「關愛」、「尊重他人」、「對國家的態度」範疇中，各題目的本校平均數均高於常模平均數，可見本校整體學生在關愛價值觀有正面發展。「如果對方傷害我，我會以牙還牙」題目中，有近 75%學生表示相當及毫不同意。在「我經常指出別人的優點」題目中，本校只有近 70%學生表示相當及極之同意，反映本校有三成學生較少指出別人優點。根據 2021/2022 年度的 APASO 報告結果，在「我在學校感到孤單」、「我在學校感到憂慮」、「我在學校感到煩躁」、「我在學校感到無助」及「我在學校感到受威脅」項目中，本年表示相當及毫不同意的學生的百份比均有下跌跡象，反映上述項目提及的負面情緒在本校有所增加。

## 反 思

本年度是學校於新周年計劃推展生命教育第二年。就推動教師專業發展方面，建立了生命教育核心小組，藉以從教師專業發展及課程整合，進行有效的生命教育工作。本校為教師安排相關的培訓，讓他們掌握進行生命教育教學，讓校方可按教師的性格特質有效分工，並幫助老師認識自己的角色，從而建立高效的專業團隊。從教師問卷調查數據，能見全體教師已掌握基本的「生命教育」的理念及認識相關的教學策略與技巧。考慮到數據結果，教師在「生命教育」的專業培訓達到本年度「持續促進教師對推動生命教育的專業發展」目標。因此，考慮下年度全體教師在「生命教育」的專業培訓計劃恆常化。

於課程整合方面，新學年將生命教育體驗式活動推展至小三及小六，並嘗試結合常識科課程及生涯規劃課程，藉此讓不同學習階段的學生能從中體驗活動，對生命教育有更深刻體會和反思。

本年度校本獎勵計劃以「生命之旅護照」為題，配合生命教育，對提升學生熱衷地實踐不同的善行有一定的幫助。從教師觀察，學生踴躍參與活動，反應良好，大部份學生曾在「成長飛行哩數」取得獎勵，成功推廣及實踐積極的生命素質。「生命之旅護照」提倡「及時獎勵」，為有效推行校本獎勵計劃，需全體教師充分參與及按學生的表現及時蓋印獎勵。惟學生常有欠帶或未獲教師發還護照等情況，而影響部分老師未能即時蓋印獎賞。同時，亦有少量班別未有按照計劃參與，以致獎勵計劃未能全面有效開展。另外，部分教師有感獎勵計劃的覆蓋面不足，蓋印獎勵集中在訓輔組相關的活動。

## 回饋與跟進

為了進一步鞏固學生對學校的歸屬感及正面價值，下學年「班級經營」活動除了班內的活動，亦可推展至舉辦班際活動或比賽，進一步加強師生及班內同學之間連繫。「班級經營」活動提供更詳細指引予班主任，列明各項活動的限期及遞交資料的日期。在校本獎勵計劃方面，加強對全體教師及學生宣傳及加強班主任在計劃中的角色，以帶領學生積極參與計劃。

建議統一全校學生獎賞記錄，鼓勵科組或部份行政組別配合「生命之旅護照」作為活動或校內比賽的獎賞記錄冊。根據學生對獎賞換領的喜好，以調整來下年度計劃的獎賞換領內容，增加學生參與的動力。

下學年可邀請不同持分者如家長及學生，進行親子形式活動，並透過「SKWGPS生命頻道」及google classroom分享生命教育相關的看法。各科學科進行活動時根據下學年「生命教育」或校本素質的發展方向，安排學生結合相關的生活經驗，利用校內平台，與師生互相分享。

## (五) 我們的學與教

### 1 核心課程

學校透過不同的學習領域及跨學習領域，以七個學習宗旨為核心，發展學生的共通能力，培養學生的正面價值觀，提升學生的學習興趣。本校採用多元化的互動學習策略，如合作學習、電子學習、探究學習等，藉此提高學生的學習動機，讓師生共同建構知識，照顧學生的學習多樣性。本校除了重視提高學生兩文三語的能力，着力提高讀、寫、聽、說四個範疇的訓練外，亦積極推動價值觀教育、國民教育、STEM 教育、情意教育、藝術教育及體育活動，拓展學生潛能，培養學生愛國情懷，以達致五育並重。

1.1 中文科於小一推行校本「小一銜接課程」，學生能有系統地認識漢字的筆順、字形結構等，有效增加學生的識字量，並透過大量的口頭造句、語音訓練，增強學生的口語表達能力。此外，中文科在初小實行「全班優化教學」，結合香港大學《悅讀·悅寫意》課程，按部就班地提升學生的語文能力。在推行普通話教中文方面，於小二至小三各級開設一班普通話教中文班，讓學生在普通話的語境氛圍下學習，為我手寫我口鋪路。除此以外，中文科以照顧學生學習風格的多樣性，中文科教師透過共同備課及觀課，每學期於閱讀範疇上設計不少於一節運用多感官教學策略，如：從視覺、聽覺等方面着手的課堂，藉此照顧學生的學習多樣性。另外，為培養學生的共通能力，擴闊學生視野，本科在「綜合學習周」滲入與中國語文科相關的多元學習策略，以提升學生的學習興趣及培養共通能力。同時，又為小五及小六中文科拔尖學生安排「資優創意寫作班」，以提升學生的創意思維及寫作能力。本科亦積極舉辦多項校內語文比賽及活動，如：以「仁」為題的「親子中文標語創作比賽」、班際及級際「仁愛」故事演講比賽、《弟子規》誦讀計劃，藉以提升同學學習中國語文的興趣，推廣「仁愛」的訊息，培養學生正面積極的人生態度，待人友善的相處方式及中國傳統美德。本科亦多鼓勵同學參加校外比賽，如：中文朗誦、書法比賽、寫作比賽等，從中讓有潛能的學生發揮所長。

1.2 英文科透過校本網上閱讀計劃、Chinese Culture 英文專題研習、文法教學、拼音訓練及網上自學平台等，有效提升學生的讀寫能力及促進他們自學能力。英文科於低小選取合適的單元，採用 Learning through Play 設計教學活動，嘗試讓低小學生以多元化的遊戲模式進行小組學習，為學生提供愉快的英語學習環境及照顧學生的學習多樣性，提升學生以英語進行互動的自信心。同時，為營造良好的語境及增加學生運用英語的機會，外籍英語老師會配合西方傳統節日設計不同的英語活動，介紹相關的英文詞彙、歌曲及故事等等，讓學生體驗西方文化習俗，擴闊學生眼界。本科響應教育局課程發展處的推廣，於課堂上教授 Sayings of Wisdom (英文諺語)，一起閱讀主題式的諺語故事，如感恩、勤勞等，並進行海報設計、電子遊戲等活動，鼓勵學生分享從諺語中得到的啟發，提升學生的英文素養及強化價值觀教育。在閱讀方面，本科亦有推行全年的網上閱讀計劃，讓學生可以隨時隨地上網閱讀英文電子圖書。英文老師亦會鼓勵同學參加校內、外的英文比賽，例如英詩朗誦、英文學科比賽及英文書法比賽等，藉此提高同學的成就感。

- 1.3 數學科老師透過定期備課會議，就學生的已有知識、基本數學概念和學與教難點三方面進行課研探究，為學生設計具探究、自學、發現概念、促進學習評估效能等元素的工作紙，利用 STAR 平台作試後跟進。如此的實行能有效提升教師專業發展及改善學與教的效能。運用多元化的學習風格設計自主工作紙，每學期選取一個單元使用多感官的學習策略，學生以視覺、聽覺及觸覺等去體現抽象的數學概念而讓學習更具體化，增加學習趣味及提升學習動機。另外，校本設計的繪本教學課程，為小一及小二的同學以故事形式學習數學，能銜接幼稚園的學習模式。中、高年級（小三至小六學生）推行圖書推廣及導讀，透過故事提升數學興趣，把數學以更生活化的方法呈現出來，從而學習正確的價值觀。配合訓育主題：「仁」，鼓勵學生於課堂上或校園電視台上，向同學分享閱書心得，藉以提升學生對數學之興趣，培養不同的共通能力。而平日的課堂教學，教師會透過不同的學習活動和課業，誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧，發展學生的思維、傳意、解難及創造能力，如解難課堂活動。本科定期舉辦多元化的活動，如解難比賽，同時，亦鼓勵同學參加校外比賽如全港小學數學比賽及香港學科比賽，藉以擴闊學生視野及發展共通能力。
- 1.4 常識科以《小學常識科課程指引》為藍本，圍繞六個學習範疇進行學習，致力以高階思維的培育及推動科學探究為本科發展方向。本科於各級的分層單元複習工作紙內滲入高階思維元素，讓學生透過思考及回答開放性問題，能對課程內容有更深入的掌握。透過時事工作紙，積極培育學生的時事觸覺及多角度思考能力。本科着重培養學生的探究及研習精神，以不同的形式，例如：校本專題研習學習冊、進行科學實驗、參加校外比賽等，致力培養學生的解決問題、溝通及自主探究等九種共通能力。透過不同的學習活動，提升學生對科學的興趣，營造課堂上學習科學的氣氛。本科積極參與不同的校外活動及比賽，比如由水務署辦的「我理想的節水城市」繪畫比賽、2022「國慶日」網上問答比賽、2022「國家憲法日」網上問答、2023 國家安全網上問答比賽、第十五屆香港盃外交知識競賽及第三屆中國歷史文化常識問答比賽等，開拓學生視野，豐富學習經歷，提升學生國民身分的認同。

各級專題研習主題

親子形式 專題研習	一年級 《中國的節日》
	二年級 《我最喜歡的中國運動員》
	三年級 《中國旅遊好去處》
科探式 專題研習	四年級 《環保酵素》
	五年級 《飲管笛子》
	六年級 《浮沉八爪魚》



## 2. 從閱讀中學習

本校一直重視閱讀，校內有良好的閱讀氣氛。學校積極推動閱讀風氣，透過不同類型的閱讀活動，提升學生閱讀的興趣，發展學生不同的能力。另外，學生參與不同閱讀活動及比賽，增加投入感及學習動力，養成閱讀的習慣，從而提升學生自主學習的能力。

### 2.1. 學生閱讀活動

計劃/活動	項目簡介
1. 開放圖書館	學校中央圖書館每天分三個小息時段，讓各班學生可以分時段到圖書館借閱圖書。各班學生每個星期均有三次或以上的時段到圖書館借閱圖書。
2. 由外籍英語老師主持英語故事時間	為了讓小一及小二學生有更多學習英語的時間，逢星期五第二小息，外籍英語老師會為小一及小二學生在圖書館進行英語故事時間。英語老師以有趣的圖書來講英語故事，增加初小學生聆聽英語故事的機會，讓學生更近距離來與外籍老師交談。
3. 小三學生參加「夢想閱讀計劃」	學校本年度參加了由教育局支持的「夢想閱讀計劃」。每名三年級的學生將會免費獲得三本《我的香港故事》個性化圖書。由於故事圖書的主角以學生的名字及樣貌來印製，因此需要先得到家長的同意，校方方能把學生的名字及相片交予「夢想閱讀計劃」的機構。
4. 「篇篇流螢網上閱讀計畫」	大部份小三至小六的學生已登入網上平台，閱讀文章並回答簡單的選擇題及延伸閱讀。大部份的學生認同此網上閱讀計畫有多元化及廣泛而適切的閱讀材料，例如：介紹我國優良珍貴的傳統文化及源遠流長的歷史故事，幫助學生延伸學習，有效增進和學科相關的知識，提升學習表現。本校亦有 11 位學生榮獲「篇篇流螢網上閱讀計畫」的獎項，其中有兩位學生更是全港排名 100 名以內。這網上閱讀計畫亦可提升學生的閱讀興趣，培養閱讀風氣，促進自主學習。建議下學年繼續報名參加。
5. 「e悅讀學校計劃」	大部份小一至小六學生能利用此電子平台進行閱讀電子書。有些學生能持續不斷，養成閱讀電子書的習慣。初小學生可以利用發聲電子書來聆聽英語詞彙及句子，對提升學生聽讀英語有一定的幫助。由於本港疫情反覆，連公共圖書館亦關閉了數個月，電子圖書正可以解決學生未能借閱實體書的問題。因此這計劃能提升學生的閱讀興趣，培養閱讀風氣，促進自主學習。建議科任老師能多利用此電子平台定期派發指定讀物，讓學生於課堂以外的時間作閱讀延伸，令學習的知識得以鞏固。
6. 「跨課程/專題閱讀」	圖書組就各個年級的綜合學習周學習主題介紹不同的書籍，以吸引學生的興趣，或作為綜合學習的延伸。其中小四的學習主題是「香港好去處」，在圖書課期間，老師利用虛擬實境眼鏡，配合「香港好去處」的影片，例如：大澳漁村風貌、元朗吉慶圍及香港公園等景點。學生仿如置身於各個景點當中，以 360 度的角度欣賞香港的景點。
7. 「晨光閱讀」計劃	計劃的目的是為了鼓勵學生多利用課前及班務時間閱讀課外書，從而閱讀習慣，加強校內閱讀氛圍及培養學生自學精神。 由於學生回校時間大多集中於上午八時後，因此很多學生未能於八時前開始閱讀圖書。部分班主任經常提點學生自備圖書回校閱讀，而圖書館主任亦不定期巡視學生閱讀的情況，如見到學生已自行閱讀圖書，就會獲得小禮物一份，以作鼓勵之用，部份學生漸漸養成自備圖書閱讀的習慣。

8. 「十本好讀」投票	學生每天可於網上試閱好書(與香港閱讀城合作),並在網上進行公開投票。本校小二至小六學生已於4月17日至5月31日期間投票選出自己心目中的十本兒童讀物及一位喜愛的作家,選舉結果將於7月公布。
9. 小一學生參觀香港中央圖書館內之玩具圖書館	了讓學生更有效利用公共圖書館的借閱服務,以善用公共資,提升自學能力,本校將在1月10日及1月17日為小一學生安排參觀香港中央圖書館內之玩具圖書館。玩具圖書館以「閱·玩越好玩」的嶄新概念,透過遊戲及玩意引導孩子發揮創意,同時啟發他們對閱讀的興趣。閱讀與遊戲是兒童成長中不可或缺的重要元素。閱讀可以引領他們漫遊世界,延伸想像力。玩具圖書館融合了閱讀與遊戲,為兒童帶來既可開心玩樂,又可隨心閱讀的空間。
10. 小二學生參觀香港中央圖書館	為了配合多元化的學習經歷,圖書館主任已於六月份帶領小二學生到香港中央圖書館,以鼓勵家長及學生多利用社區設施,去豐富自己閱讀資源。
11. 「4.23世界閱讀日」活動	本校於4月21日(星期五)為學生安排不同類型的「4·23世界閱讀日」活動及講座。在認識「4·23世界閱讀日」有獎問答遊戲時,閱讀大使經校園電視台介紹「4·23世界閱讀日」的由來,學生可以回答問題紙上的問題。學生用心聆聽短片的內容,認真作答。圖書館主任根據學生作答的成績,讓表現卓越的學生優先揀選自己喜歡的《三國演義》或《西遊記》故事人物造型的積木。全部得獎學生都很喜歡以《三國演義》或《西遊記》故事人物造型的積木,學生透過拼砌故事人物造型的積木,一方面可以運用讀圖及閱讀的技巧,另一方面學生亦可以加深對故事人物角色形象及性格。為提升學生對閱讀的興趣,協辦嘉賓以富趣味的魔術結合繪本分享,與學生進行互動。小一至小四的學生當日上午到禮堂進行講座,嘉賓先以魔術表演方式作熱身,透過有趣味的魔術表演,引發學生好奇心,從而介紹與魔術有關的繪本故事。大部分學生都專心及投入,並積極求參與台上表演活動,整個禮堂充滿學生歡笑聲。由於小五及小六學生對推理及偵探小說很有興趣,因此安排香港推理小說作家徐焯賢先生到校演講。嘉賓先讓學生閱讀有關推理故事的問題,學生透過線索及指引推敲出答案,從而逐步令學生明白如何思考及推理。嘉賓以自身創作推理故事的經驗分享,希望學生透過閱讀不同作家的小說轉化為自己創作的靈感。此外,學生在不同時段到活動室進行閱讀攤位遊戲及書籤製作。所有攤位遊戲及書籤製作均按高低年級程度的,以配合不同年級的學生能力。由家長義工負責教導學生製作不同種類的書籤,讓學生可以親手製作自己喜歡的書籤。透過不同的閱讀攤位遊戲,學生可以實踐自己日常於不同科堂上學懂的知識,完成不同攤位遊戲的要求。每一位學生都投入參與所有攤位遊戲。從問卷調查得知,絕大多數學生都很喜歡攤位遊戲,有些學生更希望明年可以增加攤位遊戲的數目及時間。
12. 參加校外閱讀比賽	<p>A. 「年度中國歷史人物選舉2022」 本校參加了由國史教育中心(香港)舉辦「年度中國歷史人物選舉2022」。透過是次活動能讓學生瞭解到中國歷史人物對國家及社會文化的貢獻,提升學習國史的興趣,培養學生對國家民族的認同感。本校獲得最踴躍投票獎。</p> <p>B. 小六學生欣賞話劇《拾荒》 為提升學生對藝術表演的認識及興趣,本校在3月24日挑選25位六年級同學欣賞由綠葉劇團演出的音樂劇,透過欣賞音樂劇,鼓勵同學時常保持好奇心,探索日常不同物件和不同人的小故事,並培</p>

	<p>養他們日後自主學習的能力。參觀後，全部學生都認同自己加深對戲劇的認識，並期待再有欣賞話劇的機會。</p>
	<p>C. 2022-20223「天空故事」初小校園藝術計劃 2B 鄭鎧盈參加了芳芳劇藝提供的工作坊，透過工作坊的活動令學生認識廣播劇的製作，讓同學更懂得善用聲音來表達不同的情感和訊息。可惜鄭同學由於身體不適，未能於復活假期內與一眾廣播界前輩。</p>
	<p>D. 「中國歷史人物扮演」電台廣播劇比賽 本校四位學生參加由香港中華文化發展聯合會主辦《古今人物雜誌——價值觀篇》(2022/23 學年)。學生先閱讀中國歷史名人——李時珍的傳記，再撰寫廣播劇內容及進行錄音，從中帶出該人物的嘉言懿行、品德情操、正面價值觀或度，乃至中華文化特質。</p>
	<p>E. 「個性化圖書作家培育計劃」 4A 方昕獲取錄入讀由香港創意讀書會(主辦機構)，教育局「資優教育基金」資助的「個性化圖書作家培育計劃」。計劃旨在讓資優學生透過以非物質文化遺產為主題創作兒童個性化圖書，以跨學科的方法促進他們人文、語文、藝術以及編程運算思維的全面學習，發揮創意融合文化保育、公民責任、社區的歸屬感及欣賞尊重不同文化元素，在探討文化知識傳承中培養正面價值觀，並全面發展全語文聽講讀寫能力。計劃對象是 32 位小四至小五資優學生，費用全免。課程將會提供 搜集及整理資料、兒童文學創作、編程運算思維、插畫技巧創作、個性化圖書排版編輯及生產、公開演說及匯報技巧課堂，支援參與 學生製作和推出由學生小組創作的個性化圖書。課程時期暫定為 2023 年 6 月至 2024 年 1 月。</p>

## 2.2. 學生閱讀習慣

### 2.2.1 學生在學校圖書館及課室圖書角借閱資料的百分率

借閱閱讀資料	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	98%	90%
每兩星期一次	2%	10%
每月一次	0%	0%
少於每月一次	0%	0%
從不	0%	0%

### 2.2.2 每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數

時數	小一至小三	小四至小六
7 小時或以上	70.2%	79.8%
5-6 小時	20.4%	10.7%
3-4 小時	6.8%	5.2%
1-2 小時	2.6%	4.3%
少於一小時	0%	0%
平均閱讀時數	6.462 小時	6.608 小時

總結：

雖然小一至小六學生上學期因疫情關係，每星期只有一次到學校中央圖書館借閱圖書，但是下學期開始，學生每星期均有三次或以上的時段到圖書館借閱圖書。除了

借閱穴可以利用網上閱讀平台，例如：香港教育城及「篇篇流螢網上閱讀計畫」進行網上閱讀。另外學生每次上完圖書課，老師也會推介一些相關的書籍及網上練習，以作延伸閱讀及鞏固所學習到的圖書知識和技能。老師亦鼓勵同學多利用香港公共圖書館及流動圖書車，來借閱圖書，以善用社區閱讀資源。學生能充分利用網上閱讀資源，因此學生每星期的平均閱讀時數較去年多，可見本校的學生已培養了良好的閱讀習慣。

### 3. 評估以促進學習

為了了解學生的學習情況，並給予學生回饋，讓學生了解自己在學習上的強項和有待改進之處，幫助學生自我完善，本校通過多元化的評估方式，如觀察學生的平日表現、網上練習、學生自評、學生互評、小測、家長評核、專題研習、課堂實作評估等，收集學生在知識、能力、價值觀和態度各方面的表現，讓學生改善學習。

為能更準確評核學生的表現及改善學生在學習方面的弱項，每次考試後，評卷老師會計算合格率供校方檢視，讓校方了解學生在測驗和考試的表現。老師亦會在同級會議中討論學生在學習上遇到的困難，並一同商議改善策略，從而提升學與教的成效。科任老師亦會為評估未能達標的學生開設記錄，於課餘時間跟進和監察他們在學習上的進展情況並紀錄在評估監察表上。

課展主任、科顧問、科主任及科任教師會適時審視學生學習成果及評分機制，並每學年檢視及修訂各科的評估策略，協助教師改進評估實施方式。

### 4. 實際上課日數

	上學期	下學期	全學年
小一至小三	92	102	194
小四至小六	92	102	194

### 5. 主要學習領域的課時

學習領域	授課時間分佈	實佔百分比
中國語文教育	中文	22.5%
	普通話	
英國語文教育	英文	20%
數學教育	數學	15%
小學常識科	常識	12.5%
藝術教育	視覺藝術	10%
	音樂	
體育	體育	5%
可供彈性處理的課時	電腦	15%
	綜合課： ● 圖書課 ● 德育成長課 ● 導修課 ● 課外活動	
		100%

## (六) 我們對學生的支援

### 1 成長支援

#### 1.1 「班級經營」活動

透過「課室公約」、「一人一職」服務、「生日『喜』源」、「守護天使」等活動，扣連校訓中的「仁」或生命教育層次中「欣賞生命」，增強學生對班級的歸屬感及凝聚，積極投入校園生活。

#### 1.2 校本輔導獎勵計劃

推行獎勵計劃，實踐筭小校訓中各項積極的生命素質。「生命之旅」護照以欣賞生命為本年度主軸，配合不同活動，讓學生能知情意行，實踐校訓中「仁」素質。學生在「生命之旅」護照累積不同等級的「成長飛行哩數」，累積不同等級的「成長飛行哩數」計劃換領獎賞。

#### 1.3 生命教育體驗活動

按生命教育的學習層次，學生透過參與主題式體驗活動，探索生命的價值和意義，協助他們建立積極的人生態度。本校為小一學生舉行「成長啟動禮」，迎接新成長階段；學期結束前舉行「成長禮」，讓學生總結及反思一年的成長歷程。小四學生於上學期進行護蛋器的設計，下學期進行「護蛋障礙賽」，讓學生體會面對挑戰中仍堅持朝目標進發。小六學生進行「下一站•中學」生涯規劃活動，參與生命教育日營。

#### 1.4 服務學習

本校致力安排學生參與校內及校外不同的服務，如「一人一職」計劃、風紀、圖書館領袖生、關懷大使、體育大使；制服團隊如幼童軍、升旗隊及少年警訊等。讓學生透過服務，提升自信，從中建立正面價值，令他們的生命成長旅程過得更積極及具意義。

#### 1.5 「成長的天空」計劃

「成長的天空」計劃，小四至小六均有學生參與此計劃。小四共有 17 人參加，小五共有 16 人參加，小六則共有 17 人參加。「成長的天空」計劃設計了不同的活動，當中包括迎新啟動禮、輔助小組、強化小組、挑戰日營、優質家長工作坊、愛心之旅、戶外活動、個別面談及結業嘉許禮等。因應疫情關係，部分活動以網上形式進行。計劃不但回應學生的需要，更邀請老師及家長參與，期望透過他們的鼓勵和欣賞推動學生正面積極的學習。

#### 1.6 「關懷大使」計劃

「關懷大使」計劃，對象為小四至小六學生，全年合共有接近 70 人參與計劃，服務總日數為 101 日，當中包括 2 次訓練。「關懷大使」服務生分成 2 組，各組於星期一至五當值一節小息，照顧一年級及二年級被配對的有特殊學習需要的學生，協助他們適應小一生活及建立學校常規。透過服務低年級的學生，培養高年級學生的責任感，學習照顧別人及懂得易地而處。

## 2 學校活動

### 2.1 課外活動

課外活動課逢星期五第三小息後進行，每月約兩次，每次活動時間為一小時。本年度共開辦了三十一組不同的課外活動，項目涵蓋音樂、創意科技、體藝、學術、益智遊戲、服務、德育成長等。學校根據學生的意願安排合適的活動，為學生提供多方面的發展及實踐機會，有效促進全人發展。

類別	活動項目
一至二年級 (循環組)	唱歌學英文、故事演說家、輕黏土、Krafty Kids、摺紙
一至二年級 (固定組)	唱遊大世界
三至六年級 (循環組)	中國茶藝、摺摺畫畫—摺紙畫、棋藝樂繽紛、活學活用手工藝、生活技能面面觀
三至六年級 (固定組)	田徑、足球、羽毛球、籃球訓練班、乒乓球校隊、爵士舞校隊(P.2-3)、獅藝、e-樂團、創意機械人、升旗隊、笛小藝術家、和風布花飾物製作、開心易學拇指琴、English Drama、幼童軍、Engels、合唱團、愛心義工隊、四格漫畫創作、戲劇組

### 2.2 課餘興趣班

學校與不同的專業團體協辦十六組課餘興趣班，全校約百分之四十五學生參加。學生能透過不同領域的活動，發展多方面的潛能，豐富他們的生活體驗。

類別	課程
智能	圍棋班、電腦班(A)班、電腦班(B)班、競技壘杯班
藝術	書畫、油畫(A)班、油畫(B)班
體育	跆拳道班、藝術體操、中國民族舞班、乒乓球班(A)、乒乓球班(B)
音樂	小提琴(A)班、小提琴(B)班、古箏班、鼓樂班

## 2.3 全方位學習活動

為了實踐全方位學習的目標，學校舉辦教育性參觀、講座、旅行、筍小歡騰頌聖誕及小六教育營。

### 2.3.1 教育性參觀

#### 上學期

年級	參觀日期		參觀地點
六年級	6A	16/1/2023(一)	海洋公園
	6B	6/10/2022(四)	
	6C	15/12/2022(四)	
	6D	19/12/2022(一)	
五年級	5A	4/11/2022(四)	
	5B	12/12/2022(一)	
	5C	16/1/2023(一)	
	5D	31/10/2022(一)	
四年級	4A	14/10/2022(五)	
	4B	10/10/2022(一)	
	4C	14/10/2022(五)	
	4D	10/10/2022(一)	
三年級	3A	10/10/2022(一)	
	3B	31/10/2022(一)	
	3C	14/10/2022(五)	
二年級	2A	7/10/2022(五)	
	2B	14/10/2022(五)	
	2C	10/10/2022(一)	
一年級	1A	31/10/2022(一)	
	1B	31/10/2022(一)	

#### 下學期

年級	參觀日期		參觀地點
六年級	6A	26/4/2023(三)	城大中華電力低碳能源教育中心
	6B	25/4/2023(二)	
	6C	20/4/2023(四)	
	6D	18/4/2023(二)	
五年級	5A	6/2/2023(一)	LEAP 課程
	5B	8/2/2023(三)	
	5C	6/2/2023(一)	
	5D	6/2/2023(一)	
四年級	4A	17/4/2023(一)	環保酵素製作
	4B	19/4/2023(三)	
	4C	17/4/2023(一)	
	4D	19/4/2023(三)	
三年級	3A	20/2/2023(一)	香港歷史博物館
	3B	23/2/2023(四)	
	3C	23/2/2023(四)	

二年級	2A	6/3/2023(一)	香港文化博物館
	2B	8/3/2023(三)	
	2C	9/3/2023(四)	
一年級	1A	6/7/2023(四)	北角百福道交通安全城
	1B	6/7/2023(四)	

### 2.3.2 講座

日期	參與年級	主題	主講者/機構
9-9-2022	P. 1-6	課餘興趣班介紹	課餘興趣班導師
16-9-2022	P. 4, P. 6	香港游泳教師總會－「水上安全大使」	香港游泳教師總會
23-9-2022	P. 1-3	P. 1-3 養和山村義工隊－「養和健康教室」(網上)	養和醫院 - 養和山村義工隊
30-9-2022	P. 3, P. 5	機電工程署－「能源節約」	機電工程署
		P. 1 生命教育啟動禮	
14-10-2022	P. 2-4	香港吸煙與健康委員會－學校互動教育巡迴劇場(網上)	香港吸煙與健康委員會
16-12-2022	P. 3-5	資訊素養講座	知識產權署
13-1-2023	P. 4, 6	世界宣明會－「飢智 Food Blogger」	世界宣明會
10-3-2023	P. 4, 5	屋宇署－「樓宇安全講座」	屋宇署
24-3-2023	P. 6	港協暨奧委會－運動示範	港協暨奧委會
28-4-2023	P. 1-6	理財教育第一節	投資者及理財教育委員會
5-5-2023	P. 1-P. 6	理財教育第二節	
19-5-2023	P. 1-5	少年警訊－教育講座	香港警務處 - 少年警訊

### 2.3.3 學校旅行

學校旅行於 2 月 17 日舉行，一至六年級旅行地點是烏溪沙青年新村，藉此讓學生在課餘時間舒展身心，接觸大自然及增加戶外學習的機會。

### 2.3.4 筲小歡騰頌聖誕

筲小歡騰頌聖誕於 12 月 21 日舉行，當天會邀請幼稚園學生到校參與活動。同學們在禮堂欣賞表演節目、參與大抽獎，還在課室製作聖誕飾物。最後參與操場的嘉年華會。嘉年華會有不同類型的攤位遊戲，有氣球和聖誕佈景，給同學拍照留念。完成攤位遊戲的同學還可以得到一份紀念品。老師藉節日聯歡教導學生向關愛自己的人表達謝意，培養感恩的心。



## 2.4 親子開心學習天

學校策劃了一系列家長及親子活動，為家長提供最新的教育資訊，協助家長培育子女健康成長，活動包括家長講座、家長工作坊、義工服務、親子活動及家長小組。

日期	講題/主題/內容	對象及人數
12/10/2022	「e\$mart 家長理財教育講座	四至六年級學生及家長 共 15 人
05/11/2022	「零距離」跨代共融音樂會」	全校家長和學生 共 50 人(25 對親子)
21/01/2023	家長靜觀體驗工作坊	全校家長 共 15 人
17/02/2023	「抗逆有『家』-網上家長講座」	全校家長 共 20 人
24/04/2023	「培養孩子多元發展」家長工作坊	全校家長 共 18 人
24/05/2023	預防子女沉迷上網家長講座	全校家長 共 26 人
10/06/2023	「小小魔術師」親子工作坊	三至四年級學生及家長 共 20 人(10 對親子)
10/06/2023	「創意小手工」親子工作坊	一至二年級學生及家長 共 20 人(10 對親子)
09/08/2023	「親子賣旗」	全校家長 共 46 人(23 對親子)

## 3 照顧學生的多樣性

3.1 學習支援計劃：採用「全校參與」模式，在政策、資源與措施三方面互相配合，靈活運用校內資源，及早識別和支援有特殊教育需要的學生。

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與模式」支援有特殊教育需要的學生；秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則推動融合教育。</li> <li>● 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。</li> <li>● 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道與家長溝通，共同商議支援學生的策略。</li> <li>● 本校定期向跨界別專業人士諮詢，共同商討適切的支援策略，為學生提供適合的評估、治療及建議，幫助他們發展多元智能，提升學習效能，以及協助他們融入校園生活。</li> <li>● 加強教師的專業培訓，以便有效地照顧學習差異，從而提升整體的教學效能。</li> </ul>
-------	--

II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援津貼</li> <li>● 校本言語治療服務</li> </ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <p>(一)資源運用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與「加強校本言語治療服務」，由教育局安排與另一官立中學共同聘請一名校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供每月一或二次的小組或個別言語治療訓練，以及其他相關培訓服務。</li> <li>● 校本教育心理學家主要為有需要的學生提供教育心理評估及輔導服務；參與「小一及早識別計劃」為小一學生制定來年的支援方案；就「個別學習計劃」的設計提供專業意見。此外，校本教育心理學家亦提供「正面迎復課·一切從心出發」家長工作坊及「識別及支援有自殺風險的學生」教師支援工作坊，以提升家長和教師支援有特殊教育需要學生學習的技巧。</li> <li>● 聘請四名教學助理，協助全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。工作包括課堂、小組和個別支援；協助功課、考試等調適工作；協助製作有關數據、檔案、教具、教材等。</li> </ul> <p>(二) 課程調適和多元化教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教學助理入班以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生聚焦學習。</li> <li>● 安排分組協作教學及輔導教學班，為學業成績稍遜的學生提供中文、英文、數學科協作及輔導教學。</li> <li>● 為加強支援，運用學習支援津貼，透過外購專業服務，包括：社交溝通小組、專注力成長訓練小組、讀寫能力提升小組、英語能力提升小組、功課輔導小組、讀寫樂小組和小一適應小組，導師以網上實時教學形式為學生進行訓練。</li> <li>● 在個別加強支援，諮詢教育心理學家建議，老師與家長一起商討為個別學生推行第三層支援，訂立個別學習計劃(IEP)，以改善學生的學習效能或社交情緒。透過外購專業服務，包括：個別計劃訓練及星星找朋友社交及情緒專題訓練小組，為學生提供個別及小組訓練，以提升有特殊教育需要的學生的學習及社交能力。</li> <li>● 設立「關懷大使」計劃，為初小學生提供支援服務。</li> <li>● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。</li> </ul>

為清貧學生協辦區本/校本課後支援，透過功課輔導班、課餘興趣班、學習能力訓練班及參觀活動，讓他們在課餘也獲得適切學習支援，培養多元智能。

為新來港學童開辦英文基礎班及生活適應班，教授學生英文文法及幫助學生適應香港生活。

在支援非華語學童方面，本年度安排一名教師及一名教學助理，在中文課期間入班支援非華語學童學習中文，另外安排一名教師在導修課期間以抽離形式，按級別進行增潤學習。在課堂以外，本校亦為非華語學童按年級每週安排兩節課後的中文功課輔導，以維持學生的中文水平，並於星期六開辦中文增潤課程及與中國文化相關的興趣小組，除進一步提升中文字詞認讀量及說話能力，改善他們的學習的成效外，更讓非華語學童認識中國及本地文化，讓他們盡早適應及融入本地生活。為進一步讓非華語學童融入本地生活，本校為非華語學童安排兩次的參觀活動，並讓非華語學童邀請同級一名本地生一同參與，藉此協助非華語學童擴大社交網絡，同時增加應用中文溝通的機會。

### 3.2 資優教育

本校根據資優教育政策的三層架構推行模式，開展校本資優培訓計劃。除了在課程加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等資優元素，以實踐第一層資優教學模式外，本校亦在課前為小四至小六學生開辦中文、英文、數學及探究學習的提升班，透過選拔的方法，讓在學科有出色表現的學生參與有關的課程。在課堂以外，本校也為不同範疇有傑出表現的學生提供增潤課程或活動，如：創意機械人、笏小藝術家、Engels、中文創意寫作班、奧林匹克數學、小主播培訓班、數學解難班等，實踐第二層資優教學模式。

(七) 學生表現

1 校際活動獲得的獎項

類別	主辦機構	項目名稱	獎項
中文	素質教育發展中心	「身心健康—仁愛篇」2022-2023 系列全港校際比賽暨粵港澳大灣 區學生邀請賽(小學組) 硬筆書法比賽	優異獎 (1名)
			入圍獎 (9名)
	香港學校音樂及朗誦協會 (第74屆香港學校朗誦節) (粵語)	散文獨誦 - 粵語 女子組 - 小學一年級	良好獎狀 (1名)
		詩詞獨誦 - 粵語 男子組 - 小學一年級	良好獎狀 (1名)
		詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學二年級	良好獎狀 (2名)
			優良獎狀 (1名)
		詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學三年級	良好獎狀 (1名)
		詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學四年級	良好獎狀 (3名)
			優良獎狀 (2名)
		詩詞獨誦 - 粵語 男子組 - 小學四年級	良好獎狀 (1名)
			優良獎狀 (3名)
		散文獨誦 - 粵語 男子組 - 小學五年級	良好獎狀 (2名)
			優良獎狀 (1名)
		詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學五年級	亞軍 (2名)
			良好獎狀 (2名)
			優良獎狀 (4名)
散文獨誦 - 粵語 男子組 - 小學六年級	良好獎狀 (1名)		
詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學六年級	良好獎狀 (4名)		
	優良獎狀 (1名)		
詩詞獨誦 - 粵語 男子組 - 小學六年級	良好獎狀 (3名)		
英文	Hong Kong Hard Pen Calligraphists' Association	The 2nd Hong Kong School Chinese & English Handwriting Competition	Outstanding award (1)
	Teacup Productions	Tell A Tale Children's Storytelling Competition 2022/23 Tell A Tale Preliminary Round (Story Writing Competition)	First prize (1)
			Second prize (1)
			Third prize (1)
	Fun Fun Arena	Hong Kong Aptitude Competition 2021-2022 (English Language Contest)	1st runner- up (1)
			Gold award (6)
			Silver award (1)
			Bronze Award (1)
Hong Kong Schools Music and Speech Association (74th Hong Kong Schools Speech Festival)	Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 1 and 2, Girls	Merit (3)	
		Proficiency(1)	
	Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 1 and 2, Boys	Merit (1)	

類別	主辦機構	項目名稱	獎項
	(Solo Verse Speaking)	Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 3, Girls	Merit (2) Proficiency(2)
		Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 3, Boys	Merit (2)
		Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 4, Girls	Merit (1) Proficiency(1)
		Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 4, Boys	Merit (4) Proficiency(1)
		Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 5, Girls	Merit (6)
		Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 5, Boys	Merit (1)
		Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 6, Girls	Merit (4)
		Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 6, Boys	Merit (2) Proficiency(1)
		數學	香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會(中學組)合辦
中華基督教會桂華山中學與「香港理工大學應用數學系」合辦	2022-2023 年度第十六屆全港小學數學比賽(東區)		優良獎狀
常識	教育局	2022「國慶日」網上問答比賽	最積極參與學校獎
		2022「國家憲法日」網上問答比賽	最積極參與學校獎
		2023 國家安全網上問答比賽	最積極參與學校獎
普通話	香港學校音樂及朗誦協會(第74屆香港學校朗誦節)(普通話)	詩詞獨誦 - 普通話 女子組 - 小學一、二年級	良好獎狀(3名) 優良獎狀(2名)
		詩詞獨誦 - 普通話 男子組 - 小學三、四年級	優良獎狀(1名)
		詩詞獨誦 - 普通話 女子組 - 小學三、四年級	優良獎狀(4名)
		詩詞獨誦 - 普通話 女子組 - 小學五、六年級	良好獎狀(1名) 優良獎狀(3名)
		GAPSK	GAPSK「中國經典故事演說比賽」
	音樂	香港學校音樂及朗誦協會(第75屆香港學校音樂節)	一
鋼琴獨奏(二級)			銀獎(1名)
鋼琴獨奏(三級)			銀獎(1名)
吉他獨奏(初級組)			銀獎(1名)
視覺藝術	筲箕灣官立中學主辦 鄧肇堅維多利亞官立中學協辦	2023 國家安全標語創作及海報設計比賽	亞軍

類別	主辦機構	項目名稱	獎項
	觀塘官立小學及般咸道官立小學聯合主辦 塘尾道官立小學及官立嘉道理爵士小學協辦	「心繫家國」—「中華民族的衣櫥—新春華服設計比賽」	季軍 4
體育	教育局官校組	官立學校聯校活動 - 「童起動. 同堅毅」	最具創意獎
	香港學界體育聯會 (2022 - 2023 年度港島東區小學校際田徑比賽)	男子甲組推鉛球	季軍 (1 名)
		女子甲組推鉛球	殿軍 (1 名)
		女子甲組擲壘球	殿軍 (1 名)
		女子甲組 60 米	殿軍 (1 名)
	香港學界舞蹈協會有限公司 (第五十九屆學校舞蹈節)	小學低年級組兒童舞 (群舞)	甲級獎
		小學中國舞 (獨舞)	甲級獎
		小學爵士舞 (群舞)	甲級獎
	屈臣氏集團	2022-2023	學生運動員獎
	香港仔工業學校	2022-2023 香工思高盃小學足球邀請賽	思高碗亞軍
中華基督教會桂華山中學	中華基督教會桂華山中學 「第二屆籃球機大賽(第二回)」	亞軍	
		冠軍	

## 2. 升中派位概況



## (八) 財務報告

## (九) 附錄

### 1. 姊妹學校交流報告

#### 筲箕灣官立小學 姊妹學校交流報告書 2022 /2023 學年

學校名稱：	筲箕灣官立小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	黎曉芯主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	於上學期安排五年級全級學生，與東莞姊妹學校長安鎮中心小學的師生，一同前往肇慶探訪肇慶姊妹學校肇慶市第四小學，並進行交流。
2.	於下學期安排 30 位六年級學生，前往西安，探訪西安鳳景小學並進行姊妹學校結盟儀式。
3.	於下學期安排 30 位四至六年級學生，前往北京，探訪北京市崇文小學並進行姊妹學校結盟儀式。
4.	若出境受到限制，則利用即時視像通訊軟件，與東莞、杭州及肇慶的姊妹學校進行交流。交流活動包括學生間的訪談、教師專業交流等。
5.	持續安排學生與姊妹學校的同學進行書信往來，鞏固雙方的友誼。
6.	邀請本校學生家長到內地與姊妹學校的家長及師生進行交流，互相分享良好家校合作經驗和心得。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

#### 甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------



乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$
N10	<input checked="" type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 是次交流活動，兩校英語科教師就學生活動、科組教研及課程規劃進行分享，藉此促進教師們的專業成長，發展優質教育，更加深兩校教師間的情誼。</li> <li>● 是次線上簽約儀式能擴闊學校網絡。透過學校介紹及學生表演，加深了兩地學校的認識。同時兩校亦初步商議了未來的交流方式。</li> </ul>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師交流形式主要是線上教師專業交流，形式及內容適切。</li> <li>● 簽約儀式主要是以線上的形式進行，兩地學校校長除了簽署意願書外，更互相進行學校介紹及學生表演，形式及內容適切。</li> </ul>
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦時段適切。</li> </ul>
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	13 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	4 總人次

備註：
-----

## 2.運用推廣閱讀津貼報告

### 筲箕灣官立小學 運用推廣閱讀津貼報告書 2022/2023 學年

#### 第一部分：成效檢討：

##### 目標檢討：

透過多項圖書活動及獎勵計劃、開展網上閱讀平台及跨課程/主題閱讀，使校內有良好的閱讀氣氛，提升了學生的閱讀興趣。興趣是激發兒童學習的動力，從學生的學習成果顯示，多元化的閱讀活動能激發學生的閱讀興趣，提升學生閱讀量。此外，有趣的立體圖書、AR 圖書、發聲書及電子圖書大大提升學生享受閱讀的樂趣，學生不但能主動閱讀，而且還喜愛分享閱讀心得及講故事，以建立了校園閱讀交流的文化，學生對自己喜愛的圖書愛不釋手，反復翻閱。老師鼓勵學生課餘時，常常到香港公共圖書館借閱圖書，培養一個良好的閱讀習慣，持續提升學生自主學習的能力。

##### 策略檢討：

透過策劃一系列多元化的閱讀活動，包括：晨光閱讀計劃、圖書課、好書推介、故事分享短片、跨課程閱讀及參加校內和校外不同類型的閱讀比賽……在常日的課堂及活動中，學生表現非常投入，反應熱烈，能成功提升學生的閱讀興趣，建立良好的閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣和習慣，而且也獲得家長正面讚賞和支持。大部份學生能利用「e 閱讀學校計劃」網上平台進行下載及進行閱讀電子書。高年級學生能持續不斷，養成閱讀電子書的習慣。初小學生可以利用發聲電子書來聆聽英語詞彙及句子，對提升學生聽讀英語有一定的幫助。大部份的小三至小六學生登入「篇篇流螢網上閱讀計畫」，閱讀文章並回答簡單的選擇題及延伸閱讀。大部份的學生認同此網上閱讀計畫有多元化及廣泛而適切的閱讀材料，例如：介紹我國優良珍貴的傳統文化及源遠流長的歷史故事，幫助學生延伸閱讀，有效增進和學科相關的知識，提升學習表現。學校且重視能力及培養學生其資訊素養能力，教導他們能善用自學所得的材料，應用於學科課堂內延展，例如：綜合學習周，介紹各年級不同主題的圖書。此外，與不同科組有效協作，例如：數學繪本及生命教育繪本，透過不同專題閱讀的主題、篩選專題閱讀的材料，有助把閱讀融合於學與教的活動中，以支援課程的發展。總的來說，推廣閱讀津貼對本校推廣閱讀起正面作用。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$24722.72
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 兒童雜誌	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$6780
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 篇篇流螢網上閱讀計畫(免費)	
3.	推廣閱讀活動	\$8429
	<input checked="" type="checkbox"/> 參加不同的與閱讀相關的校外活動(免費)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 「4.23 世界閱讀日」活動物資及獎品	
	總計	\$39931.72

\* 請以✓選或以文字說明。

### 3.全方位學習津貼計劃報告

#### 全方位學習津貼 運用報告

2022-2023 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

#### 第 1 項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
例子	田徑訓練班及比賽 ( 培養學生體育精神，營造學校體育氛圍。)	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	小三至小六	28	\$29,400.00	\$1,050.00	E5	其他，請註明：體藝發展	經負責教師觀察，所有參與學生的體育精神有所提升，學校體育氛圍亦有提升。	✓		✓		
1	中文科：寫作班 ( 提升學生創意寫作興趣及能力 )	全學年	小四至小六 (拔尖班)	10	\$7,800.00	\$780.00	E5	中文	接近 90%學生同意有效幫助提升創作思維及寫作能力；	✓				

2	英文科：English Adventurer ( •Increase students' English communication skills •Increase students' exposure in English in authentic situations •Increase students' interest in using English )	2023 年 4-5 月	小四	100	\$11,200.00	\$112.00	E1	英文	students participated in various language games and activities in groups with the native teachers and their classmates. They communicated with one another in English, worked as a team and finally accomplished the challenging tasks.	✓				
3	數學科：數學日 ( •提高學生學習數學的興趣 •鞏固課堂所學知識 •提升校園內學習數學的氣氛 )	全學年	小一至小六	442	\$0.00	\$0.00 /		數學	本年度於綜合學習周進行。經教師觀察，學生對數學活動如購物活動感興趣，能結合生活經驗鞏固知識，提升數學學習氣氛。	✓				
4	常識科：參加海洋公園學堂課程 ( 配合人與環境主題，加深對課題的了解 )	2022 年 10 月至 11 月	小一至小六	442	\$40,500.00	\$91.63	E1	常識	全部曾參與的學生都能透過此活動明白愛護環境的重要性	✓	✓			
5	全方位參觀 ( 配合常識課題，加深對課題的了解 )	2022 年 10 月至 2023 年 6 月	小一至小六	442	\$0.00	\$0.00 /		常識	本年度參觀的地點均能安排免費導賞，學生能對場館有更深入的了解，擴闊視野	✓				
6	電腦科學習配件 ( 讓高年級的學生自行撰寫程式，訓練邏輯思維 )	2023 年 2 至 6 月	小五至小六	200	\$18,550.00	\$92.75	E8	其他，請註明：電腦	本年度學生能透過編程配件進行學習活動，訓練邏輯思維	✓				
7	普通話科：參觀西九文化區香港戲曲中心普通話導賞團 ( 提升學生聽說普通話的能力，認識中國文化 )	2023 年 3 月 7 日	小四	20	\$820.00	\$41.00	E2	其他，請註明：普通話	根據負責老師觀察，大部份學生能學習到戲曲的知識，加深了千年文化的戲曲藝術。	✓	✓			
8	視藝科：參觀 藝術展覽 ( 培養學生的藝術欣賞及創造的能力 )	2023 年 6 月	小一至小六	18	\$800.00	\$44.44	E2	藝術 ( 視藝 )	經問卷調查，全部參觀的學生認同對藝術有所得着	✓		✓		
9	音樂科：邀請不同機構到校進行音樂會 ( 提升學生的音樂知識，加強學生對音樂的興趣 )	2023 年 3 月	小三及小五	150	\$0.00	\$0.00 /		藝術 ( 音樂 )	經教師觀察，活動能提升學生的音樂知識，加強學生對音樂的興趣。	✓		✓		

10	音樂科：參加各類型的音樂比賽 ( 讓學生發揮音樂潛能，擴闊視野，提升對音樂自信心 )	2023 年 2-3 月	小二至小六	4	\$0.00	\$0.00 /		藝術 ( 音樂 )	比賽為學生自費項目，經教師觀察，活動能讓學生發揮音樂潛能，擴闊視野，提升對音樂自信心。	✓		✓		
11	音樂科：參加音樂會 ( 提升學生的音樂知識，加強學生對音樂的興趣 )	2022 年 11 月	小四	85	\$4,400.00	\$51.76	E2	藝術 ( 音樂 )	經教師觀察，活動能提升學生的音樂知識，加強學生對音樂的興趣。	✓		✓		
12	體育科：邀請不同機構到校進行運動示範 ( 提升學生的運動知識，向學生介紹各種新興運動 )	2023 年 6- 7 月	小一至小六	442	\$0.00	\$0.00 /		體育	本年度的運動示範均能免費安排。經教師觀察，活動能提升學生運動知識及興趣。	✓		✓		✓
13	跨學科： •跨科 STEM 活動 ( 提升學生對科研的興趣及協作能力，連結科技和生活，學生能解決生活上的困難。 )	2023 年 4 月	小一至小六	442	\$49,854.00	\$112.79	E1	跨學科 ( STEM )	有效提升學生創新思維、解難及協作能力。	✓				
14	跨學科： •跨學科學習週 ( 透過綜合學習周、跨課程閱讀及探究式學習，拓闊學生對學習週主題的認知，並提升學生的自主學習能力。 )	全學年	小五	442	\$1,920.00	\$4.34	E2	跨學科 ( 其他 )	小五 11 月參觀香港文化博物館，學生能透過活動加深對粵劇文化的認識	✓				
15	多元智能活動： 護苗基金 – 護苗教育車課程 ( 讓學生對性有正確的認識、學習尊重他人的身體及學習保護自己免於遭受性侵犯。 )	2023 年 1 月	小二、小 五、小六	249	\$4,980.00	\$20.00	E1	性教育	根據社工觀察，大部份學生參與講座時表現認真，並聆聽講座相關性知識及如何保護自己的方法。	✓	✓			



16	多元智能活動： 「和諧快線」情緒教育流動服務 (透過車上多媒體的互動遊戲及車外的趣味性遊戲，讓學童在輕鬆和互動的環境下促進正面情緒發展。)	2023年7月	小四	85	\$850.00	\$10.00	E1	生命教育	根據社工觀察，學生積極投入參與車上及工作坊。學生都能夠透過活動學習各種的情緒特質及當面對家人發生爭執時如何回應。	✓	✓			
17	學校旅行營費及車費 (讓學生舒展身心、親親大自然，放鬆平日緊張的學習情緒，增加戶外學習的機會。)	2023年11月	小一至小六	442	\$11,160.00	\$25.25	E1/E2	智能發展	經負責教師觀察及問卷調查，學生及老師均認為活動能達成目標，持正面意見。	✓				
18	筭小歡騰頌聖誕攤位 (舉辦筭小歡騰頌聖誕，例如配合聖誕節，安排魔術表演、攤位等活動，讓學生感受節日氣氛。)	2023年12月	小一至小六	442	\$32,591.00	\$73.74	E1/E2	智能發展	經負責教師觀察及問卷調查，學生及老師均認為活動能達成目標，持正面意見。	✓				
19	綜藝匯演補堂費 (拓展學生的多元潛能)	2023年7月	小一至小六	80	\$17,925.00	\$224.06	E5	體藝發展	經負責教師觀察，學生於補堂中能加強發展表演項目的能力，拓展潛能，令表演更能展現學生的多元潛能。	✓		✓		
20	生活教育活動計劃(LEAP) (健康及藥物教育課程)	2023年7月	小一至小三	250	\$0.00	\$0.00	/	價值觀教育	此活動有機構贊助，故不用收費	✓	✓			
21	校外STEM比賽 (豐富學生學習經歷、培養學生對科學與科技的興趣。)	全學年	小三至小六	20	\$2,000.00	\$100.00	E1/E2/E7/E8	創科教育	有效提升學生創新思維、解難及協作能力。	✓				
22	航拍課程 (學生認識無人機操作及航拍技巧，提升學生邏輯思維及解難能力)	2022年10月至11月	小三、小四	150	\$21,000.00	\$140.00	E1	其他，請註明：資訊科技	能讓學生認識航拍原理和得到操作的學習經驗。	✓				
23	童軍活動： 幼童軍度假營 (考取進度性獎章及學習獨立)	2022年12月	小四至小六	20	\$0.00	\$0.00	/	其他，請註明：智能發展	因疫情關係，本學年未有進行有關活動	✓				

24	迪士尼學習系列—迪士尼科學行動 ( 考取進度性獎章及活動徽章 )	2023 年 3 月	小三至小六	20	\$0.00	\$0.00 /		其他，請註明：智能發展	因疫情關係，本學年未有進行有關活動	✓				
25	海洋公園學院—海洋法庭/體驗遊學豚 ( 考取進度性獎章及活動徽章 )	2023 年 1 月	小三至小六	20	\$0.00	\$0.00 /		其他，請註明：智能發展	因疫情關係，本學年未有進行有關活動	✓				
26	參觀天文台 ( 考取進度性獎章及活動徽章 )	2023 年 4 月	小三至小六	23	\$1,250.00	\$54.35	E1/E2	其他，請註明：智能發展	活動將於 21/6 進行。期望：學生認識天文台的工作，及日常生活中常見的自然現象，及本港曾發生的自然災難	✓				
27	童軍活動：遠足	2023 年 2 月	小三至小六	21	\$800.00	\$38.10	E2	其他，請註明：體藝發展	所有學生能完成遠足路程，能欣賞大自然的美並學懂保育和珍惜	✓	✓			
28	校隊訓練及比賽、體育推廣：男子足球校隊訓練及比賽 ( 培養學生體育精神，營造學校體育氛圍。 )	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	小二至小六	14	\$39,150.00	\$2,796.43	E5	其他，請註明：體藝發展	經負責教師觀察，所有參與學生的體育精神有所提升，學校體育氛圍亦有提升。	✓		✓		
29	女子足球校隊訓練及比賽 ( 培養學生體育精神，營造學校體育氛圍。 )	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	小二至小六	20	\$0.00	\$0.00 /		其他，請註明：體藝發展	經負責教師觀察，所有參與學生的體育精神有所提升，學校體育氛圍亦有提升。	✓		✓		
30	男子籃球校隊訓練及比賽 ( 培養學生體育精神，營造學校體育氛圍。 )	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	小三至小六	11	\$11,200.00	\$1,018.18	E5	其他，請註明：體藝發展	經負責教師觀察，所有參與學生的體育精神有所提升，學校體育氛圍亦有提升。	✓		✓		
31	爵士舞校隊訓練及比賽 ( 培養學生體育精神，營造學校體育氛圍。 )	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	小二至小四	20	\$13,500.00	\$675.00	E5	其他，請註明：體藝發展	經負責教師觀察，所有參與學生的體育精神有所提升，學校體育氛圍亦有提升。	✓		✓		
32	田徑訓練班及比賽 ( 培養學生體育精神，營造學校體育氛圍。 )	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	小三至小六	28	\$29,400.00	\$1,050.00	E5	其他，請註明：體藝發展	經負責教師觀察，所有參與學生的體育精神有所提升，學校體育氛圍亦有提升。	✓		✓		

33	龍獅班 ( 培養學生體育精神，營造學校體育氛圍。 )購買訓練物資	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	小三至小六	20	\$15,900.00	\$795.00	E5/E8	其他，請註明：體藝發展	經負責教師觀察，所有參與學生的體育精神有所提升，學校體育氛圍亦有提升。	✓	✓		
34	羽毛球訓練班 ( 培養學生體育精神，營造學校體育氛圍。 )	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	小三至小六	12	\$10,125.00	\$843.75	E5	其他，請註明：體藝發展	學生能提升羽毛球的技巧	✓	✓		
35	機械人班(發展學生解難，科技能力)	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	小三至小六	20	\$13,440.00	\$672.00	E5	創科教育	有效提升學生動手創作及解難的能力	✓			
36	乒乓球校隊訓練及比賽 ( 培養學生體育精神，營造學校體育氛圍。 )	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	小三至小六	12	\$24,750.00	\$2,062.50	E5	其他，請註明：體藝發展	經負責教師觀察，所有參與學生的體育精神有所提升，學校體育氛圍亦有提升。	✓	✓		
37	體育訓練日營 ( 所有校隊在校外營地進行一天訓練，培養堅毅、自律精神。 )	2023 年 1 月	小三至小六	100	\$0.00	\$0.00	/	價值觀教育	因疫情關係，本學年未有進行有關活動	✓	✓		
38	體育大使領袖訓練 ( 訓練學生成為體育大使，推廣體育文化。 )	上學期初	小四至小六	20	\$0.00	\$0.00	/	領袖訓練	因疫情關係，本學年未有進行有關活動	✓	✓		
39	學校體育推廣計劃-足球 ( 為足球校隊開設幼苗培訓，建立梯隊。 )	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	小一至小三	20	\$0.00	\$0.00	/	其他，請註明：體藝發展	因疫情關係，本學年未有進行有關活動	✓	✓		
40	音樂： E-樂團 ( 讓學生通過演奏改編自古典及不同類型的音樂作品來學習合奏，同時能學習到掌握音高、節奏、樂句形態等，豐富學生對音樂認識及演出體驗。 )	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	小四至小六	17	\$16,000.00	\$941.18	E5	其他，請註明：體藝發展	學生能完成訓練，並於校內綜藝表演向全校作表演。	✓	✓		

41	音樂： 合唱團訓練及比賽（提升學生對合唱的知識及興趣，發展學生的歌唱潛能及培養學生的團隊精神。）	2022年9月至2023年6月	小二至小六	29	\$0.00	\$0.00 /		其他，請註明：體藝發展	學生能完成訓練，並於校內綜藝表演向全校作表演。	✓		✓		
42	資優課程： •數學思維解難課程（拓展學生的多元潛能）	下學期	小三至小四	10	\$6,500.00	\$650.00	E6	資優教育	有效提升學生的運算思維及解難能力	✓				
43	資優課程： •小司儀訓練課程（拓展學生的多元潛能）	下學期	小三至小四	10	\$7,500.00	\$750.00	E6	資優教育	有效提升學生的演說的儀態及技巧	✓				
44	資優課程： •資優培訓課程(3Q 培訓)(拓展學生的多元潛能)	全學年	小四至小六	15	\$0.00	\$0.00 /		資優教育	本年度未有開辦此課程	✓				
45	LEGO 編程課程	2022年11月至1月	小五、小六	179	\$20,500.00	\$114.53	E1	跨學科 (STEM)	有效提升學生創新思維、解難及協作能力。	✓				
<b>第 1.1 項總計</b>				<b>5,618</b>	<b>\$436,365.00</b>									
1.2	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野</b>													
1	•粵港澳大灣區城市探索之旅(港珠澳大橋)(一天) (如因 2019 冠狀病毒病影響無法進行跨境參觀，安排學生參觀本港有歷史價值的景點，認識香港獨特的歷史和文化背景。)( 認識祖國 )	2022年12月	小六	100	0	\$0.00 /		德育、公民及國民教育	2019 冠狀病毒病影響無法進行跨境參觀。原定安排學生參觀「香港故宮博物館」，但因為參與學校眾多，以致未獲安排導賞服務。經校方評估後，學生學習目的及成效會因此大受影響，因此取消是項活動，來年再安排。	✓	✓			

2	• 粵港澳大灣區城市探索之旅(港珠澳大橋)(一天) (如因 2019 冠狀病毒病影響，中港、港奧仍無法正常通關，將以「虛擬實景」方式參加境外交流參觀活動。)( 認識祖國 )	2023 年 3 月	小四	90	0	\$0.00 /	德育、公民及國民教育	2019 冠狀病毒病影響無法進行跨境參觀。已配合綜合學習周，於課堂上利用「虛擬實景」方式讓學生欣識世界各地不同的景點。	✓	✓			
3	教育局「赤子情 中國心：資助計劃」西安 ( 認識祖國 )	2023 年 4 月	小六	30	0	\$0.00 /	德育、公民及國民教育	上半年因 2019 冠狀病毒病無法正常通關，加上開關後仍需觀察總體狀況，所以本學年未有進行這項活動。	✓	✓			
4	教育局「赤子情 中國心：資助計劃」北京 ( 認識祖國 )	2023 年 5 月	小四至小六	30	0	\$0.00 /	德育、公民及國民教育	上半年因 2019 冠狀病毒病無法正常通關，及後時間通過教聯會及教育局亦未能成功聯絡北京姊妹學校，所以本學年未有進行這項活動。	✓	✓			
<b>第 1.2 項總計</b>				<b>250</b>	<b>\$0.00</b>								
<b>第 1 項總計</b>				<b>5,868</b>	<b>\$436,365.00</b>								

## 第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	3D 筆課程	購買 3D 筆材料及課程	\$12,300.00
2	校隊訓練物資	購買校隊訓練所需物資，協助校隊有效地訓練	\$20,788.00
3	運動會物資	購買運動會所需物資，協助運動會有效地進行	\$1,505.00
<b>第 2 項總開支</b>			<b>\$34,593.00</b>
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>			<b>\$470,958.00</b>

### 第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	442
受惠學生人數：	442
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	石麗珍主任
職位：	PSM

\* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| E1 活動費用 ( 報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等 ) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費  | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品              |
| E3 境外交流 / 比賽團費 ( 學生 )                         | E8 學習資源 ( 例如學習軟件、教材套 )          |
| E4 境外交流 / 比賽團費 ( 隨團教師 )                       | E9 其他 ( 請說明 )                   |
| E5 專家 / 導師 / 教練費用                             |                                 |

#### 4. 新來港兒童校本支援計劃報告

##### 筲箕灣官立小學

##### 新來港兒童校本支援計劃檢討報告(2022-2023)

2022-2023 年度各項活動資料如下：

活動名稱	活動舉辦日期	實際開支 (\$)	協辦機構	評估方法	成效
新來港學童課後英文輔導班 *網上實時課程(10月-12月) 面授課堂(2月-5月)	2022年10月 至 2023年5月	\$29,440	香港教育 服務中心	問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100%學生認為課程能夠提升學習英文的技巧。</li> <li>➤ 100%學生認為課程能夠增加學習英文的興趣。</li> </ul>
新來港學童生活適應班 *網上實時課程(10月-11月) 面授課堂(2月-4月)	2022年10月 至 2023年4月	\$15,320	香港教育 服務中心	問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100%學生認為課程能夠增加他們運用粵語和繁體字的能力。</li> <li>➤ 100%學生認為課程能夠幫助適應香港的生活。</li> </ul>
戶外參觀「山頂探索之旅」 活動	2023年3月	\$15,600	香港教育 服務中心	問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100%學生認為活動能增進他們對香港的認識。</li> <li>➤ 100%學生積極投入活動。</li> <li>➤ 100%學生喜歡這次學習之旅。</li> </ul>
	全學年	\$60,360			

## 5.校本課後學習及支援計劃報告

### 二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：筲箕灣官立小學

負責人姓名：王偉真老師

聯絡電話：25692532

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 175名 (包括 A. 領取綜援人數：23名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：110名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：42名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
星期五活動班*(各共 10 堂)	1	7	2	>70%	2/12-21/4		問卷調查	卓師教育 基督教家庭服務中心	
1. 記憶潛能大開發(低小)	2	8	0	>70%		\$18600			
2. 中文演講口才班(高小)						\$7000			
星期六活動班*(各共 10 堂)					3/12-22/4		問卷調查	童趣才藝發展中心 基督教家庭服務中心 基督教家庭服務中心 基督教家庭服務中心 童趣才藝發展中心	
雜耍班 (P.3-P.6)	2	7	1	>70%		\$9500			
四驅車模型班 (P.3-P.6)	2	7	1	>70%		\$12000			
小小科學家 STEM (P.3-P.6)	1	9	0	>70%		\$10000			
輕黏土製作 (P.1-P.3)	2	7	1	>70%		\$6000			
戶外參觀活動							問卷調查	香港教育服務中心 明愛社區書院	
1. 參觀迪士尼樂園	9	44	27	100%	6/2/2023	\$47600			
2. 參觀大館	4	21	10	100%	20/6/2023	\$9990			
活動項目總數： <u>4</u>									
@學生人次	23	110	42			\$120690			
**總學生人次	175				總開支				

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25% 酌情權的清貧學生



6. 資訊科技綜合津貼報告 (1-9-2022 至 31-8-2023)

項目名稱	支出
維修及保養費用	\$16,018.71
互聯網及互聯網保安服務	\$92,870.00
提升電腦、周邊器材及軟件 (投影機、打印機、電腦、顯示器等)	\$33,990.00
聘請電腦人員	\$99,692.25
其他	\$42,300.00
合共	\$284,870.96

## 7. 學生活動支援津貼報告

狀態： 完成遞交      版本： 0      參考編號： Form089030932      提交日期： 2023年07月18日 16:32:54

### 學生活動支援津貼 (2023/24 學年) 申請表格

致： 教育局全方位學習組
聯絡電話： 2892 6490 / 3540 7436      Email: lwl@edb.gov.hk

#### 一) 申請意願 (請在適用的方格內加上「√」號)

- 本校有意申請學生活動支援津貼，並會遵照津貼運用指引妥善運用撥款，以支援校內有經濟需要的學生參與學校舉辦或認可的全方位學習活動。
- 本校無意申請學生活動支援津貼。原因如下：
- 本校會運用其他資源資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動。
- 其他原因： \_\_\_\_\_

#### 二) 上學年 (2022/23) 津貼運用概況 (必須填寫。如上學年未有申請此津貼，請填上「不適用」。)

2022/23 學年預算總開支： \$ 19945.5

學生類別	預算受惠學生人數	預算資助金額
綜合社會保障援助	5	\$ 1059.4
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	53	\$ 18886.1
校本評定有經濟需要	0	\$ 0 (上限為 2022/23 學年津貼金額的25%)
<b>總計</b>	<b>58</b>	<b>\$ 19945.5</b>

#### 三) 學校資料

學校名稱	筲箕灣官立小學						
學校類別	小學 / 中學 / 特殊學校 (請刪去不適用者)						
學校編號	<table border="1"><tr><td>5</td><td>1</td><td>0</td><td>6</td><td>2</td><td>9</td></tr></table> (6位數字編號)	5	1	0	6	2	9
5	1	0	6	2	9		
負責教師姓名	石麗珍 (職位：PSM)						
負責教師電郵	sallyshek@eservices.hkedcity.net						
聯絡電話號碼	25692532						
校監或其委任人簽署	SO Yuen Yi 18-07-2023 04:32 PM Signed with iAM Smart+						
校監或其委任人姓名	SO Yuen Yi						
日期	2023-07-18						

本表格由學校經  
統一登入系統遞交

## 8. 家庭與學校合作活動計劃資助財務報告

2023/9/22 下午5:57

HSCG eSystem

 家庭與學校合作事宜委員會 Committee on Home-School Co-operation

2022/23 學年 家庭與學校合作活動計劃資助  
第二類別：家校合作活動評估報告

學校名稱：		筲箕灣官立小學	
教育局編號：		GP024	
活動一名稱：		家長教師會旅行	活動二名稱：
狀態：		<input checked="" type="radio"/> 已取消 <input type="radio"/> 已完成	狀態：
		<input type="radio"/> 已取消 <input checked="" type="radio"/> 已完成	
活動目標 (只可選擇一項)		活動目標 (只可選擇一項)	
<input type="radio"/>	促進家教會的成立和發展 (例如：認識有效的活動規劃和成效檢討、籌辦活動的良好經驗分享等)	<input type="radio"/>	促進家教會的成立和發展 (例如：認識有效的活動規劃和成效檢討、籌辦活動的良好經驗分享等)
<input type="radio"/>	促進家長和學校的合作和溝通 (例如：認識家教會在學校事務上的角色、學習與學校人員溝通的技巧)	<input type="radio"/>	促進家長和學校的合作和溝通 (例如：認識家教會在學校事務上的角色、學習與學校人員溝通的技巧)
<input type="radio"/>	培訓家長支持學校的學習活動 (例如：配合學校推動價值觀教育、電子學習、生涯規劃、國民教育、國家安全教育、資訊素養、職業專才教育等)	<input type="radio"/>	培訓家長支持學校的學習活動 (例如：配合學校推動價值觀教育、電子學習、生涯規劃、國民教育、國家安全教育、資訊素養、職業專才教育等)
<input type="radio"/>	提升家長管教子女的技巧，協助家長幫助子女愉快學習和健康成長 (例如：參考教育局推出的家長教育課程架構 (幼稚園) 設計家長教育課程、推廣《快樂孩子的章》的活動)	<input checked="" type="radio"/>	提升家長管教子女的技巧，協助家長幫助子女愉快學習和健康成長 (例如：參考教育局推出的家長教育課程架構 (幼稚園) 設計家長教育課程、推廣《快樂孩子的章》的活動)
<input type="radio"/>	其他 (請註明)：	<input type="radio"/>	其他 (請註明)：
活動模式		活動模式	
<input type="checkbox"/>	教育活動 (例如：講座、工作坊、課程、分享會)	<input checked="" type="checkbox"/>	教育活動 (例如：講座、工作坊、課程、分享會)
<input checked="" type="checkbox"/>	社交活動 (例如：旅行、日營)	<input type="checkbox"/>	社交活動 (例如：旅行、日營)
<input type="checkbox"/>	其他 (請註明)：	<input type="checkbox"/>	其他 (請註明)：
家校合作模式 (請選擇最少一項)：		家校合作模式 (請選擇最少一項)：	
<input checked="" type="checkbox"/>	合作籌辦活動	<input checked="" type="checkbox"/>	合作籌辦活動
<input checked="" type="checkbox"/>	共同參與活動	<input checked="" type="checkbox"/>	共同參與活動
<input checked="" type="checkbox"/>	活動後一同檢討活動成效或分享成果	<input checked="" type="checkbox"/>	活動後一同檢討活動成效或分享成果

<input type="checkbox"/>	其他 (請註明) : <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>	<input type="checkbox"/>	其他 (請註明) : <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>
<b>活動資料</b>		<b>活動資料</b>	
<b>形式：</b> <input type="radio"/> 一次性活動 日期：[ <input type="text"/> yyyy-mm-dd ] <input type="radio"/> 連續性活動 由 <input type="text"/> 起至 <input type="text"/> 共： <input type="text"/> 次		<b>形式：</b> <input type="radio"/> 一次性活動 日期：[ <input type="text"/> yyyy-mm-dd ] <input checked="" type="radio"/> 連續性活動 由 2023-01-16 起至 2023-06-30 共： <input type="text" value="5"/> 次	
<b>活動地點：</b> <input type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 校外 (請註明) : <input type="text" value="請選擇"/>		<b>活動地點：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 校外 (請註明) : <input type="text" value="請選擇"/>	
<b>每次活動參加人數：</b> 教師 <input type="text"/> 家長 <input type="text"/> 學生 <input type="text"/> 其他 <input type="text"/> 共： <input type="text"/> 人		<b>每次活動參加人數：</b> 教師 <input type="text" value="5"/> 家長 <input type="text" value="40"/> 學生 <input type="text" value="30"/> 其他 <input type="text" value="0"/> 共： <input type="text" value="75"/> 人	
<b>活動評估</b>		<b>活動評估</b>	

**評估方法：**

問卷  面談  小組討論

其他（請註明）：

獲邀進行評估人數： 人

評估回收率（例如回收問卷數目、出席面談 / 小組討論人數）：

數據分析（請於方格內填寫回應人數及所佔百分比）：

出席者對活動安排的意見：

項目	滿意程度		
日期及時間	<input type="checkbox"/> 沒有該選項		
	5 (最高)	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	4	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	3	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	2	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	1 (最低)	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
場地安排	<input type="checkbox"/> 沒有該選項		
	5 (最高)	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	4	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	3	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	2	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	1 (最低)	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)

項目	同意程度		
活動能達到預期目標	<input type="checkbox"/> 沒有該選項		
	5 (最高)	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	4	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	3	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	2	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	1 (最低)	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
活動有助推廣和深化家校合作 / 家長教育	<input type="checkbox"/> 沒有該選項		
	5 (最高)	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	4	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	3	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	2	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	1 (最低)	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)

**評估方法：**

問卷  面談  小組討論

其他（請註明）：

獲邀進行評估人數： 人

評估回收率（例如回收問卷數目、出席面談 / 小組討論人數）：

40

數據分析（請於方格內填寫回應人數及所佔百分比）：

出席者對活動安排的意見：

項目	滿意程度		
日期及時間	<input checked="" type="checkbox"/> 沒有該選項		
	5 (最高)	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	4	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	3	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	2	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	1 (最低)	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
場地安排	<input checked="" type="checkbox"/> 沒有該選項		
	5 (最高)	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	4	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	3	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	2	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	1 (最低)	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)

項目	同意程度		
活動能達到預期目標	<input type="checkbox"/> 沒有該選項		
	5 (最高)	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	4	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	3	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	2	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	1 (最低)	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
活動有助推廣和深化家校合作 / 家長教育	<input type="checkbox"/> 沒有該選項		
	5 (最高)	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	4	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	3	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	2	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)
	1 (最低)	<input type="text"/>	( <input type="text"/> %)

<p>活動對出席者有幫助</p> <p><input type="checkbox"/> 沒有該選項</p> <table border="1"> <tr><td>5 (最高)</td><td><input type="text" value="0"/> (0 %)</td></tr> <tr><td>4</td><td><input type="text" value="0"/> (0 %)</td></tr> <tr><td>3</td><td><input type="text" value="0"/> (0 %)</td></tr> <tr><td>2</td><td><input type="text" value="0"/> (0 %)</td></tr> <tr><td>1 (最低)</td><td><input type="text" value="0"/> (0 %)</td></tr> </table>	5 (最高)	<input type="text" value="0"/> (0 %)	4	<input type="text" value="0"/> (0 %)	3	<input type="text" value="0"/> (0 %)	2	<input type="text" value="0"/> (0 %)	1 (最低)	<input type="text" value="0"/> (0 %)	<p>活動對出席者有幫助</p> <p><input type="checkbox"/> 沒有該選項</p> <table border="1"> <tr><td>5 (最高)</td><td><input type="text" value="40"/> (100 %)</td></tr> <tr><td>4</td><td><input type="text" value="0"/> (0 %)</td></tr> <tr><td>3</td><td><input type="text" value="0"/> (0 %)</td></tr> <tr><td>2</td><td><input type="text" value="0"/> (0 %)</td></tr> <tr><td>1 (最低)</td><td><input type="text" value="0"/> (0 %)</td></tr> </table>	5 (最高)	<input type="text" value="40"/> (100 %)	4	<input type="text" value="0"/> (0 %)	3	<input type="text" value="0"/> (0 %)	2	<input type="text" value="0"/> (0 %)	1 (最低)	<input type="text" value="0"/> (0 %)
5 (最高)	<input type="text" value="0"/> (0 %)																				
4	<input type="text" value="0"/> (0 %)																				
3	<input type="text" value="0"/> (0 %)																				
2	<input type="text" value="0"/> (0 %)																				
1 (最低)	<input type="text" value="0"/> (0 %)																				
5 (最高)	<input type="text" value="40"/> (100 %)																				
4	<input type="text" value="0"/> (0 %)																				
3	<input type="text" value="0"/> (0 %)																				
2	<input type="text" value="0"/> (0 %)																				
1 (最低)	<input type="text" value="0"/> (0 %)																				
<p>出席者將來會參加同類的活動</p> <p><input type="checkbox"/> 沒有該選項</p> <table border="1"> <tr><td>5 (最高)</td><td><input type="text" value="0"/> (0 %)</td></tr> <tr><td>4</td><td><input type="text" value="0"/> (0 %)</td></tr> <tr><td>3</td><td><input type="text" value="0"/> (0 %)</td></tr> <tr><td>2</td><td><input type="text" value="0"/> (0 %)</td></tr> <tr><td>1 (最低)</td><td><input type="text" value="0"/> (0 %)</td></tr> </table>	5 (最高)	<input type="text" value="0"/> (0 %)	4	<input type="text" value="0"/> (0 %)	3	<input type="text" value="0"/> (0 %)	2	<input type="text" value="0"/> (0 %)	1 (最低)	<input type="text" value="0"/> (0 %)	<p>出席者將來會參加同類的活動</p> <p><input type="checkbox"/> 沒有該選項</p> <table border="1"> <tr><td>5 (最高)</td><td><input type="text" value="40"/> (100 %)</td></tr> <tr><td>4</td><td><input type="text" value="0"/> (0 %)</td></tr> <tr><td>3</td><td><input type="text" value="0"/> (0 %)</td></tr> <tr><td>2</td><td><input type="text" value="0"/> (0 %)</td></tr> <tr><td>1 (最低)</td><td><input type="text" value="0"/> (0 %)</td></tr> </table>	5 (最高)	<input type="text" value="40"/> (100 %)	4	<input type="text" value="0"/> (0 %)	3	<input type="text" value="0"/> (0 %)	2	<input type="text" value="0"/> (0 %)	1 (最低)	<input type="text" value="0"/> (0 %)
5 (最高)	<input type="text" value="0"/> (0 %)																				
4	<input type="text" value="0"/> (0 %)																				
3	<input type="text" value="0"/> (0 %)																				
2	<input type="text" value="0"/> (0 %)																				
1 (最低)	<input type="text" value="0"/> (0 %)																				
5 (最高)	<input type="text" value="40"/> (100 %)																				
4	<input type="text" value="0"/> (0 %)																				
3	<input type="text" value="0"/> (0 %)																				
2	<input type="text" value="0"/> (0 %)																				
1 (最低)	<input type="text" value="0"/> (0 %)																				
<p>對活動安排的其他意見：</p> <div style="border: 1px solid black; height: 50px;"></div>	<p>對活動安排的其他意見：</p> <p>活動內容合適</p> <div style="border: 1px solid black; height: 50px;"></div>																				
<p>對將來舉辦的活動的建議：</p> <div style="border: 1px solid black; height: 50px;"></div>	<p>對將來舉辦的活動的建議：</p> <p>舉辦更多工作坊</p> <div style="border: 1px solid black; height: 50px;"></div>																				
<p>評估結果：</p> <p><input type="radio"/> 十分滿意 <input type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 一般</p> <p><input type="radio"/> 其他 (請註明)：</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px;"></div>	<p>評估結果：</p> <p><input checked="" type="radio"/> 十分滿意 <input type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 一般</p> <p><input type="radio"/> 其他 (請註明)：</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px;"></div>																				
<p>分享經驗 (如適用)：</p> <p><input type="checkbox"/> 本校樂意分享經驗，有關詳情，可致電 _____ 與 _____ 先生/女士聯絡。</p> <p>上述活動 <input type="checkbox"/> 富有創意 <input type="checkbox"/> 具有長遠目標 <input type="checkbox"/> 極有參考價值</p>																					
<p>整體報告</p>	<p>整體報告</p>																				
<p>此活動獲批金額(\$): <input type="text" value="10000"/></p>	<p>此活動獲批金額(\$): <input type="text" value="10000"/></p>																				
<p>活動資助使用的整體情況如下 (只可選擇一項)：</p> <p><input type="radio"/> 本校/家教會已把上述家校活動津貼全數用完。</p> <p><input checked="" type="radio"/> 本校/家教會現附上劃線支票，退回上述家校活動津貼餘款，合共港幣 <input type="text" value="10000.00"/> 元，歸還香港特別行政區政府。(註一)</p> <p><input type="radio"/> 本校/家教會已備此項活動的餘款 (港幣 <input type="text" value=""/> 元) 以退還給教育局。(註二)</p>	<p>活動資助使用的整體情況如下 (只可選擇一項)：</p> <p><input type="radio"/> 本校/家教會已把上述家校活動津貼全數用完。</p> <p><input checked="" type="radio"/> 本校/家教會現附上劃線支票，退回上述家校活動津貼餘款，合共港幣 <input type="text" value="1480.10"/> 元，歸還香港特別行政區政府。(註一)</p> <p><input type="radio"/> 本校/家教會已備此項活動的餘款 (港幣 <input type="text" value=""/> 元) 以退還給教育局。(註二)</p>																				

(註一)：適用於官立學校、私立學校、直接資助學校、幼稚園及幼稚園暨幼兒中心。  
(註二)：適用於津貼學校及按位津貼學校。

備註：

本人等確認上述所填報的資料正確無誤，並已按財務安排的指引原則處理所得津貼和相關文件。

校長姓名：

王偉傑

家校會主席姓名：

林淑芬女士

## 9. 加強支援非華語學生的中文學與教報告

### Enhancement Programme of Learning and Teaching of Chinese of Non-Chinese Speaking Students

- 目標： 1. 支援非華語學生學習中文  
2. 建構共融校園

- Targets: 1. Helping non-Chinese speaking students learn Chinese  
2. Building an inclusive school environment

2022-2023 年度各項活動資料如下：

The details of various activities in 2022-2023 is as follows:

a.)

活動名稱： Name of Activity :	多元興趣學中文班 Chinese Interest Class
日期： Date:	2022 年 10 月至 2023 年 6 月 October 2022 to June 2023
協辦機構： Co-organizer:	基督教家庭服務中心 - 成龍全人發展中心 Christian Family Service Centre
目標： Target:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升非華語學童學習中文的興趣。 Enhance the interest of non-Chinese speaking children in learning Chinese.</li> <li>➢ 幫助非華語學童的有效學習中文並提升其學習動機。 Help non-Chinese speaking children learn Chinese effectively and enhance their motivation to learn Chinese.</li> <li>➢ 透過多元化活動提升非華語學生的中文能力及促進文化共融。 Enhance the Chinese learning ability of non-Chinese speaking children and embrace cultural inclusion through diversified learning activities.</li> </ul>
工作成效： Effectiveness:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 是次課程共有 5 位學生參加，並在恢復全日上課後由線上形式轉為以面授方式進行。 Five students participated in this course, which was initially conducted online but switched to in face-to-face after resuming whole-day classes.</li> <li>➢ 學生能透過有趣的方式投入學習，有秩序地服從導師的指示完成學習活動。 Students devoted themselves to learning in an interesting manner. They could complete the learning activities by following the instructions of the instructor with good discipline.</li> <li>➢ 根據問卷調查所得， 大部分學生認為課程能提升他們的中文知識； 大部分學生認同課程能有助他們認識香港文化，融入社會； 大部分學生認為完成課程後能增強他們學習中文的信心。</li> </ul>



	<p>According to the result of the survey,</p> <p>Most students believed that the course can improve their Chinese knowledge;</p> <p>Most students agreed that the course can help them learn about Hong Kong culture, hence integrate into the society;</p> <p>Most students thought that after this course, their confidence in learning Chinese has been enhanced.</p>
--	--

b.)

活動名稱： Name of Activity :	中文增潤班 Chinese Enhancement Programme
日期： Date:	2022 年 10 月至 2023 年 6 月 October 2022 to June 2023
導師： Tutor:	基督教家庭服務中心 - 成龍全人發展中心 Christian Family Service Centre
目標： Target:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升非華語學童完成中文習作的能力。 Enhance the ability of non-Chinese speaking children to complete Chinese assignments.</li> <li>➢ 鞏固非華語學童學習中文的基礎。 Consolidate the foundation of Chinese language learning of non-Chinese speaking children.</li> <li>➢ 幫助非華語學童的有效學習中文並提升其學習動機。 Help non-Chinese speaking children to learn Chinese effectively and enhance their motivation in learning Chinese</li> </ul>
工作成效： Effectiveness:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 是次課程共有 5 位學生參加，並在恢復全日上課後由線上形式轉為以面授方式進行。 Five students participated in this course, which was initially conducted online but switched to in face-to-face after resuming whole-day classes.</li> <li>➢ 學生能在輕鬆的氣氛下投入學習，有秩序地服從導師的指示完成學習活動。 Students devoted themselves to learning in a pleasant atmosphere. They could complete the learning activities by following the instructions of the instructor with good discipline.</li> <li>➢ 根據問卷調查所得， 大部分學生認為課程能提升他們的中文知識；</li> </ul>

	<p>有部分學生認同課程能有助他們完成中文課業；</p> <p>大部分學生認為完成課程後能增強他們學習中文的信心。</p> <p>According to the result of the survey,</p> <p>Most students believed that the course can improve their Chinese knowledge;</p> <p>Some students agreed that the course is helpful for them to complete their Chinese homework;</p> <p>Most students thought that after this course, their confidence in learning Chinese has been enhanced.</p>
--	---

c.)

活動名稱： Name of Activity :	中文功課輔導班 After-school Chinese Remedial Class
導師： Tutor:	基督教家庭服務中心 - 成龍全人發展中心 Christian Family Service Centre
日期： Date:	2022年10月至2023年6月 October 2022 to June 2023
目標： Target:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 協助非華語學生掌握校本語文課程，鞏固中文基礎。 Assist non-Chinese speaking students in mastering the school-based Chinese language curriculum and consolidating their Chinese language foundation.</li> <li>➤ 提升學生的中文聆聽及說話能力。 Enhance the Chinese listening and speaking ability of students.</li> </ul>
工作成效： Effectiveness:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 是次課程共有9位學生參加，並在恢復全日上課後由線上形式轉為以面授方式進行。 Nine students participated in this course, which was initially conducted online but switched to in face-to-face after resuming whole-day classes.. 學生在導師協助下，專注並有效地完成功課及溫習。 With the assistance of tutors, students could focus and finish their homework and revision efficiently.</li> <li>➤ 根據問卷調查所得， 所有學生認為課程能提升他們的中文知識； 所有學生認同課程能有助他們趕上課堂的進度； 所有學生認為完成課程後能增強他們學習中文的信心。 According to the result of the survey, All students believed that the course can improve their Chinese knowledge;</li> </ul>

	<p>All students agreed that the course can help them keep up with the teaching progress;</p> <p>All students thought that after this course, their confidence in learning Chinese has been enhanced.</p>
--	--

d)

活動名稱： Name of Activity :	參觀香港歷史博物館 A Visit to Hong Kong Museum of History
導師： Tutor:	本校中文教師 School Chinese Teachers
日期： Date:	2023年1月30日 30 Jan 2023
目標： Target:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 增加非華語學生對香港歷史的認識 Enhance non-Chinese speaking students to learn more about Chinese history and culture.</li> <li>➢ 提升學生的中文聆聽及說話能力。 Enhance students' Chinese listening and speaking ability of students.</li> </ul>
工作成效： Effectiveness:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 是次活動共有 15 位非華語學生參加，並由本校老師帶領學生參觀。 Fifteen non-Chinese speaking students participated in this visit, which Chinese teachers guided.</li> <li>➢ 學生透過展覽認識從遠古到現代的香港歷史。 From the exhibition, students could learn the history of Hong Kong from prehistoric to modern times.</li> <li>➢ 學生能以互動方式投入學習，中文聽說能力得以提升。 Students devoted themselves to learning, improved their Chinese listening and speaking ability through interactive learning.</li> <li>➢ 根據問卷調查所得， 大部分學生認為活動能增加他們對香港歷史的認識； 大部分學生認同活動能有助他們了解香港文化，融入社會； 大部分學生認為完成活動後能提升他們的中文聽說能力。 According to the result of the survey, Most students believed that the activity can increase their knowledge of Hong Kong history; Most students agreed that the activity can help them understand Hong Kong culture, hence integrate into the society;</li> </ul>

	Most students thought that after this activity, their Chinese listening and speaking ability has been enhanced.
--	---

e)

活動名稱： Name of Activity :	「迪士尼動畫教室」活動 Disney's Animation Magic programme
導師： Tutor:	本校中文教師 School Chinese Teachers
日期： Date:	2023年3月15日 15 Mar 2023
目標： Target:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過認識製作動畫原理的過程，增加非華語學生接觸中文的機會。 Enhance non-Chinese speaking students to learn Chinese through the basic theories behind the production of animation.</li> <li>➤ 讓學生在愉快的環境學習，從而提升其學習中文的興趣。 Enhance students' interest in Chinese through learning in a pleasant environment.</li> </ul>
工作成效： Effectiveness:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 是次活動共有 17 位非華語學生參加。 Seventeen non-Chinese speaking students participated in this activity.</li> <li>➤ 學生能透過生動的講解投入學習，秩序良好。 With vivid explanations, students were devoted to learning and well-disciplined.</li> <li>➤ 學生專注地服從導師的指示，中文聆聽能力得以提升。 Students concentrated on the instructions of the instructor, and their Chinese listening ability has been improved.</li> <li>➤ 根據問卷調查所得， 大部分學生認為活動能提升他們學習中文的興趣； 大部分學生認同活動能提升他們的中文聆聽能力； 大部分學生同意完成活動後能增強他們學習中文的信心。 According to the result of the survey, Most students believed that the activity can raise their interest in learning Chinese; Most students agreed that the activity can enhance their Chinese listening ability; Most students thought that after this activity, their confidence in learning Chinese has been enhanced.</li> </ul>

10. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

致：總學校發展主任(東區)

修訂日期：11-7-2023

2022/2023 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：筲箕灣官立小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教職員會議、教育局通告，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過全體教職員校務會議，清楚提示所有學校員工不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動。</li> <li>● 本學年已安排教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或有關《香港國安法》的培訓課程。</li> </ul>	有效讓教職員認識和了解《香港國安法》的相關資訊。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立相關工作小組，負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校已就維護國家安全及推行國家安全教育成立工作小組，協助本校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及推動國家安全教育相關的策略措施。</li> </ul>	相關工作小組已有效統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 升掛國旗及奏唱國歌的安排，尤其加強低小學生奏唱國歌的訓練。</li> <li>● 加強培訓升旗隊，透過紀律性訓練，培養隊員成為良好自律的公民。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校務會議，清楚提示所有學校員工必須仔細閱覽《國歌條例》，按當中的指引行事。</li> <li>● 每星期及於學年內的重要日子在校內舉行升掛國旗及奏唱國歌。根據觀察，大部分學生，包括初小學生已非常熟悉及習慣唱國歌及有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。</li> <li>● 透過本校負責老師於周五開心學習日時段加強培訓升旗隊，訓練學生紀律性，培養隊員成為良好自律的公民。</li> <li>● 為讓升旗隊汲取更多經驗，本校參加了升旗隊總會舉辦的「官立小學升旗隊伍步操檢閱暨升旗禮交流會」及「香港升旗隊總會 2023 周年檢閱禮」，與其他小學的升旗隊進行更緊密的交流。</li> <li>● 為升旗隊提供更多的演練機會，從下學期開始，每周的升旗禮中加入升旗隊進場儀式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於每個上學天在校內升掛國旗，並每周舉行升旗禮並奏唱國歌，學生已非常熟悉及習慣唱國歌及有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。</li> <li>● 透過恆常的訓練及參與不同的交流會，升旗隊的表現越見純熟。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就校舍管理，透過檢視租借校舍的機制和程序/巡視校園範圍/檢視圖書館藏書，確保校園活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過現有的巡視校園範圍的機制，提醒當值教職員如發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。此外，本校已成立「教材監察委員會」，檢視圖書館藏書是否符合要求。</li> </ul>	<p>有效確保校園範圍內不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就學校舉辦的活動，檢視現行機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），符合校方要求，沒有涉及政治宣傳、危害國家安全的行為和活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期監察本校舉辦的活動，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及政治宣傳、危害國家安全的行為和活動。</li> <li>● 在合約中加入防止有關政治/違法活動入侵校園的條款，並制定「校外導師守則」，確保相關機構/人員知悉並符合學校要求。</li> </ul>	<p>有效確保以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>

<p>人事管理</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校透過全體教職員校務會議/非教學人員會議(包括學校管理層、所有教學及非教學人員)，向學校的各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括恪守《公務員守則》、《員工品行守則》及遵守法律等，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校已透過全體教職員校務會議/非教學人員會議(包括學校管理層、所有教學及非教學人員)，向學校的各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括恪守《公務員守則》、《員工品行守則》及遵守法律等，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。</li> </ul>	<p>全體員工已知悉並明白有關機制及要求，並有效維持具質素及專業操守的教職員專業團隊。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校會向以購買服務形式聘用的非教學人員(包括專責人員，例如學校社工、外籍英語教師、教練、興趣班導師等)，列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進及安排，例如撤換有關人員。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校以購買服務形式聘用的非教學人員(包括專責人員，例如學校社工、外籍英語教師、教練、興趣班導師等)，在招標過程中，已在相關文件列明其工作表現和操守須符合新訂定的指引要求(包括及不限於不涉及危害國家安全的行為)，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進，例如撤換有關人員。</li> <li>● 在《導師工作守則》已列明導師不得在校內進行任何違反《基本法》、《香港國安法》和所有適用於香港法律的教學和活動，而所有活動不得涉及任何危害國家安全的行為。</li> </ul>	<p>有效加強防範和制止任何違反國家安全的違法活動入侵校園。</p>

<p>教職員培訓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教育局舉辦的培訓課程、講座或研討會，繼續安排教職員接受適當的國家安全教育培訓。</li> <li>● 定期檢視教師參與有關維護國家安全的課程/活動的情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校已向老師提供有關維護國家安全的課程/活動的資源，並已安排老師參與有關課程/活動。</li> <li>● 本校於學年完結前檢視教師參與有關維護國家安全的課程、活動等的情況，並作統計，全校約有 95% 老師曾經參與有關維護國家安全的課程/活動，參與課程/活動共有 71 人次。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有效加強教師對維護國家安全的認識。</li> <li>● 本校老師樂於參與有關維護國家安全的課程/活動，部分老師主動報讀相關課程，以加強對《香港國安法》及《基本法》的認識。</li> </ul>
<p>學與教</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續於正規課堂及參觀、比賽、交流等課堂以外的學習活動，按照維護國家安全教育框架，以有機結合的方式，融入相關的內容，引導學生明白維護國家安全的重要。</li> <li>● 校內舉辦與維護國家安全問答活動，提升學生對維護國家安全的意識。</li> <li>● 有關的共同備課會議紀錄、課業設計、活動紀錄及問卷意見等內容會保留三個學年。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校除了中文、常識、音樂、普通話科外，體育、英文、電腦、視藝及圖書科亦配合「國家安全的概念和重要意義」，以有機結合，自然融入的方式將國家安全教育相關的課題加入教學進度中。</li> <li>● 於 11 月至 12 月期間為小四同學舉辦「小腳板遊筲箕灣」歷史及文化考察活動，以有機結合，自然連繫方式將國民教育元素滲入中國語文科中。提升學生對學校和筲箕灣的歷史發展、傳統文化的興趣和認識。</li> <li>● 本校配合 22/23 學年國民教育活動規劃年曆內的重要日子舉辦相關活動，為學生締造國情教育的學習經驗，包括「國慶日慶祝活動」、「童心迎國慶」慶祝祖國成立 73 周年心意卡製作活動、「烈士紀念日」舉行默哀儀式、「國家憲法日活動」、「南京大屠殺死難者國家公祭日」舉行默哀儀式、「全民國家安全教育日」舉辦親子標語設計比賽、「國安法頒布 3 周年」邀請立法會郭玲麗議員到校到校為小五及小六學生主講《香港國安法》講座、「中國共產黨建黨 102 周年暨香港特別行政區成立周年紀念日」舉辦相關主題的書展及賀卡設</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有效加深學生對祖國的認識，提升學生國民身份認同及《基本法》及《香港國安法》的認識。</li> <li>● 本校學生積極參與各項與國民教育相關的活動及比賽，亦在多項問答比賽中獲得「最積極參與學校獎」，反映本校學生對認識祖國抱持正面和積極的態度。</li> <li>● 「小腳板遊筲箕灣」歷史及文化考察活動曾獲邀於聯校教師專業發展日 — 「官小薈萃」中，由國民教育組主任及小四中文科老師代表本校與友校同工交流分享。另外，國民教育主任亦獲邀於教育局舉辦的「國家安全教</li> </ul>



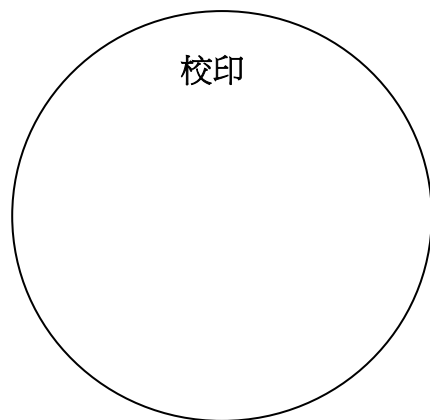
		<p>計比賽等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度，參與由「提升官校協作及交流文化工作小組」舉辦的「心繫家國」聯校活動，包括：「國慶慶祝暨官校聯校活動啟動禮」、「憲法及基本法全方位學習」(帶領《憲法》及《基本法》學生校園大使於 31/3 參觀愛國教育支援中心)、「官立中、小學聯校標誌設計比賽」、「中華民族的衣櫥 — 新春華服設計比賽」。</li> <li>● 於 10 月至 12 月期間，小四同學參加了「心繫家國」 — 「中華民族的衣櫥 — 新春華服設計比賽」，本校透過圖書科、視藝科及電腦科跨學科協作，提升學生對中華民族的文化風俗及服飾的認識。</li> <li>● 中文、常識、視藝科等為學生安排與國民教育相關的活動及比賽，並參與和維護國家安全相關的問答活動，亦配合 22/23 學年國民教育活動規劃年曆內的重要日子舉辦相關問答比賽，提升學生對維護國家安全的意識。包括：「2022 國慶日網上問答比賽」、「2022 國家憲法日網上問答比賽」、「有問有答《基本法》問答比賽」、第 15 屆「香港盃外交知識競賽」、「國家安全教育通通識校際挑戰賽」、「2023 國家安全網上問答比賽」等。</li> <li>● 本學年國民教育組參加官立小學國家安全教育學習圈 - 「香港心·家國情」，副校長及國民教育主任透過參與一系列的專業交流活動、工作坊、參觀活動、經驗分享會等，藉此認識推動國民教育的策略及技巧。</li> <li>● 有關的共同備課會議紀錄、課業設計、活動紀錄及問卷意見等內容會保留三個學年，以了解校內國民教育的發展進程。</li> </ul>	<p>育學習圈分享會系列」中進行分享。可見是次校本國民教育活動的設計值得其他學校參考。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「心繫家國」 — 「中華民族的衣櫥 — 新春華服設計比賽」共有 43 間官立及津貼小學參與。本校同學的作品得到專業評審的肯定，分別獲得「繪畫組 - 優異獎」及「短片組 - 亞軍」。頒獎禮後，本校參賽同學更獲香港電台邀請接受採訪。</li> <li>● 相關學習圈能有效提升教師認識推動國民教育的策略及技巧，使教師有效制定國民教育工作計劃。</li> <li>● 有關的共同備課會議紀錄、課業設計、活動紀錄及問卷意見等內容會保留三個學年，有助校內教師了解校內國民教育的發展進程，亦有助日後外評人員到校時了解校內國民教育的實施情況。</li> </ul>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分階段整理校本維護國家安全教育活動，將獨立學科、跨學科及全方位學習活動，有系統地整合，確保學生能在小學階段吸取應有的維護國家安全教育知識。2022/2023學年率先整合小一至小三的校本課程。</li> <li>● 有關的校本課程會保留三個學年。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於本學年整理小一至小三的校本維護國家安全教育活動，將獨立學科、跨學科及全方位學習活動，有系統地整合。整合後既可了解小一至小三階段各級、各科有關維護國家安全教育的施行情況，以確保學生能在小學階段汲取應有的維護國家安全教育知識。</li> </ul>	<p>整合小一至小三各級各科的校本課程，能從橫向、縱向有效了解校內實行有關維護國家安全教育的情況，以確保學生能在小學階段汲取應有的維護國家安全教育知識。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用目前已確立的教材監察機制，持續優化教學資源及課堂教學質素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校為確保課材質素，除了採用教育局適用書目表內的教材外，已於 2020/2021 學年起設立教材審視機制，所有作業、補充、校本工作紙均經過同級科任、科主任及科顧問審閱。個別有疑問的教材，會再由課程主任、副校長及校長審閱。有關的機制能有效勘察未經局方審閱的教材，並將較敏感的題材進行刪剪，同時與出版社聯絡，提出改善建議，以確保課材質素。</li> </ul>	<p>有效確保本校課材不涉及敏感的題材。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立國家安全教育資源庫，於 2022/2023 學年集小一至小三各科與維護國家安全教育的教學流程、課材等資源，存檔年期不少於三個學年。</li> <li>● 於上、下學期各安排一次分享，邀請教師分享如何在課堂上，將原有的教學內容自然連繫到國家安全教育的議題上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科的進度或科務文件內已加入欄目以標示與國情教育及德育教育的相關學習內容。中文、英文、數學及常識科又於共同備課時段根據課題討論與維護國家安全教育的教學流程並詳細列明於共備文件上。有關文件亦已儲存於校內伺服器內及共備文件夾內供各科任老師查閱。</li> <li>● 上學期邀請了王偉真老師於第 2 次國民教育組會議上向各同事分享小一常識課如何以有機結合，自然連繫的方式向學生帶出守法守規的態度。下學期由黎曉芯主任聯同郭惠恩及陳雪瑩老師向本校中文科老師及部分友好官小同工以「小腳板遊筲箕灣」歷史及文化考察團活動為題，分享如何將國民教育元素滲入中文科教學上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立國家安全教育資源庫有效將與維護國家安全教育的教學方法及資源記錄並保存下來，供日後科任老師作參考。</li> <li>● 邀請教師為校內及校外教師分享如何以有機結合的方式把國家安全/國民教育元素滲入課堂上。根據觀察及問卷數據顯示分享有助教師對有關課題的認識，並滿意分享內容，認為分享可以幫助他們更深入地了解有機結</li> </ul>

			合的理念及啟發他們將習得的知識運用在自己的教學上。
學生訓輔及支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以現有校本措施及學生訓輔機制，處理學生行為問題，讓他們理解守法的重要。以多元化的訓輔活動，如清潔周及禮貌周，培養學生自律守規及尊重他人的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校規及學生訓輔機制處理學生違規行為，協助學生培養良好品德。本校推展訓輔活動如清潔比賽及秩序比賽，促進學生於群體自覺地守法、守規。配合校本獎勵計劃—「生命之旅護照」，鼓勵學生實踐不同的正向價值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有效提升學生守法意識，令各項正面價值於學生身上得以潛移默化，使學生成為守法愛國的良好公民。</li> <li>● 學生的秩序表現良好，明禮守規，懂得關愛尊重校內不同的成員。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續推展生命教育活動，把「欣賞生命」元素扣連於正規及非正規課程中，透過多元的學習模式，協助學生建立積極價值觀，如同理心、善待他人及生命。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校以「欣賞生命」及校訓中「仁」正面價值作主軸，扣連於正規及非正規課程中。從班本開始，進行一系列的班級經營活動，增強學生對班級的歸屬感及凝聚力，積極投入校園生活；按生命教育的學習層次，為小一、小三、小四及小六學生舉辦主題式體驗活動，從而探索生命的價值和意義，協助他們建立積極的人生態度。</li> <li>● 於正規課程中，科組以「欣賞生命」及校訓中「仁」素質，整合內容，進行相關的品德情意教育，並在學科活動中加入相關元素。</li> <li>● 透過校園電視台，創建生命教育頻道，讓校內不同的持分者，進行不同的生命分享，讓不同的正面價值在學生身上得以潛移默化。</li> <li>● 本校為教師提供生命教育的專業培訓，如繪本教學工作坊，從中掌握推行生命教育有效的教學策略。核心小組老師由訓育主任、組員、相關班主任及社工組成，推展及適時檢討校本生命教育課程。</li> </ul>	以生命教育為主軸，結合本校校訓，有效為學生提供生活化的學習經歷和體驗，全面幫助學生健康成長，以樂觀和積極的態度，勇敢面對轉變和挑戰，配合中華文化重視德行的精神。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以主題活動，深化學生對中華文化的認識及興趣，增強自己對國民身分的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校已於 2023 年 1 月 19 日舉行中華文化日，透過攤位遊戲、體驗活動、扯鈴及雜耍表演及「農曆新年知多少」影片，讓學生認識不同的中國古代運動、傳統文化及賀年習俗，提升學生對中國傳統文化的興趣，承傳中國文化。另外，透過師生進行中華民族服匯演和介紹及試穿華服體驗，讓學生認識中華民族的文化風俗及服飾。</li> </ul>	<p>學生積極參與中華文化日活動，活動既能讓學生認識中華民族的文化風俗及服飾，又能提升學生對中國傳統文化的興趣，提升學生對國家的認識及身份認同。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「香港國家安全教育課程框架」中「國家安全的概念和重要意義」為本年度旗下講話的主要內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校按既定機制每周進行升旗禮，並定期安排旗下講話，旗下講話的主題會配合學年的重要日子，如：國慶日、國家憲法日、《基本法》頒布紀念日、香港特別行政區成立周年紀念日等或配合「國家安全的概念和重要意義」。</li> </ul>	<p>有效提升學生對國情及國家安全的認識，並加強學生國民身份認同。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續與駐校社工、心理學家及言語治療師作等專業團隊適時溝通，為教師提供專業意見。因應學生不同的教育需要，為學生及家長提供不同層面的專業支援服務，協助他們建立良好的社交行為及正向思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校學生支援主任、駐校社工、心理學家及言語治療師會為有特殊學習需要的學生定期舉行聯合會議，按學生的學習能力、行為或情緒問題等需要商討出教育及支援策略，以協助他們建立良好的社交行為及正向思維。全學年共舉辦 23 次聯合會議。</li> </ul>	<p>透過定期舉行聯合會議，能有效提供不同學習需要的學生提供適切的策略以協助他們建立良好的社交行為及正向思維。</p>
家校合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續向家長推廣對中華文化的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校於 2023 年 1 月 19 日舉辦的「中華文化日」，讓家長與子女一同參與活動；本校亦邀請家長教師會的成員設計遊戲攤位，主題為「十二生肖找象形文字」，由家長義工教導學生認識中國古代的象形文字，藉此推廣中華文化。</li> </ul>	<p>透過觀察，家長積極籌辦攤位活動，而且在組織及參與活動的過程中亦有效提升家長認識中華文化。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續向家長提供有關維護國家安全的講座或活動，加強家校合作，與學校攜手以促進學生有效學習及健康成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校於 2023 年 5 月 24 日舉辦了兩節「網絡安全隱憂工作坊」，以提升家長預防網絡安全的意識及預防子女墮入網絡危機的技巧。</li> <li>● 本校於 2022 年 2 月 17 日舉辦了「抗逆有『家』」一網上家長講座，提升學生抗逆力的技巧及實質例子，鼓勵家長在生活中實踐。</li> <li>● 本校於 2 月 25 日的家長日上舉行「全城推廣國安法」校園巡迴展覽，接近 100 位家長曾參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作坊有效加強家長對網絡安全的意識。</li> <li>● 校園巡迴展覽有助提高家長對國家安全重點領域的認識。</li> </ul>

		有關活動，大部分參與活的家長均能在觀看展板後正確回答問題。	
其他	● 繼續安排參觀、境外交流機會，讓師生認識內地及特區的來往基礎建設，及大灣區城市的歷史、最新面貌。	● 由於本學年仍受疫情影響，中港、港澳大部分時間無法正常通關，故未能安排師生進行境外交流的活動。本校於國慶日慶祝活動中安排學生觀賞「國家相冊」片段、於旗下講話中向學生講述內地的發展、舉辦書展展出建黨及回歸主題的書籍，讓學生認識祖國的歷史及內地的發展情況。	透過觀賞「國家相冊」片段、進行旗下講話、舉辦書展等方法有助學生進一步認識祖國的歷史及內地的發展情況。
	● 透過全方位學習，安排學生參觀本港具歷史、文化價值的景點，讓學生認識祖國和香港的歷史和文化面貌。	● 本校已安排小二及小三學生於下學期分別到香港文化博物館及香港歷史博物館進行參觀。	透過全方位學習能讓學生更了解香港的歷史和文化，提高他們對學習香港歷史的興趣。



學校管理委員會主席簽署：\_\_\_\_\_

學校管理委員會主席姓名：\_\_\_\_\_蘇婉儀\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

11. 學校發展津貼計劃書檢討

筲箕灣官立小學  
2022-2023 年度「學校發展津貼」計劃書檢討

諮詢教師的方法：意見調查、校務會議討論及通過

開辦班級數目：20

撥款：\$ 673,473

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	檢討
1. 為教師創造空間，讓教師更專注於備課及授課，提高學與教成效。	減輕教師非教學的工作	聘用 2 名教學助理處理以下事務： 1. 當值工作 2. 打印及收發文件 3. 整理壁報 4. 協助教師整理及統計各項活動問卷的數據 5. 協助學校推行各項大型活動 6. 協助教師製作教具及搜集教學資料等 7. 協助編製各項校務文件 8. 活動的攝錄及拍照工作 9. 其他由校長委派的工作	讓教師有充裕的時間和空間專注發展課程以提升學與教之成效	由 2022 年 9 月起，為期一學年	2 名教學助理 薪金合共： \$367,240.35	1. 教師能更有效安排學習活動 2. 教學助理能有效協助教師整理及統計各項活動問卷的數據 3. 教學助理能有效完成所委派的各項工作 4. 教師有更多機會作教與學的反思和實踐	<u>成就</u> 1. 100% 教師認同教學助理能有效協助老師，讓老師能更有效安排學習活動。 2. 100% 教師認同教學助理能有效支援教師整理及統計各項活動問卷的數據、協助推行各項大型活動、協助活動的當值、攝錄及拍照等工作。 3. 100% 教師認同教學助理能支援老師，有效完成所委派的各項工作。 4. 100% 教師認同聘任教學助理能為教師創造更多空間，讓教師有更多機會作學與教的反思與實踐。 <u>反思</u> 1. 繼續利用本項津貼聘請教學助理，以協助老師處理非教學的工作。 2. 負責老師須定期監察教學助理的工作效能。

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	檢討
2. 發展本校的資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>協助本校師生運用資訊科技進行學與教</li> <li>搜尋教學資源</li> <li>更新學校網頁</li> <li>製作各項活動光碟</li> <li>協助校園電視台節目製作</li> </ol>	聘請 1 名資訊科技及教育資源助理處理以下工作： <ol style="list-style-type: none"> <li>協助教師預備及製作各項資訊科技教材</li> <li>支援校園電視台拍攝工作</li> <li>搜羅各項教育資源</li> <li>更新學校網頁</li> <li>協助學生利用網上教學資源系統進行自學</li> <li>製作各項活動光碟</li> <li>準備課室內的電腦設備</li> <li>協助編輯各種學校刊物</li> <li>其他由校長委派的工作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>減輕教師在預備 IT 教材的工作量</li> <li>更新學校網頁，使各界人士能獲得本校最新資訊</li> <li>學生能利用網上教學資源系統進行自學</li> </ol>	由 2022 年 9 月起，為期一學年	資訊科技助理 1 名，薪金合共：\$241,038	<ol style="list-style-type: none"> <li>資訊科技及教育資源助理能發揮效能，支援教師運用資訊科技進行教學。</li> <li>教學資源庫及學校網頁等資訊媒體更充實、有效。</li> <li>建立錄像資料儲存系統</li> <li>製作及播放校園節目。</li> </ol>	<u>成就</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>100% 教師認同資訊科技及教學資源助理能發揮效能，支援教師運用資訊科技進行教學。</li> <li>100% 教師認同資訊科技及教學資源助理協助教師優化教學資源庫、更新學校網頁等，使有關媒體更充實、有效。</li> <li>100% 教師認同在資訊科技及教學資源助理協助下，有效建立錄像資料儲存系統。</li> <li>100% 教師認同資訊科技及教學資源助理協助教師製作及播放校園節目。</li> </ol> <u>反思</u> 為配合電子教學、STEAM 教育等發展趨勢，聘用資訊科技及教育資源助理時可考慮加入相關技能測試。

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	檢討
3. 照顧不同學習需要的學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓不同能力的學生均能獲得充分的照顧</li> <li>協助教師培養學生多元智能的發展</li> <li>提升學生協作及溝通能力</li> </ol>	招聘導師教授課外活動及拔尖班	更能善用人力資源，分擔校內教師在發展拔尖計劃的工作量，令學生裨益更大及由專業導師帶領活動，學生能更有效實踐全方位學習精神及發展多元智能的能力。	由 2022 年 9 月起，為期一學年	聘請導師教授活動組別及學習小組：  奧數班： \$20,800 創意機械人班： \$13,440  合共：\$34,240	<ol style="list-style-type: none"> <li>導師能安排有效的學習活動</li> <li>學生能有更多機會參與校內或校外的比賽或表演</li> </ol>	<u>成就</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>100% 教師認為聘請專業導師能分擔教師在發展拔尖計劃的工作量，安排有效的學習活動。</li> <li>100% 教師認同聘請專業導師帶領活動，學生有更多機會參與校內或校外的比賽或表演，能更有效實踐全方位學習精神及發展多元智能。</li> </ol> <u>反思</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>奧數班學生在專業導師指導下能增長奧數知識、提升數學能力及增強自信。</li> <li>創意機械人班學生在專業導師指導下能發揮創意思維能力及提升編程能力。</li> <li>建議來年可利用全方位津貼繼續開設奧數班、創意機械人班及更多不同範疇的課外活動組別、拔尖班及學習小組，培育學生多方面的才能。</li> </ol>