



筲箕灣官立小學

Shau Kei Wan Government Primary School

2022-2023年度

周年校務計劃

2022-2023 年度周年校務計劃

關注事項(一)：透過多元學習經歷，照顧學生學習多樣性。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升教師對多感官教學策略的認知及家長對學習多樣性的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 為全校教師舉辦有關多感官教學策略及學習風格多樣性的講座，以助教師進一步了解相關的知識及技能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 75%的教師認同有關活動有助他們在教學活動上照顧學生的學習風格多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷統計、檢視教師個人進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 	
	<ul style="list-style-type: none"> 安排核心小組成員進行培訓，再回校舉辦校內培訓，並協助各科在學習活動及課業設計上實踐相關的策略。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 80%核心小組成員參與培訓及主持校內分享。 75%的教師認同核心小組成員提供的培訓有助教師設計能照顧學生學習多樣性的學習活動及課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷統計、檢視教師個人進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 校長、副校長、核心小組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 邀請推行照顧學生學習多樣性教學且具有良好經驗的教師進行校內分享，促進專業交流。 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師認同分享能促進專業交流，並有助教師利用多感官教學策略設計課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷統計 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任、各科主任及科任老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 為家長安排相關講座，支援家長在家指導子女，同時配合學校的教學方法，促進孩子的學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與講座的家長認同講座的内容有助他們了解子女的多樣性及協助他們在家指導子女學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷統計 	<ul style="list-style-type: none"> 社工、課程主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 各科發展科本的多元化教學策略照顧學生學習風格的多樣性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展具科本特色的教學策略，以照顧學生的學習的多樣性。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中、英、數、常各科以照顧不同學習風格為目標，透過科務會議與科任訂定合適的教學策略，並透過共同備課及觀課活動，將有關的策略實踐出來，以照顧學生的學習多樣性。 ● 核心小組成員在不同年級設計多元化學習策略，以照顧學生不同的學習風格。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 核心小組成員接受培訓後，在不同學科中選取其中一個年級實踐相關教學策略，並在學科會議上與科任分享經驗。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常各科能具體說明科本的多元化教學策略，並就相關的教學設計進行觀課及評課。 ● 75%的教師能按科本訂定的教學策略來設計課堂及課業以照顧學生學習風格的多樣性。 ● 所有核心成員均進行不少於一次包含多元化學習策略的課堂。 ● 70%的科任教師曾應用核心小組成員分享的多元化教學策略，以照顧學生不同的學習風格。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷統計、檢視共同備課紀錄、同儕觀課自評表、評課紀錄表 ● 問卷統計、檢視共同備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任及相關科任 ● 科任教師 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 持續舉辦多元化學習活動，培養學生的共通能力，擴闊學生視野。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過主題式學習，進行跨學科學習，培養學生的共通能力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過多元化的活動，例如：綜合學習周、跨課程閱讀，藉此提升學生的學習興趣，培養他們的共通能力。 ➢ 透過探究式學習，發展學生共通能力，並培育高能力學生。 ● 豐富全方位學習活動，以多元化體驗式學習、交流考察活動等，擴闊學生視野。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組為學生安排不同的全方位學習活動，包括課外活動、服務團隊、各類校隊、資優培訓小組、STEM學習活動、體驗式學習、本地交流考察等，擴闊學生視野。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%的教師認同學生投入參與綜合學習周。 ● 75%的教師認同學生投入參與探究式學習 ● 75%學生認同透過參與相關的學習活動能培養共通能力。 ● 所有學生曾參與不少於兩次的全方位學習活動。 ● 75%的學生認同在參與相關活動後，能拓展學生的視野及增廣知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察、問卷統計、檢視學生習作 ● 檢視數據、教師觀察、問卷統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任、各科科主任 ● 活動主任、資訊科技教育主任、總務主任及各活動負責人 	

關注事項(二)：推動生命教育，培養學生積極人生。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續促進教師對推動生命教育的專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續透過教師專業培訓，讓教師掌握生命教育的理念，提升相關的教學策略及技巧，以幫助學生建立正面的價值及態度。 *「循道衛理優質生命教育中心」 ● 建立本校教師生命教育核心小組，共同發展整全的校本生命教育計劃，培育學生積極的人生觀。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 90%教師認為參與「生命教育」培訓令他們掌握「生命教育」的理念，並提升相關的教學技巧。 ● 訓輔組組員、有關班主任及相關教師參與生命教育核心小組，共同發展本校的生命教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生參與計劃或活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組 ● P.1、P.3 P.4、P.6 班主任 ● 訓輔組 ● P.1、P.3 P.4、P.6 班主任 	培訓費用

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 持續把生命教育元素扣連於正規及非正規課程中，透過多元的學習模式，協助學生建立積極人生。	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「班級經營」活動，加強班級凝聚力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過「課室公約」、「一人一職」服務、「生日『喜』源」、「守護天使」等活動，扣連校訓中的「仁」或生命教育層次中「欣賞生命」，增強學生對班級的歸屬感及凝聚，積極投入校園生活。 ● 推行獎勵計劃，實踐筭小校訓中「樂•勇•博•學•仁•德•愛•群」積極的生命素質。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「生命之旅」護照以認識生命為本年度主軸，配合不同活動，讓學生能知情意行，實踐「仁」素質。 ➢ 學生在「生命之旅」護照累積不同等級的「成長飛行哩數」計劃換領獎賞。 ● 按生命教育的學習層次，學生透過參與主題式體驗活動，探索生命的價值和意義，協助他們建立積極的人生態度。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.1:「成長啟動禮」及「成長禮」 ➢ P.3「一人一花」計劃 ➢ P.4「護蛋大挑戰」 ➢ P.6 進行「下一站•中學」生涯規劃活動 ● P.1-P.6德育成長課以「欣賞生命」及「仁」素質為課程內容。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過85% 教師認同班級經營能增強班級凝聚力。 ● 超過85% 學生認同班級經營能增強他們對班級的歸屬感。 ● 超過 85%教師及學生認同「生命之旅」護照能協助學生認識生命，實踐「仁」的素質。 ● 超過 85%學生在「成長飛行哩數」計劃換領獎賞。 ● 超過85% 教師及學生認同參與體驗式生命教育活動，有助學生認識生命的價值和意義，協助他們建立積極的人生態度。 ● 在APASO 問卷調查中，學生在「負面情感」範疇中的平均數低於全港常模；「人際關係」範疇中「關愛」、「不恰當自表行為」、「尊重他人」之平均數高於全港常模。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷 ● 教師及學生問卷 ● 學生參與計劃或活動紀錄 ● 學生參與計劃或活動紀錄 ● 與學生訪談 ● APASO 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組 ● P.1-P.6班主任 ● 訓育組 ● P.1-P.6班主任 ● 訓輔組 ● P.1、P.3、P.4、P.6 班主任 ● P.3常識科任老師 ● 駐校社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「生命之旅」護照 ● 「成長飛行哩數」徽章 ● P.1《小一成長手冊》 ● P.3「一人一花」花苗及《我的種植日誌》

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組策劃活動時，加入生命教育計劃主題或質素。 ➢ 以「欣賞生命」或「仁」素質，整合各科組課程內容，並於學科活動中加入相關元素。 ● 善用不同的數碼或學習平台，鼓勵學生、家長及教師分享生命不同的意義及價值。 ➢ 讓不同持分者於「SKWGPS生命頻道」或Google classroom，進行「欣賞生命」或「仁」素質的分享。 ● 以家長教育工作坊、親子體驗活動及家長義務工作，支援家長陪伴孩子的生命成長。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過85%教師認同讓學生透過學科結合生命教育元素，能協助學生建構積極人生。 ● 超過75%學生認為不同持分者於「SKWGPS生命頻道」及google classroom令他們懂得欣賞生命及加強「仁」的價值內化。 ● 90%參與家長認同活動有效支援他們陪伴學生健康地成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科主任 ● 科任老師 ● 訓輔組 	