



# 筲箕灣官立小學

Shau Kei Wan Government Primary School

## 2021-2024年度 三年學校發展計劃書

筲箕灣官立小學

筲箕灣官立小學

SHAU KEI WAN GOVERNMENT PRIMARY SCHOOL

香港筲箕灣道大新邨



## **辦學宗旨：**

本校致力為學生營造一個愉快的學習環境，從而啟發他們認知、解難及自學的能力，以達到德、智、體、群、美五育並重的理想，並期望他們能勇於承擔責任，與人和睦相處及獲得健康的身心，日後成為社會上良好的公民。

### **1. 辦學目標：**

樂：透過不同的教學活動，使學生樂於學習，從而掌握認知、解難及自學的能力，終身受用。

善：加強語文教育，使學生善於溝通，從而掌握表達的技巧，能夠與人和睦相處。

勇：透過生活教育，使學生勇於承擔，主動參與服務，培養互助互愛的精神，並接受社會上不同的人。

敢：透過多元化活動，使學生建立自信心及正確的價值觀，並敢於創新。

### **2. 校 訓：**

樂勇博學，仁德愛群

### **3. 教育信念：**

我們把學生的學習放在第一位，建立一個以關愛為主的學校文化，並全面關顧每一個學生，讓他們發展個人潛能。我們重視學生在德、智、體、群、美及情意方面的均衡發展。我們重視培養學生的品德，並致力為學生發展各項有益身心的活動。

#### 4. 校情檢視

##### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 提升學生自主學習的能力，促進學與教效能	<p>(一) 提升教師專業能力。</p> <p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學校引入外間的專業團體為教師提供有效的專業培訓，包括：課程發展處校本支援、大專院校的支援、舉辦講座、工作坊，加強教師對「自主學習」的教學及課業設計的認識。</li><li>● 學校鼓勵科主任就優化自主學習參與工作坊或交流活動，並在行政上給予配合，以強化科主任在自主學習的領導。</li><li>● 學校鼓勵新到任教師就優化自主學習參與工作坊或交流活動。2019-2020學年及2020-2021學年因受到2019新冠病毒的影響，以致未能安排全數在該兩學年入職的新教師參與相關的培訓。</li></ul>	<p>持續優化：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學校配合發展重點，繼續安排教師參與不同的進修活動。建議下一周期主要以照顧學生學習多樣性或迎合新常態下的教學技巧及策略為培訓重點。</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校每年定期在下學期初，就同儕觀課所見的結果，邀請在自主學習教學表現良好的教師進行交流和分享。</li> <li>● 透過檢視共同備課記錄，教師已設計配合學生學習喜好的課堂及課業；而從觀課及檢視課業所見，教師能有效實踐課堂設計，學生亦用心完成相關課業，可見學生的學習動機及興趣有所提升。</li> </ul> <p>(二) 提升教師教學效能。</p> <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過恆常的共同備課及同儕觀課的安排，教師能實踐「策劃—推行—評估」循環。</li> <li>● 透過課程主任及科主任參與同儕觀課所見，教師能落實共備的設計，並會透過課後即時的評課，為下一位同級科任在施教前給予建議及修訂教學，教學效能得以提升。</li> <li>● 中文、英文、數學及常識優化自主學習框架，從查閱簿冊可見，有關的框架能幫助學生進行自主學習。</li> </ul>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校繼續善用共同備課及同儕觀課，配合學校發展目標進行教學設計，實踐「策劃—推行—評估」循環。</li> <li>● 各科組繼續配合學校發展方向，配合新的教學策略，優化學生學習框架。</li> </ul>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師善用可追蹤學習的電子學習平台發放課業，讓學生個別按自己的步伐鞏固學習。同時，教師亦善用電子學習平台發放課業以提升學生的共通能力，並透過回饋，讓學生了解自己的學習情況。</li> </ul> <p>(三) 持續發展學生的自主學習能力。</p> <p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學及常識科在課堂上增強探究元素，讓學生在解難及科探方面進行延伸的思考及探究活動。從觀課及查閱習作所見，學生樂於進行探究活動及相關的課業，學習動機明顯有所提升。</li> <li>● 從面授課堂到線上課堂，教師能有效運用電子學習工具，以維持學生在課堂上的參與及興趣。</li> <li>● 各級透過跨學科的STEM學習活動，讓學生能運用不同的學科知識進行科創的學習。從學生的學習成果及拍攝的學習影片可見，學生投入有關的活動，積極就相關的主題進行有系統的驗證及推論，學生的自主學習能力有所提升。</li> <li>● 就本周期的第二年，為進一步提升學生的自學能力，在安</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續利用電子學習平台發放能有效提升學生共通能力的課業。</li> </ul> <p>優化及改善：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鑒於疫情持續，學生多待在家中，與人互動的機會大大減少。為讓學生能達致全人發展，建議下周期以發展學生的協作能力和溝通能力為關注重點。</li> </ul> <p>持續優化：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已將STEM融入各科，讓學生利用相關單元所學知識，進一步應用在科創上。為拓展學生的創造力及自主學習能力，建</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p>排學生參加境外遊的同時，於活動後著學生就自選研習項目進行分享會。2019-2020學年上學期共進行了三次的境外遊，包括：2019年11月份為五年級舉辦的「薪火相傳——杭港科技探新及公益服務交流之旅」及2019年12月份為四年級舉辦的「粵港澳大灣區探索之旅」——學生內地交流計劃 廣州番禺歷史文化及科技探索之旅(高鐵線) 一天交流團。學生分別就兩個境外遊活動，選取自訂的主題進行分享會，參與的老師及學生均表示分享會內容豐富，介紹有條理，顯示學生能就自己喜歡的主題進行探究。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 受到2019新冠病毒的影響，原定在2019-2020年度下學期舉辦的「探古識今西安遊」、「肇慶尋幽鑑古交流團」及「粵港澳大灣區探索之旅」——學生內地交流計劃 廣州的城市規劃發展及自然生態探索之旅(高鐵線) 一天交流團未能如期進行。</li> <li>● 受到2019新冠病毒的影響，2020-2021年度的綜合學習週，各科按時間完成教學進度，但活動日一再延遲，成效未能準確量度。</li> </ul>	<p>議有關計劃恆常化及持續優化，發掘更多相關的主題進行有意義的STEM活動。</p> <p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為令更多學生能參與境外遊，開闊眼界之餘，又能深入探究自己喜歡的事物，有關的計劃將恆常開展。</li> </ul> <p>持續發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為讓學生的學習經歷更完整，建議下周期繼續安排相關活動。</li> </ul>	
--	--	---	--

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 培養學生良好自律，師生共創和諧校園，邁向正面人生</p>	<p>(一) 強化學生自律能力</p> <p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 近年學校致力強化學生自律性，推行不同的訓輔活動，鼓勵學生實踐自我管理能力，推動自律自愛精神。每年均設「校本輔導獎勵計劃」，協助學生自訂目標，從而建立自我管理及實踐自律的習慣。學生表現投入，積極參與活動，成效不錯。</li> <li>● 各科組策劃不同的學習活動、課堂以外的全方位學習經歷、舉辦校內比賽及參加各類校外比賽等，培養學生的正面價值教育，讓學生發揮個人潛能，並展示其學習成果。學生在不同的體驗活動及學習活動中，均能體現各項正面價值，提升學生自信。</li> <li>● 學校安排多個家長講座及工作坊，家長樂於出席有關活動。問卷調查結果顯示家長認同活動有效協助子女建立正面價值。</li> </ul>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續以訓輔活動或生命教育課活動，加強培養學生的負責，面對未來的各項挑戰。</li> <li>● 透過非正規課程，如滲入生命教育活動及正規課程的整合，令學生能更全面地掌握各項正面價值的知識、技能，並實踐相關的態度及價值觀。</li> </ul>	

## (二) 鞏固學生正面價值觀

### 完全達標：

- 班主任致力經營正向班級經營活動，讓學生實踐有關的正向價值。透過訂定正向主題及相關課室約章，學生履行「一人一職」、「生日之星」及班級經營口號比賽等活動，有效強化學生良好的自律及班級凝聚力，令校園和諧氣氛由班本開始推展。
- 定期推行清潔比賽及秩序比賽，學生於比賽期間，發揮團隊合作精神，努力保持校園清潔及秩序，共同打造一個整潔及井然有序的學習環境。學生積極發揮團隊精神，展現自律，推動校園內各成員互助互愛的精神。教師定期透過校園電視台及早會時段進行「老師寄語」及「好書推介」廣播，向學生宣揚「責任感」、「尊重」及「關愛」等首要培育的正面價值，讓學生的正向價值觀得以穩固地建立。

### 持續優化：

- 持續以多元的班級經營活動，提升學生對校園生活的安全感及樂觀感。
- 持續善用不同平台，鼓勵校內不同持分者向全校分享正向價值的意義。



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過《校本輔導獎勵計劃》協助學生從校園開始，建立具規律的生活，激勵學生恪守自律自愛的正面價值。學生積極參與，樂於持續實踐各種正面價值的能力。</li> <li>● 透過德育成長課及各科組於課程規劃中，滲入「責任感」及「尊重」「關愛」的活動，為學生提供全面的學習經歷，加強全人發展，令學生的正面態度得以潛移默化。</li> <li>● 教師善用不同的平台及機會，讓學生發揮個人潛能，展示其學習成果，提升學生自信。透過校園電視台或早會時段進行頒獎禮，各科組挑選活動大使協助各項的活動進行，展示學生所長，提升學生自信。教師致力發掘具潛質的學生，參與不同校內及校外的服務和比賽，讓學生一展所長，增強學生的成就感。</li> </ul>	<p>持續優化：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 《校本輔導獎勵計劃》將配合生命教育活動作出新修訂。</li> <li>● 考量學生面對時代的急速改變，回應社會對培養人才需求，需加入不同素養的培育，如學生對自己、人、社會及環境的責任感。</li> <li>● 為增強學生的成就感和自信，利用多元的活動、服務或表演讓學生發揮潛能，並透過不同平台，表揚學生的努力及優良的表現。</li> </ul>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組及行政組因應學生不同的學習需要，讓他們參與豐富的體驗式學習活動，如公民教育講座、全方位學習活動、境外遊學習、風紀訓練營、成長的天空計劃等，不但豐富學生的學習經歷，更有利他們掌握如自我管理能力，與他人共處等共通能力。</li> <li>● 透過多元化的家長教育及親子活動，讓家長掌握如何更有效地協助子女成長。家長同意活動能讓他們更了解子女的身心發展需要，他們培養子女掌握自理能力、建立健康生活、自信及良好的抗逆能力，有助他們培養子女的自理能力、提升他們的自信、增強抗逆能力，並建立健康的生活方式。</li> </ul> <p>三. 促進師生營造和諧共融的校園環境。</p> <p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為促進良好師生關係，營造和諧的校園氣氛，本校安排不同的活動，如舉行「敬師日」活動，讓學生答謝老師的盡心教導，喚起學生尊師重道的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按學生的成長發展需要，將繼續為他們安排不同的正面教育體驗活動。</li> </ul> <p>持續優化：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校繼續推行多元化的家長教育及親子活動，並鼓勵家長於課後開辦興趣班導師，與學校攜手協助培育孩子成長。</li> </ul> <p>持續優化：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續以相關活動促進各成員和睦氣氛，並邀請學生及家長或其他持分者積極參與，凝聚力量，促</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>關注。家教會及校友會委員亦會向老師表達謝意。校內增設「好好賞你」壁報，讓學生填寫欣賞說話送給校園內的不同成員，並張貼佳作，推廣校內欣賞文化。校園電視台進行「關愛直播室」節目廣播，學生按每月節慶訂立不同的主題，進行「關愛」心聲及歌曲分享，以此宣揚和諧及關愛的校園氛圍。</p>	<p>進校園和諧環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「自我管理」是未來社會需要重點培養的素養，為裝備學生面對及挑戰瞬息萬變的社會環境，「自我管理」繼續成為下周期的關注事項。</li> </ul>	
--	--	--	--

## 5. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校行政架構清晰分明，工作指引詳盡，校務政策清晰，決策具透明度，既有教師的參與亦樂於聽取家長及持分者的意見，能加強及提高管理效能。</li> <li>● 學校管理委員會積極支持學校發展，定期舉行會議，與學校保持緊密的溝通，有效提升學校的管理組織。</li> <li>● 學校透過不同的途徑，如校訊、學校報告、網頁、手機應用程式及陽光電話讓家長了解學校的發展，增加互信及溝通的機會，有助學校政策的推行。</li> <li>● 學校已建立穩定的自評文化，有系統蒐集數據及檢視工作成效，並加以改善。</li> <li>● 學校有完善的考績制度，確保教師專業，並積極鼓勵教師持續參與專業發展課程。</li> <li>● 學校能善用資源，定期修葺校園，完善課室設備，讓學生能在優質的環境中學習。</li> <li>● 學校積極推動最新的教育趨勢，資源得以適切運用，學生受益不淺。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 精簡行政程序減輕老師繁重的非教學工作。</li> <li>● 學校與各行政組及科組宜訂定共同發展方向，有策略地制定工作計劃。</li> <li>● 加強中層管理的監察效能。</li> </ul>

<p>2.專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校管理委員會與學校保持緊密的溝通，有效提升學校的管理組織。</li> <li>● 領導層和中層管理人員投入工作，互相支援，能有效帶領科組發展。</li> <li>● 領導層安排各類專業培訓，包括啟導教師計劃、STEM教育、生命教育。</li> <li>● 學校經常邀請校外同工及校內教師進行有關教與學的專業分享，有利教師的專業發展。</li> <li>● 學校通過迎新會議，支援新到任的同事適應新的工作崗位。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 製訂更完備的教師進修記錄，安排教師適時及按需要進行培訓，如：本科知識、晉升需要等。</li> <li>● 學校的專業交流風氣可更作加強。</li> <li>● 加強科顧問職能，更多參與各級共同備課會議與同事協作，共同推行學科計劃。</li> </ul>
<p>3.課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校重視評估所得的資料，透過評估分析及跟進策略善用回饋以促進學與教。學校可如何進一步改善評估設計、評估回饋、，以持續提升學習成效</li> <li>● 跨課程活動多樣化，包括綜合學習週、STEM教學、中華文化日等，為學生提供多元化的學習經歷，讓學習面更濶更深。</li> <li>● 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢、學校發展目標及學生的需要。</li> <li>● 設有分組輔導教學及拔尖保底班，照顧學生不同的學習需要。</li> <li>● 修訂小一評估模式，有助幼小銜接，減輕學生的學習壓力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立更有效的數據分析系統，幫助科組就關注重點進行追蹤分析。</li> <li>● 優化學生自我評估的設計和安排，令學生更有效了解自己的學習能力和進度。</li> </ul>



<p>4.學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生投入課堂，樂於參與學習活動。</li> <li>● 學生樂意參與分組學習，積極跟同學進行協作，自信心有所提升。</li> <li>● 教師教學態度認真，能安排合適的學習活動，協助學生掌握學習重點。</li> <li>● 學校已經建立共備文化，教學資源得以共享。</li> <li>● 學校推行分組教學和不同形式的支援服務，能照顧不同學習需要的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 需多鼓勵學生主動學習。</li> <li>● 加強學生的自律性。</li> <li>● 加強科組間的交流及協作。</li> </ul>
<p>5.學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校因應學生身心發展的需要及社會價值觀的不斷改變，透過正規及非正規的課程，培養學生正面的價值觀，以迎接未來的各項挑戰。</li> <li>● 學校致力營造關愛和諧的校園氛圍，對學生有潛移默化的作用，令他們能身體力行，對學校有濃厚歸屬感。</li> <li>● 學校推行全方位學習，透過不同情境，以豐富學生的學習經歷，為他們提供相關的學習機會，拓寬他們的視野。</li> <li>● 學校致力建立共融文化，以「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」及「跨界別協作」五個基本原則支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 面對社會的急速變化，學校需加強生命教育，並於高小階段盡早開展生涯規劃教育，裝備他們成為未來新世代的好公民。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校善用社區資源，與不同跨界別的專業人士及機構協作，為學生提供適切的支援。</li> <li>● 學校定期舉行分級家長座談會，教師與家長經常保持密切溝通，建立良好夥伴關係。</li> </ul>	
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校積極舉辦家長教育及支援活動，邀請駐校心理學家、社工、言語治療師，為家長提供與子女學習和成長相關的工作坊，提升家長教育的知識和技巧。</li> <li>● 家教會多年來和學校合作愉快，協助學校舉行各式各樣的活動，加強家校的溝通和合作。</li> <li>● 學校與中小學、幼稚園、警民關係組等保持緊密聯繫。</li> <li>● 校友會關心學校發展，積極支持參與學校活動。</li> <li>● 本校與多所內地小學締結為姊妹學校，定期進行學術和文化交流，加強兩地學生的聯繫，有效推行國情教育及培養國民身份認同。</li> <li>● 本校與本港多所學校在不同的學科領域成立「學習圈」，教師透過共同學習、分享和研究，提升本科的教學質素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵更多家長參加學校舉辦的家長教育活動。</li> <li>● 深化家長教育，按學生的情況及家長的需要舉辦家長教育活動。</li> <li>● 邀請校友分享中學生活點滴。</li> <li>● 與其他亞洲地區學校締結，拓展學生的眼界，認識不同的文化。</li> </ul>

<p>7.態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校重視學生的品德教育，學生品性純樸，校風良好。</li> <li>● 學生儀容整潔，尊敬師長。</li> <li>● 學生具同理心，樂於助人。</li> <li>● 學校透過成長課、班級經營、週會及關懷大使計劃給學生灌輸正確思維及價值觀，提升學生自我管理能力及責任感。</li> <li>● 學生積極投入參與校內服務，風紀培訓能培養學生的溝通技巧、協作及領導能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加讓學生發揮領導才能的機會。</li> <li>● 提升學生自我形象及自信心。</li> <li>● 加強公民義務教育。</li> <li>● 提升學生社交能力。</li> </ul>
<p>8.參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校為學生提供多元文化學習經歷，如多姿多彩的課外活動及課餘興趣班，有助學生發揮潛能。</li> <li>● 學生踴躍參與教育性參觀、境外交流、週年運動會、教育營等。</li> <li>● 全校推行體適能獎勵計劃、跳繩強心計劃、活躍及健康校園政策，宣揚健康生活。</li> <li>● 學生透過校隊、制服團隊等培訓，發揮團隊合作精神，建立正面的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強學生在各方面的學習經歷，讓學生在參與各項活動的經歷中建立正確的價值觀。</li> <li>● 鼓勵較被動的學生參與不同類型的體藝活動。</li> </ul>

## 6. 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 學校的政策及課程能照顧學生學習多樣性，如提升班、分組及輔導教學、興趣班及校隊等。
- 學校團隊上下一心，具有良好的團隊精神，教師合作無間，互相支援，推動學校發展。
- 教師團隊具教學熱誠，投入工作，積極學習最新的電子化教學模式。
- 學校增聘英語外籍老師，有助增加學生學習英語的機會。
- 學生純樸守規，虛心受教。
- 同學間相處融洽，喜愛校園生活，對學校有歸屬感。
- 校園位置佳，定期優化校園設施，有利教師推行各項教學活動。
- 家長及校友支持學校，為學校的重要資源，樂於參與學校活動。

### 弱項

- 部份學生未能適應學習新常態，學習的自律性有待提升。
- 部份家庭的電子設備不足，影響推行電子教學的成效。
- 隨着各類活動和訓練項目的增加，學校可使用的空間受到限制。

## 契機

- 學校積極發展資訊科技以推展多元化的學習活動。
- 學校積極爭取外界資源，為教師提供專業意見，支援學與教。
- 教育局增撥資源，有助支援學生全方位學習。
- 各界舉辦不同的網上研討會、交流分享會等，方便老師參與，提升專業發展。
- 引進家校流動通訊應用程式，加強與家長溝通，與學校發展互相配合。

## 危機

- 本區適齡入讀小一的學生人數減少，收生競爭更激烈。
- 學生身處資訊發達年代，容易受網絡文化影響，需加強培育學生的資訊素養。
- 部份家長忙於工作，未能對學生在學習上提供適切的支援。

## 7. 三年期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 透過多元學習經歷，照顧學生學習多樣性。
2. 推動生命教育，培養學生積極人生。



### 學校發展計劃 (2021-2024 年度)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 透過多元學習經歷，照顧學生學習多樣性。	● 提升教師及家長對多元教學策略及對學生多樣性的認識。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉校內外教師專業培訓活動，讓教師掌握多元教學策略。</li> <li>● 藉家長教育活動，讓家長明白子女的學習風格，協助子女學習。</li> <li>● 成立核心小組，透過訂定教師培訓重點，以協助老師在各科設計及運用多元教學活動，定期分析檢討，並進行分享。</li> </ul>
	● 利用多元化學習策略，照顧學生多樣性。	✓	✓	✓	● 首年落實第一層資優教學；第二年為高小學生開設第二層校本資優培訓；第三年開始為有潛能的學生開設第三層校外支援的資優課程。

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按年度逐步在不同學科實踐多元化學習策略及活動，發展多元評估工具，照顧不同學習風格或能力的學生，發掘學生多元智能，提升學生共通能力。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦多元化學習活動，培養學生的共通能力，擴闊學生視野。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過課程統整，進行跨學科學習，培養學生的共通能力。</li> <li>● 安排合適的多元化學習活動，加強培養不同學習能力的學生豐富全方位學習活動，以多元化體驗式學習、交流考察活動等，拓展學生視野。</li> <li>● 建立有系統的人才庫。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 推動生命教育, 培養學生積極人生。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升教師對生命教育的認識及專業發展。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過專業培訓, 讓教師掌握生命教育的理念, 提升相關的教學策略及技巧, 以幫助學生建立正面的價值及態度。</li> <li>● 引入到校支援計劃, 帶領教師發展整全的校本生命教育計劃, 培育學生積極的人生觀。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 把生命教育元素扣連於正規及非正規課程中, 透過多元的學習模式, 協助學生建立積極人生。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以筭小校訓為本, 推行「生命護照」獎勵計劃, 實踐「樂勇博學 仁德愛群」積極的生命素質。</li> <li>● 推行「班級經營」活動, 加強凝聚力。</li> <li>● 按生命教育的學習層次, 讓學生透過參與主題式體驗活動, 探索生命的價值和意義, 協助他們建立積極的人生態度。</li> </ul> <p>(21-22)認識生命 (22-23)欣賞生命 (23-24)尊重生命</p>

		<p style="text-align: center;">✓</p> <p>P. 1、 P. 4 (主題 體驗活 動)</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p>P. 1, P. 3 P. 4, P. 6 (主題體 驗活動)</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p>P. 1- P. 6 (主題 體驗活 動)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於不同學科結合生命教育計劃主題，統整課程內容，於策劃活動時加入相關元素，讓學生透過實踐多元學習經歷活動，建構積極人生。</li> <li>● 善用不同的數碼或社交平台，創建生命教育頻道，鼓勵學生、家長及教師享生命故事，建立分享及互相鼓勵的氣氛。</li> <li>● 舉辦家長教育工作坊、親子體驗活動及家長義務工作等，讓家長陪伴孩子健康成長。</li> </ul>
--	--	---	---	---	---