



筲箕灣官立小學

Shau Kei Wan Government Primary School

2021-2022年度

學校報告

School Report



筲箕灣官立小學
2021-2022年度學校報告

目 錄

一. 我們的學校	.....	P.1-2
1. 學校簡介		
2. 辦學宗旨		
3. 辦學目標		
4. 校訓		
5. 我們的使命		
6. 我們的抱負		
7. 學校管理		
8. 行政架構		
二. 我們的教師	.....	P.3
1. 教師資歷		
2. 教學經驗		
3. 教師專業發展		
三. 我們的學生	.....	P.3
1. 班級組織		
2. 學生人數		
3. 學生出席率		
四. 學校發展關注事項的成就與反思	.....	P.4-8
1. 持續提升學生自主學習的能力，促進學與教效能		
2. 培養學生良好自律，師生共創和諧校園，邁向正面人生		
五. 我們的學與教	.....	P.9-14
1. 核心課程		
2. 從閱讀中學習		
3. 評估以促進學習		
4. 實際上課日數		
5. 主要學習領域的課時		
六. 我們對學生的支援	.....	P.15-21
1. 成長支援		
2. 學校活動		
3. 照顧學生的多樣性		

七. 學生表現	.....	P.22-25
1.校際活動獲得的獎項		
2.升中派位概況		
八. 財務報告	.....	P.26
九. 回饋與跟進	.....	P.27
十. 附錄	.....	P.28-57
1.姊妹學校交流報告		
2.運用推廣閱讀津貼報告		
3.全方位學習津貼計劃報告		
4.新來港兒童校本支援計劃報告		
5.校本課後學習及支援計劃報告		
6.資訊科技綜合津貼報告		
7.學生活動支援津貼報告		
8.家庭與學校合作活動計劃資助財務報告		
9.加強支援非華語學生的中文學與教報告		
10.學校發展津貼計劃書檢討		

(一) 我們的學校

1. 學校簡介

本校創建於一九五八年十二月一日，於二零零七年九月正式由上下午校轉為全日制。

學校設有二十四個標準課室外，另設有視覺藝術室、音樂室、電腦室、中央圖書館、活動室、操場、禮堂、校園電視台等。每個教室均配備實物投映機、電腦及投射屏幕，供資訊科技教學用途。大堂備有兩台流動廣告機，適時播放學校資訊。

2. 辦學宗旨

本校致力為學生營造一個愉快的學習環境，從而啟發他們認知、解難及自學的能力，以達到德、智、體、群、美五育並重的理想，並期望他們能勇於承擔責任，與人和睦相處及獲得健康的身心，日後成為社會上良好的公民。

3. 辦學目標

1. 透過不同類型的教學活動，使學生樂於學習，從而掌握認知、解難及自學的能力，終身受用。
2. 加強語文教育，使學生善於溝通，從而掌握表達的技巧，能夠與人和睦相處。
3. 透過生活教育，使學生勇於承擔，主動參與服務，培養互助互愛的精神，接受社會上不同的人。
4. 透過多元化活動，使學生建立自信心及正確的價值觀，並敢於創新。

4. 校訓

樂勇博學，仁德愛群

5. 我們的使命

我們把學生的學習放在第一位。我們重視學生如何學得更好，如何能盡展潛能。

6. 我們的抱負

我們致力建立一個關愛的校園文化。我們期望每一個學生能在自信心、自學精神、解難能力、服務精神及創意思維方面有所提升，並成為成績好、品德好、身體好的「三好五進」學生。

7. 學校管理

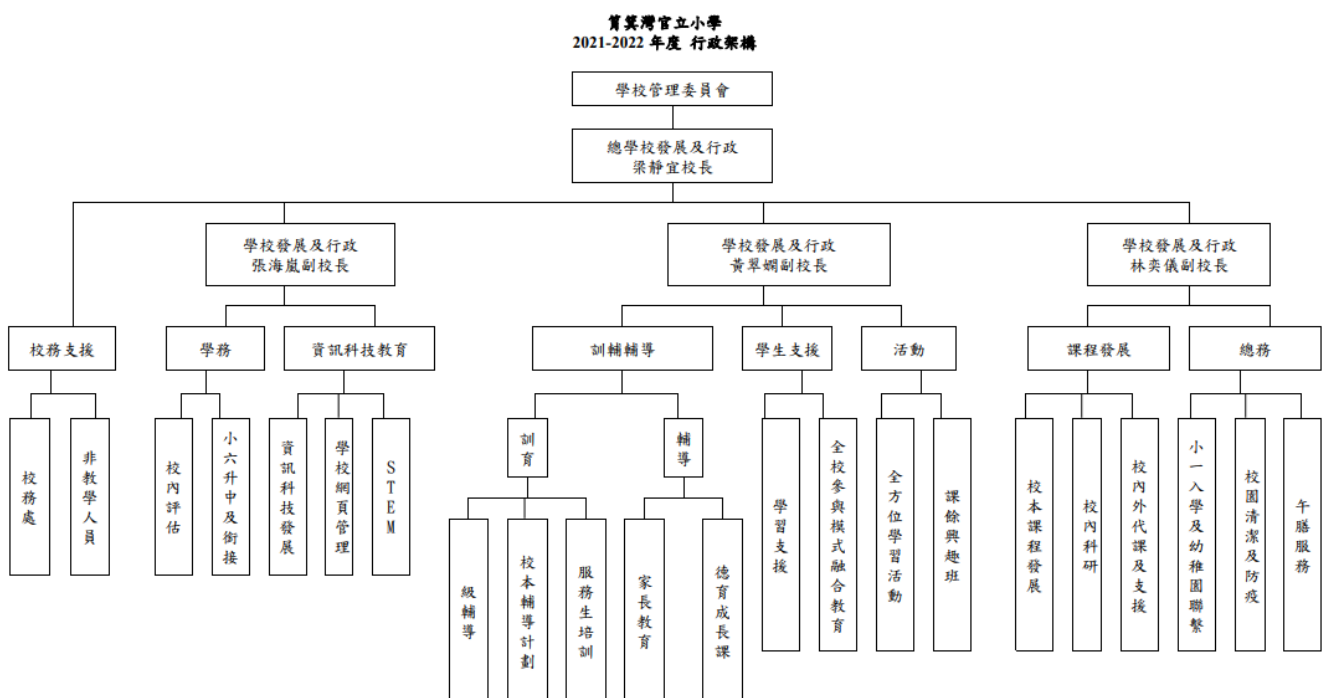
學校管理委員會於一九九九年九月十八日成立，成員包括教育局代表、社會專業人士、校長、教師代表、家長代表及校友代表。各成員集思廣益，共同提高學校管理質素，使學校能不斷自我完善，提供優質的教育。

成員	辦學團體 (教育局代表)	校長	家長	教師	社會人士	校友
21-22年度	1名	1名	2名	2名	2名	2名

學校管理委員會的成員包括：

主 席	蘇婉儀女士
校 長	梁靜宜校長
家長代表	林淑芬女士、朱美寶女士
教師代表	張海嵐副校長、陳茗茵主任
社會人士代表	洪傑美女士、趙必良先生
校友代表	劉妙蓮女士、李嘉欣女士

8. 行政架構



(二) 我們的教師

2021-2022 年度共有教師(包括校長) 45 人

1. 教師資歷

教育文憑	學士學位	碩士學位或以上
100%	98%	38%

2. 教學經驗

0-4年	5-9年	10年以上
6%	20%	73%

3. 教師專業發展

特殊教育培訓	英文科教師達到英語語文能力要求	普通話教師達到普通話語文能力要求
50%	100%	100%

(三) 我們的學生

1. 班級組織

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

2. 學生人數

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	36	41	49	50	50	57	283
女生人數	33	31	35	37	45	39	220
學生總數	69	72	84	87	95	96	503

3. 學生出席率



(四) 學校發展關注事項的成就與反思

關注事項(一)：透過多元學習經歷，照顧學生學習多樣性。

成 就

本學年繼續受疫情影響，上、下學期均只能以半日制時間表上課，部分時段更只能以視像形式授課，但在各科組努力下，本年度關注事項(一)「透過多元學習經歷，照顧學生學習多樣性。」仍能持續發展，大致達到預期的成效。在教師專業發展方面，本年度課程組為教師安排照顧學習多樣性的講座，啟發教師如何分辨及照顧學生的學習多樣性，從中獲取相關策略，設計不同的學習經歷以促進學生的學習。學校亦為家長舉辦講座，讓家長認識各種學習風格及提升子女自學能力的技巧。在備課會議、同儕觀課及教學分享會上，教師能善用有關的策略照顧學生的學習多樣性，同時落實第一層資優教育，課堂活動的設計能有效維持學生的學習興趣，反映教師初步掌握照顧學習多樣性及第一層資優教育的教學技巧。相信在多元的教學策略下，學生的學習興趣將獲提升，營造愉快的學習環境，促進學生自主學習。

各學科配合學校關注事項，善用Google Classroom，發放不同類型的課業，此等舉措不單能照顧學生多元的學習風格，更能透過讓學生持續運用遙距電子學習系統(Learning Management System)熟習有關的操作，為拓展學習時間作好充份的準備。此外，各學科亦能落實第一層資優教育，透過共同備課，於課堂上滲入三大資優元素，以照顧學生的多元學習能力，例如中文科的寫作課、英文科的Learning through play活動、數學科的比較計算方法、非常規性解難活動、常識科的科普閱讀等，各學科不斷設計多元的學習活動，讓學生能透過不同的方式展現潛能，以達致有關的目標。部分科目除加入上述的元素外，亦加入多感觀教學元素及英語提示，以支援及照顧學生學習的多樣性。此外，不同的科組亦安排適切的學習活動作進一步的拔尖，例如：中文創意寫作班、Engels計劃、奧數班、箏小藝術家等。本年度英文科為全體科任老師安排科本的多元教學策略的工作坊，為英文教師在實踐多元教學策略作好裝備。此外，一、二年級的英文科亦透過校外支援計劃，實行Learning through Play的學習活動，為學生創設多元的語境及不同的模式進行英文學習，提升學生的學習興趣。數學科除了優化鞏固工作紙，增加「解難挑戰題」，讓學生能就單元所學的基本知識，進一步思考延伸的解難題目，拓展學生的擴散思維外，亦於各級加設「解難學習活動」，按不同的學習內容，在老師的引導下，處理非常規的問題，提升學生的學習興趣，拓闊學生的視野，展現才能。常識科透過優化分層課業，與及在課堂及課業上利用不同層次的提問、追問，照顧學生學習的多樣性，以促進學生的分析及綜合能力。相信在多元的教學策略下，學生的學習多樣性得到全面的照顧，學習興趣將獲提升。

本年度課程組持續透過課程統整，讓學生在同一時段於不同學科學習相關主題的知識、技能、價值觀和態度，以幫助學生對主題內容的相關概念建構得更完整和紮實，並利用綜合學習小冊子進行探究或延伸活動，進一步應用相關的學科知識，實踐有關主題所帶出的價值觀/品德教育。本學年綜合學習周配合學校關注事項，除了四科主科、視藝科和圖書科外，在教學周及小冊子延伸活動中增添音樂科及普通話科，以照顧學習的多樣性。此外，四年級在綜合學習周主題下加入「跨課程閱讀」，由圖書主任提供閱讀內容，訓練學生的閱讀策略，並引導學生規劃「香港一日遊」，豐富學生對香港的認識。

上學期	活動主題/教學週	活動日	活動日模式及目的
一年級	我上小學了! 10月下旬	11月3, 5日	校園遊踪(目的: 認識校園)
二年級	我的玩具 5月中下旬	隨堂	Show & Tell (目的: 讓學生多聽多說英語)
三年級	精明消費 FUN 得多 11月中旬	11月25日	買賣活動 (目的: 實踐善用金錢)
四年級	香港好去處 5月下旬	隨堂	介紹香港景點 (目的: 訓練學生說話及聆聽摘錄的技巧)
五年級	探索中國 11月下旬	12月8, 9日	參觀文化博物館 (目的: 認識粵劇及其發展)
六年級	放眼世界 5月下旬	5月20, 27日 7月11日	2038 地球人計劃及旅遊推廣(目的: 認識可持續消費概念及培訓學生介紹說明的技巧及增強協作能力)

不同的科組為學生舉辦不同的學習活動，包括常識科各級的參觀活動、音樂科的弦樂音樂會欣賞、數學科的校外數學比賽、視藝科的視藝展參觀活動、體育科的高 Fun 小球手計劃、普通話科參觀戲曲中心、各級的 STEM 跨科學習活動、校隊、資優培訓小組、非華語學生的興趣班、區本學習的參觀活動等，豐富學生的學習經歷。

學校鼓勵學生展示學習成果。教師除善用課室的壁報，讓學生分享他們的學習外，亦在走廊上的展版展示學生課業及獲獎的資訊，建立學生自信心。

反 思

本校教師樂於嘗試利用多元化的教學策略照顧學生的學習多樣性。惟目前在起步階段，教師需要時間摸索及參加相關培訓以助提升有關的技巧。雖然90%核心小組成員已接受培訓，惟受疫情影響，本年度局方及教育機構舉辦與照顧學習多樣性相關的工作坊或研討會很快額滿，核心小組成員未能接受足夠的課程，以至有能力在校內舉辦有系統的培訓。下學年需要持續安排核心小組成員參與相關的培訓，並落實地在校內進行培訓及分享會，協助各科在學習活動及課業設計上實踐相關的策略，期望能藉著核心成員培訓及校內分享，提升教師專業交流，並朝着「照顧學習多樣性」的方向發展科本的教學策略，以照顧學生的學習多樣性。

受疫情的影響，很多參觀活動都受到限制。但教師已能為活動轉型，利用到校工作坊、VR等不同形式的學習活動，取代原本的安排。由於疫情反覆，教師宜多作準備，利用不同的渠道，持續為學生提供優質而多元化的學習活動，並建議善用親子的方法，讓家長協助子女進行不同的學習活動。

關注項目(二)：推動生命教育，培養學生積極人生。

成 就

本校關注學生正面對時代急速改變，並回應社會對人材的需求，必需加強對學生的生命教育，培養他們掌握生命必備的素養。因此着力從教師專業，於正規及非正規課程中結合相關元素，結合不同層面推動校本生命教育，協助學生建立積極人生。

在推動教師專業方面，本校教師參與由廉政公署舉辦之「童閱樂」繪本傳誦計劃工作坊，內容包括如何透過繪本進行生命教育及挑選合適繪本作教材。教師參與講座後，認同講座能增強個人對繪本進行生命教育的認識，掌握繪本的選材及繪本的教學技巧。

為了建立校本生命教育專業社群，訓輔組共七位成員參與由教育局舉辦之「協助小學規劃生命教育計劃」(2020/21 - 2021/22)。教師於計劃的第一年修讀超過40小時生命教育專業發展課程，提升掌握生命教育的理念及趨勢；教師於計劃第二年再與支援專家，共同就發展整全的校本生命教育計劃進行會議，並與校外教育專業社群分享本校首次推動生命教育的經驗，成功建立生命教育的核心小組，有利促進推動校本生命教育計劃。

為了令生命教育更配合校情及聚焦，本年度把校訓中「樂」及「勇」素質以及生命教育的首要層次—「認識生命」作主軸，扣連正規及非正規課程，透過多元的學習模式，協助學生建立積極人生。在潛在課程中，班主任與學生共同以「樂」及「勇」建立班規，進行「一人一職」計劃、班口號比賽及「生日『喜』源」等活動，促進學生從班本開始建立對學校的歸屬感，九成學生認同班級經營活動增強他們對校園的凝聚，樂於投入校園生活。

本年度校本輔導獎勵計劃以「生命之旅」護照作學生成長表現記錄。本計劃鼓勵學生於學習活動中，認識生命及實踐各項正面價值，促使他們實踐校訓中「樂」、「勇」的積極素質。學生在「生命之旅」護照表現良好可獲「成長飛行哩數」，累積哩數至一定數目以換領成長飛行襟章。全校超過八成學生獲成長飛行哩數而取得成長飛行襟章，當中 256 位學生表現理想，並享有便服日體驗。學生積極爭取良好表現，超過九成學生認為本計劃協助他們識生命，實踐「樂」及「勇」素質。

體驗式學習活動是推動生命教育的關鍵，本校為小一及小四學生舉行生命教育體驗活動。本校為小一學生，舉行「成長啟動禮」，他們參與新學習階段啟動儀式，認識生命歷程的改變，勇於承擔任務及挑戰；於學期結束前，學生參與「成長禮」，藉以反思小一學習旅程的各項得着，讓學生勇於步入新學習旅程。從觀察及與學生訪談所得，一年級學生樂於學習，勇於接受不同的挑戰。小四學生於上學期參與「繪本閱讀活動」，從繪本閱讀中領悟應抱堅毅精神面對生命的挑戰；下學期學生參與「護蛋障礙賽」，讓他們嘗試實踐不放棄的精神面對困難，同時領悟生命的可貴。全校超過九成教師及學生認同參與體驗式生命教育活動，有助學生以多元有趣的方式，認識生命的價值和意義，協助他們建立積極的人生態度。

本校利用不同的數碼平台，於校園電視台建立「SKWGPS 生命頻道」，讓校內不同的持分者進行不同的生命分享，包括由教師進行「教師寄語」及「好書推介」；小六學生向全校學生宣傳有關遠離大麻的禁毒訊息，以免學生誤墮毒網；家長與全校學生分享如何勇敢面對困難。

各科組策劃活動，積極整合「認識生命」或簡小人「樂」及「勇」素質於課程內容或學科活動，結合潛在課程，全面協助學生建構積極人生。如中文科為初小及高小學生舉辦「樂·勇」講故事及寫作比賽，學生透過閱讀相關素材及寫作，提升對「樂·勇」的關注及理解；數學科進行《樂於閱讀·勇於分享》活動，學生於校園電視台分享數學家樂於研究數學理論及勇於嘗試的故事。常識科課業中滲進「樂」、「勇」價值培養，並鼓勵學生以「樂·勇」為題，進行時事剪報，讓學生內化相關價值。視藝科進行「挑戰自我·快樂成長」繪畫比賽，學生通過藝術創作，對成長必備的正面素質有更深的體會。學生在音樂科學習音樂家貝多芬的樂章，同時認識他的奮鬥經歷，藉此激發個人的堅毅精神。駐校社工按學生的成長需要，配合校訓中「樂」及「勇」素質及認識生命的主題，規劃德育成長課程內容。各級全學年共行進大約 20 節德育成長課。根據課堂觀察，學生表現積極投入。據學生於成長課的學習成果顯示，超過八成學生能掌握相關主題，並作出反思。

本校相信與家長攜手合作令生命教育的推展事半功倍，故本年度「親子開心學習天」共完成 11 節家長活動，包括「正向親子溝通」家長工作坊、「自主學習我有法」家長講座、「科學小實驗」親子工作坊、「親子溝通鬆一鬆」親子工作坊、「親子遊戲小組」及「親子賣旗」活動。100%家長認同工作坊內容能增加參加者對正向親子溝通方法及回應子女情緒技巧的認識。有家長表示，在日常生活中忽略了親子玩樂的時間，親子工作坊能讓家長與子女享受難得的親子時間，亦有家長從活動中發掘了子女的課餘興趣。

因受疫情影響，學生仍不時進行遙距體驗學習活動，鞏固各項正面價值。學生在「成長的天空」小組活動中學會了與人合作的技巧，從而共同合作完成任務，讓學生能實踐所建立的正面價值。

本學年仍繼續與東華三院合作舉辦「長者學苑」計劃，本學年進行了 11 節長者課程及講座，主題包括「篆刻工作坊」、「多肉植物盆栽工作坊」、「木工餐具及家具製作工作坊」、「剪紙工作坊」、「物理治療講座」。根據長者表示，100%長者認為課程內容能提升他們的學習興趣，使生活變得豐盛。然而，因疫情仍未見穩定，故本學年未能舉辦長幼共融活動。

2021 - 2022 年度「情意及社交表現問卷調查」(APASO)於 5 月 17 日(星期二)至 5 月 23 日(星期一)在電腦課進行。小三至小六學生於課室內以平板電腦透過「學校發展與問責」數據電子平台(ESDA)完成問題，期間由兩位駐校社工向學生講解問卷題目，隨堂老師協助維持秩序，提醒學生認真作答及協助解答學生問題。本學年的調查副量表包括：「負極情感」、「對國家的態度」、「承擔」及「責任感」。根據調查結果顯示，本校在所有副量表的平均數均較全港平均數高，可見本校學生對上述範疇均有正面發展。建議學校於來年持續提升學生在校園內的正面情感，促進學生之間的朋輩關係，持續提升學生對國民身分的認同。

反 思

本年度是學校於新周年計劃推展生命教育，仍處於起步階段。就推動教師專業發展方面，建立了生命教育核心小組，藉以從教師專業發展及課程整合，進行有效的生命教育工作。本校為教師安排相關的培訓，讓他們掌握進行生命教育教學，為了讓校方可按教師的性格特質有效分工，應安排幫助老師認識自己角色的相關培訓，從而建立高效的專業團隊。於課程整合方面，新學年將把生命教育體驗式活動推展至小三及小六，並嘗試結合常

識科課程及生涯規劃課程，藉此讓不同學習階段的學生能從中體驗活動，對生命教育有更深刻體會和反思。

本年度校本獎勵計劃以「生命之旅護照」為題配合生命教育，對提升學生熱衷地實踐不同的善行有一定的幫助，惟因應疫情暫停面授課，學生只留在家進行網課，故削弱了學生朝正面價值目標努力以赴的持續性，並令部分學生表現未如理想，而未能享有「便服日」的體驗，下學年可降低成長飛行哩數的準則，增加學生的成功感，因而更樂於實踐正面素質。此外，本年度因維持半天上學日導致課時較緊迫，學生及家長在生命校園電視台中「SKWGPS生命頻道」進行積極生命價值的分享較少，期望下學年回復全日制後可更靈活地運用課時，讓不同持分者能更積極參與。

(五) 我們的學與教

1 核心課程

學校透過不同的學習領域及跨學習領域，持續推行四個關鍵項目，以發展學生的共通能力，培養學生的學習興趣。本校採用多元化的互動學習策略，如合作學習、電子學習、探究學習等，藉此提高學生的學習動機，培養正面的價值觀及態度，讓師生共同建構知識，照顧學生的學習多樣性。本校除了重視提高學生兩文三語的能力，着力提高讀、寫、聽、說四個範疇的訓練外，亦積極推動國情教育、STEM 教育、情意教育、藝術教育及體育活動，拓展學生潛能，培養學生愛國情懷，以達致五育並重。

1.1 中文科於小一推行校本「小一銜接課程」，學生能有系統地認識漢字的筆順、字形結構等，有效增加學生的識字量，並透過大量的口頭造句、語音訓練，增強學生的口語表達能力。此外，中文科在初小實行「全班優化教學」，結合香港大學《悅讀·悅寫意》課程，按部就班地提升學生的語文能力。在推行普通話教中文方面，於小一至小三各級開設一班普通話教中文班，讓學生在普通話的語境氛圍下學習，為我手寫我口鋪路。除此以外，為照顧學生的學習多樣性，提升學生學習語文的興趣和能力。中文科科任教師透過共同備課及觀課，每學期設計不少於一節包含三大資優教育元素(高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力)的課堂，藉此照顧學生多樣性，並進行拔尖。另外，為培養學生的共通能力，擴闊學生視野，本科在「綜合學習周」滲入與中國語文科相關的多元學習策略，以提升學生的學習興趣及培養共通能力。同時，又為小五及小六中文科拔尖學生安排「資優創意寫作班」，以提升學生的創意思維及寫作能力。本科亦積極舉辦多項校內語文活動，如：「樂·勇」講故事比賽、「樂觀人生·積極勇敢」寫作比賽、「閱讀有感·《廿四孝故事》」讀後感分享，藉以提升同學學習中國語文的興趣。本科亦多鼓勵同學參加校外比賽，如：中文朗誦、書法比賽、故事演講比賽等，從中讓有潛能的學生發揮所長。

1.2 英文科透過校本網上閱讀計劃、Chinese Culture 英文專題研習、文法教學、拼音訓練及網上自學平台等，有效提升學生的讀寫能力及促進他們自學能力。此外，英文科參與 Net Section Learning through Play 校外支援計劃，嘗試讓低小學生以多元化的遊戲模式進行小組學習，為學生提供愉快的英語學習環境及照顧學生的學習多樣性，提升學生以英語進行互動的自信心。同時，為營造良好的語境及增加學生運用英語的機會，外籍英語老師會配合西方傳統節日設計不同的英語活動，介紹相關的英文詞彙、歌曲及故事等等，讓學生體驗西方文化習俗，擴闊學生眼界。在閱讀方面，本科亦有推行全年的網上閱讀計劃，讓學生可以隨時隨地上網閱讀英文電子圖書。英文老師亦會鼓勵同學參加校內、外的英文比賽，例如英詩朗誦、英文學科比賽及英文書法比賽等，藉此提高同學的成就感。

1.3 數學科老師透過定期備課會議，就學生的已有知識、基本數學概念和學與教難點三方面進行課研探究，為學生設計具探究、自學、發現概念、促進學習評估效能等元素的工作紙，利用 STAR 平台作試後跟進。如此的實行能有效提升教師專業發展及改善學與教的效能。另外，校本設計的繪本教學課程，為小一及小二的同學以故事形式學習數學，能銜接幼稚園的學習模式。中、高年級（小三至小六學生）推行圖書推廣及導讀，透過故事提升數學興趣，把數學以更生活化的方法呈

現出來，從而學習正確的價值觀。配合訓育主題：「樂」、「勇」，鼓勵學生「樂於閱讀及勇於分享數學故事的樂趣」，安排學生於課堂上或校園電視台上，向同學分享閱書心得，藉以提升學生對數學之興趣，培養不同的共通能力。而平日的課堂教學，教師會透過不同的學習活動和課業，誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧，發展學生的思維、傳意、解難及創造能力，如解難課堂活動。本科定期舉辦多元化的活動，如解難比賽，同時，亦鼓勵同學參加校外比賽如全港小學數學比賽及香港學科比賽，藉以擴闊學生視野及發展共通能力。

- 1.4 常識科以《小學常識科課程指引》為藍本，圍繞六個學習範疇進行學習，致力以高階思維的培育及推動科學探究為本科發展方向。本科於各級的分層單元複習工作紙內滲入高階思維元素，讓學生透過思考及回答開放性問題，能對課程內容有更深入的掌握。透過時事工作紙，積極培育學生的時事觸覺及多角度思考能力。本科着重培養學生的探究及研習精神，以不同的形式，例如：校本專題研習學習冊、進行科學實驗、參加校外比賽等，致力培養學生的解決問題、溝通及自主探究等九種共通能力。透過不同的學習活動，提升學生對科學的興趣，營造課堂上學習科學的氣氛。本科積極參與不同的校外活動及比賽，比如填色創作比賽、標語及告示設計比賽、第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽、「紫荊文化盃」全港中小學生慶祝香港回歸祖國 25 周年知識競賽、2021「國慶日」網上問答比賽、2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽等，開拓學生視野，豐富學習經歷，提升學生國民身分的認同。

各級專題研習主題

親子形式 專題研習	一年級 《中國的節日》
	二年級 《我最喜歡的中國運動員》
	三年級 《中國旅遊好去處》
科探式 專題研習	四年級 《環保酵素》
	五年級 《飲管笛子》
	六年級 《浮沉八爪魚》

2. 從閱讀中學習

本校一直重視閱讀，校內有良好的閱讀氣氛。學校積極推動閱讀風氣，透過不同類型的閱讀活動，提升學生閱讀的興趣，發展學生不同的能力。另外，學生參與不同閱讀活動及比賽，增加投入感及學習動力，養成閱讀的習慣，從而提升學生自主學習的能力。

計劃/活動	項目簡介
1. 開放圖書館	由於防疫限制，因此學校中央圖書館每天分兩個時段，讓各班學生可以分時段到圖書館借閱圖書。各班學生每個月均有一至兩次到圖書館借閱圖書。

2. 由外籍英語老師主持英語故事時間	為了讓小一學生有更多學習英語的時間，逢星期五第一小息到圖書館，外籍英語老師會為小一學生閱讀英語故事。英語老師以大圖書來講英語故事，增加小一學生閱讀的興趣，令學生更近距離來聆聽英語故事及與外籍老師交談。
3. 小三學生參加「夢想閱讀計劃」	學校本年度參加了由教育局支持的「夢想閱讀計劃」。每名三年級的學生將會免費獲得三本《我的香港故事》個性化圖書。由於故事圖書的主角以學生的名字及樣貌來印製，因此需要先得到家長的同意，校方方能把學生的名字及相片交予「夢想閱讀計劃」的機構。
4. 嘉賓到校故事講座	本校於 6 月 10 日(星期五)很榮幸能邀請 2018 年香港十大傑出青年得獎者之一 Mr. Vivek Mahbubani 到校與小一和小二學生講故事。Mr. Vivek Mahbubani 又名阿 V。阿 V 是一位土生土長的印度裔香港人，他能說出一口流利的廣東話。雖然阿 V 學習中文及粵語上沒有家人的幫助，但他卻堅持不斷努力學習中文及粵語。當天阿 V 以自己學習中文面對的困難去鼓勵每一位學生，只要多聽多講，多閱讀不同的故事，不斷練習及實踐，語文能力一定大有進步。阿 V 以生動有趣的方式講故事，所有學生都被阿 V 的演繹深深吸引。
5. 「篇篇流螢網上閱讀計畫」	小四至小六有 85%的學生已登入網上平台，閱讀文章並回答簡單的選擇題及延伸閱讀。85%的學生認同此網上閱讀計畫有多元化及廣泛而適切的閱讀材料，例如:介紹我國優良珍貴的傳統文化及源遠流長的歷史故事，幫助學生延伸學習，有效增進和學科相關的知識，提升學習表現。因此這網上閱讀計畫亦可提升學生的閱讀興趣，培養閱讀風氣，促進自主學習。建議下學年繼續報名參加。
6. 「e悅讀學校計劃」	小一至小六有 85%學生能利用此電子平台進行閱讀電子書。有些學生能持續不斷，養成閱讀電子書的習慣。初小學生可以利用發聲電子書來聆聽英語詞彙及句子，對提升學生聽讀英語有一定的幫助。由於本港疫情反覆，連公共圖書館亦關閉了數個月，電子圖書正可以解決學生未能借閱實體書的問題。因此這計劃能提升學生的閱讀興趣，培養閱讀風氣，促進自主學習。建議科任老師能多利用此電子平台定期派發指定讀物，讓學生於課堂以外的時間作閱讀延伸，令學習的知識得以鞏固。
7. 「跨課程/專題閱讀」	本學期各年級學生都有綜合學習週，圖書組為就各個年級的學習主題，介紹不同的書籍，以吸引學生的興趣，或作為綜合學習的延伸。其中小四的主題學習:「香港好去處」。在圖書課，老師介紹由創意讀書會提供的十八區故事圖書，故事內容以介紹香港十八區不同景點，讓學生一邊閱讀故事內容，一邊認識香港不同景點。與此同時，學生可參加由投委會舉辦之「錢家小導遊大挑戰」，為家人計劃本地一日遊的行程及預算，從中學習訂立目標、制定預算及實踐大計，邊玩邊學理財。
8. 「閱讀好時光」計劃	由於一月停面授課堂及特別假期，因而 5 月才回校正式面授課堂。而時間表有一些改變，課前班主任時間減少了 5 分鐘。加上逢星期三有升旗禮及星期五有校園電視台，因此「閱讀好時光」

	<p>計劃不能每日恆常地進行。由於學生回校時間大多集中於上午八時後，因此很多學生未能於八時開始閱讀圖書。部分班主任經常提點學生自備圖書回校閱讀，而圖書館主任亦不定期巡視學生閱讀的情況，如見到學生已自行閱讀圖書，就會獲得小禮物一份，以作鼓勵之用，部分學生更養成自備圖書閱讀的習慣。</p>
9. 「閱讀壁報」計劃(與香港閱讀城合作)	<p>此項計劃會定期下載香港閱讀城所推介圖書書目及書評資料，並張貼在壁板上供學生閱覽—書海奇遇記(圖書館也會儘量選購所推介的書目給予學生閱讀)，讓同學體驗閱讀樂趣及培養其課外知識。</p>
10. 「十本好讀」投票	<p>學生可於網上試閱好書(與香港閱讀城合作)，並在網上進行公開投票(17/4/2022 至 30/6/2022 期間投選「我最喜愛的兒童讀物」)。本校小二至小六學生已於圖書課堂期間投票選出自己心目中的兒童讀物，選舉結果將於8月公佈。</p>
11. 小二學生參觀香港中央圖書館	<p>為了配合多元化的學習經歷，圖書館主任將於七月下旬及八月上旬帶領小二學生到香港中央圖書館，參觀全港最大圖書館，以鼓勵學生多利用社區設施，去豐富自己閱讀資源。</p>
12. 參加校外閱讀比賽	<p>A. 「年度中國歷史人物選舉 2021」 本校參加了由國史教育中心(香港)舉辦「年度中國歷史人物選舉 2021」。透過是次活動能讓學生瞭解到中國歷史人物對國家及社會文化的貢獻，提升學習國史的興趣，培養學生對國家民族的認同感。本校獲得最踴躍投票獎。</p> <p>B. 參加由亞洲協會主辦的賽馬會社區持續抗逆基金—隨處「悅」讀之「創意說書徵集活動」 本校派了五位學生參加「創意說書徵集活動」。當中有三位學生，4C 虞雅婷、5A 羅嘉盈和 5D 陳家怡榮獲「少年說書人—傑出表現獎」。每位得獎同學均獲書券及得獎證書，以作鼓勵。</p> <p>C. 2021-2022「天空故事」初小校園藝術計劃 3B 黃海一參加了芳芳劇藝提供的工作坊，透過特別設計的活動令學生更認識廣播劇的製作，讓同學懂得善用聲音來表達不同的情感和訊息。黃海一於復活假期內與一眾廣播界前輩一同錄音，用聲音演出老師創作的廣播劇。</p> <p>D. 「中國歷史人物扮演」電台廣播劇比賽 本校四位 6A 班學生參加由香港中華文化發展聯合會主辦《古今人物雜誌—價值觀篇》(2021/22 學年)。四位學生選取中國歷史人物—李時珍，撰寫廣播劇內容及進行錄音。廣播劇需帶出該人物的嘉言懿行、品德情操、正面價值觀或態度，乃至中華文化特質。</p> <p>E. 《歷史文化學堂(第七屆)—非遺零距離》之電台廣播 本校三位學生參加由香港中華文化發展聯合會主辦，優質教育基金贊助的《歷史文化學堂(第七屆)—非遺零距離》活動，透過認識香港及國家級的非物質文化遺產項目，提升學生對傳統文化和歷史的認識，從而了解世代相傳及別具價值的文化對不同社群的意義，並培育大眾對保護及傳承非物質文化的意識。</p>

	<p>F. 「紫荊文化盃」我愛我家創作大賽：全港小學生創意閱讀報告比賽</p> <p>三名 6A 班學生參加了由紫荊文化集團主辦、聯合出版集團協辦及新雅文化承辦「『紫荊文化盃』我愛我家創作大賽之全港小學生創意閱讀報告比賽」，「我愛我家」主題閱讀組：高小文字組。此活動是期望小學生們可從閱讀中得到啟發，透過閱讀、寫作、藝術及創意媒體等多元創作，發揮創意，表達對「家」的熱愛和情懷。</p>
	<p>G. 第三屆《全港校園導讀比賽》(小學組)</p> <p>本校兩位小五同學參加了第三屆《全港校園導讀比賽》(小學組)。學生自選書籍，進行粵語及普通話誦讀、錄音並製成短片。兩位學生表現得非常積極及投入，並表示非常喜歡參加不同類型與閱讀有關的比賽。</p>
	<p>H. 《大偵探福爾摩斯》朗讀劇比賽</p> <p>由香港教育城，正文社及觀塘劇團合辦《大偵探福爾摩斯》朗讀劇比賽。鼓勵不同年級的學生於試後及暑假期間，積極參加比賽。比賽截止日期為八月中旬，結果將於九月公佈。</p>

2. 學生閱讀習慣

2.2.1 學生在學校圖書館及課室圖書角借閱資料的百分率

借閱閱讀資料	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	98%	90%
每兩星期一次	2%	10%
每月一次	0%	0%
少於每月一次	0%	0%
從不	0%	0%

2.2.2 每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數

時數	小一至小三	小四至小六
7 小時或以上	62.4%	65.6%
5-6 小時	18.4%	22.3%
3-4 小時	12.90%	9.5%
1-2 小時	6.3%	2.6%
少於一小時	0%	0%
平均閱讀時數	6.238 小時	6.518 小時

總結:

雖然小一至小六學生因疫情關係，不能在學校或者香港公共圖書館借閱報章和圖書，但是學生可以利用網上閱讀平台，例如：香港教育城及「篇篇流螢網上閱讀計畫」進行網上閱讀。另外學生每次上完圖書課，老師也會推介一些相關的書籍及網上練習，以作延伸閱讀及鞏固所學習到的圖書知識和技能。老師亦鼓勵同學多利用香港公共圖書館及流動圖書車，來借閱圖書，以善用社區閱讀資源。學生能充分利用網上閱讀資源，因此學生每星期的平均閱讀時數較去年多，可見本校的學生已培養了良好的閱讀習慣。

3. 評估以促進學習

學校制訂適切而明確的整體評估政策，透過多元化學習評估方式，以促進學生的學習。學校適時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計合適的評估模式，恰當地安排不同形式的評估，當中包括觀察學生的平日表現、網上練習、學生自評、學生互評、小測、家長評核、專題研習、課堂實作評估等，以反映學生在知識、技能和態度方面的表現。

因疫情而停課的關係，本年度下學期六年級呈分試取消，小一評估及小二至小五測驗延至五月進行。為能更準確評核學生的表現及改善學生在學習方面的弱項，每次考試後，評卷老師會計算合格率供課程主任及學務主任檢視，了解學生在測驗和考試的表現。評卷老師亦會與同級科任老師於同級會議共同檢討學生的表現，反思試題及就着學生的弱項提出改善建議，商討提升學生學習效能的方法。科任老師參考改善建議，作出跟進，改善學生學習。

課程主任、科主任及科任教師於各科會議亦會共同報告及訂定學生學習成果的方式及評分機制，並每學年檢視及修訂各科的評估策略，協助教師改進評估實施方式。

4. 實際上課日數

	上學期	下學期	全學年
小一至小三	90	99	189
小四至小六	90	99	189

5. 主要學習領域的課時

授課時間分佈	每周節數	每周實際教學分鐘	實佔百分比	課程發展議會建議百分比
中文	6	240	25%	25-30%
普通話	1	40		
英文	6	240	21%	17-21%
數學	5	200	18%	12-15%
常識	5	200	18%	12-15%
視覺藝術	1	40	8%	10-15%
音樂	1	40		
體育	1	40	4%	5-8%
電腦	1	40	8%	0-19%
綜合課：課外活動-德育成長課-周會-導修課	1	40		
	25	1000	100%	

(六) 我們對學生的支援

1 成長支援

1.1 「班級經營」活動

透過「課室公約」、「班徽及口號設計」比賽、「一人一職」服務、「生日『喜』源」等活動，扣連校訓中「樂」及「勇」的素質，增強學生對班級的歸屬感及凝聚，積極投入校園生活。

1.2 校本輔導獎勵計劃

推行獎勵計劃，實踐筭小校訓中各項積極的生命素質。「生命之旅」護照以認識生命為本年度主軸，配合不同活動，讓學生能知情意行，實踐校訓中「樂」及「勇」素質。學生在「生命之旅」護照累積不同等級的「成長飛行哩數」，換領成長飛行襟章，如學生表現良好，累積襟章至一定數目，將享有便服日體驗。

1.3 生命教育體驗活動

按生命教育的學習層次，學生透過參與主題式體驗活動，探索生命的價值和意義，協助他們建立積極的人生態度。本校為小一學生舉行「成長啟動禮」，迎接新成長階段；學期結束前舉行「成長禮」，讓學生總結及反思一年的成長歷程。小四學生於上學期進行繪本活動，下學期進行「護蛋障礙賽」，讓學生體會面對挑戰中仍堅持朝目標進發。

1.4 服務學習

本校致力安排學生參與校內及校外不同的服務，如「一人一職」計劃、風紀、圖書館領袖生、關懷大使；制服團隊如幼童軍、升旗隊及少年警訊等。讓學生透過服務，提升自信，從中建立正面價值，令他們的生命成長旅程過得更積極及具意義。

1.5 「成長的天空」計劃

「成長的天空」計劃，小四至小六均有學生參與此計劃。小四共有 16 人參加，小五共有 18 人參加，小六則共有 14 人參加。「成長的天空」計劃設計了不同的活動，當中包括迎新啟動禮、輔助小組、強化小組、挑戰日營、優質家長工作坊、愛心之旅、戶外活動、個別面談及結業嘉許禮等。因應疫情關係，部分活動以網上形式進行。計劃不但回應學生的需要，更邀請老師及家長參與，期望透過他們的鼓勵和欣賞推動學生正面積極的學習。

1.6 「關懷大使」計劃

「關懷大使」計劃，對象為小四至小六學生，全年合共有接近 60 人參與計劃，服務總日數為 90 日，當中包括 2 次訓練。「關懷大使」服務生分成 2 組，各組於星期一至五當值一節小息，照顧一年級及二年級被配對的有特殊學習需要的學生，協助他們適應小一生活及建立學校常規。透過服務低年級的學生，培養高年級學生的責任感，學習照顧別人及懂得易地而處。

學校活動

2.1 課外活動

課外活動課逢星期五第二小息後進行，每月約兩次，每次活動時間為一小時。本年度共開辦了三十四組不同的課外活動，項目涵蓋音樂、創意科技、體藝、學術、益智遊戲、服務、德育成長等。學校根據學生的意願安排合適的活動，為學生提供多方面的發展及實踐機會，有效促進全人發展。

類別	活動項目
一至二年級 (循環組)	摺紙樂、輕黏土、小小演說家、趣味小手工、剪紙藝術、 認識西洋書法
一至二年級 (固定組)	唱遊大世界、初級組合唱團
三至六年級 (循環組)	硬筆書法、毛筆書法、高階摺紙、中國茶藝、活學活用手工 藝、生活實用繩結
三至六年級 (固定組)	田徑、足球、羽毛球訓練班、籃球、乒乓球校隊、爵士舞校隊 (P.2-4)、English Drama、e-樂團、龍獅隊、刺繡、簞小藝術家、 和風布花飾物製作、科學小教室、幼童軍、桌上遊戲、Engels、 創意機械人、高級組合唱團、愛心義工隊、社交同樂 Level Up

2.2 課餘興趣班

學校與不同的專業團體協辦十六組課餘興趣班，全校約百分之三十九學生參加。學生能透過不同領域的活動，發展多方面的潛能，豐富他們的生活體驗。

類別	課程
智能	圍棋(A)班、圍棋(B)班、電腦班(A)班、電腦班(B)班、競技疊杯班
藝術	書畫、油畫(A)班、油畫(B)班
體育	跆拳道班、藝術體操、中國民族舞班、乒乓球班
音樂	小提琴(A)班、小提琴(B)班、古箏班、鼓樂班

2.3 全方位學習活動

為了實踐全方位學習的目標，學校舉辦教育性參觀、講座、旅行、筍小歡騰頌聖誕及小六畢業歷奇活動。

2.3.1 教育性參觀

年級	參觀日期		參觀地點
六年級	6A	12/7/2022(二)	中華電力低碳 能源教育中心
	6B	14/7/2022(四)	
	6C	14/7/2022(四)	
	6D	21/7/2022(四)	
五年級	5A	25/7/2022(一)	孫中山紀念館
	5B		
	5C	27/7/2022(三)	
	5D		
四年級	4A	20/7/2022(三)	5G 工作坊 (學校進行)
	4B		
	4C	19/7/2022(二)	
	4D		
三年級	3A	10/8/2022(三)	大館
	3B	3/8/2022(三)	
	3C	14/7/2022(四)	
	3D	13/7/2022(三)	
二年級	2A	12/7/2022(二)	香港生物多樣性博物館
	2B		
	2C	19/7/2022(二)	
	2D		
一年級	1A	8/7/2022(五)	香港醫學博物館
	1B		
	1C	7/7/2022(四)	
	1D		

2.3.2 講座

日期	參與年級	主題	主講者/機構
10-9-2021	P.5-6	眼睛保健	養和山村義工隊
17-9-2021	P.3-P.4	健康小食	街坊小子
24-9-2021	P.1-2	保護瀕危物種	漁農自然護理署
15-10-2021	P.3-P.4	逃出氣候災難	世界宣明會
5-11-2021	P.2-3	「齊享健康資訊」 教育短劇	電影、報刊及物品 管理辦事處
26-11-2021	P.4	正確使用互聯網	電影、報刊及物品 管理辦事處
	P.5	香港花式跳繩會 校園巡迴體驗	香港花式跳繩會

17/12/2021	P.2-3	社區應急教育講座	香港消防處
14/1/2022	P.5-6	禁毒天團	心創作劇場
11/2/2022	P.1-6	德育影片播放	活動組
11/3/2022	P.3-4	特別假期	
25/3/2022	P.1-P.6	特別假期	
22/4/2022	P.1-P.6	復課防疫講座(ZOOM)	活動組
29/4/2022	P.1-2	言語治療師講座	本校言語治療師
20/5/2022	P.6	理財教育(第一節)	投委會
27/5/2022	P.6	理財教育(第二節)	投委會
10/6/2022	P.3,4	平機會大細路劇團班長大王	大細路劇團
	P.1-2	粵語講座	區嘜粵文
22/7/2022	P.1-3	營養講座 (ZOOM)	泛亞飲食有限公司
	P.4-5	私隱公署講座(ZOOM)	個人資料私隱專員公署
	P.6	歷奇活動	本校社工
5/8/2022	P.1-6	《只要有愛，腦退化不可怕》 戲偶劇場 Youtube Live	奇想偶戲劇團
12/8/2022	P.5-6	言語治療師講座	本校言語治療師

備註：因受疫情影響，學生暫停面授課期間，講座以 ZOOM 模式進行。

2.3.3 學校旅行

學校旅行原定於 10 月 13 日舉行，一至六年級旅行地點是烏溪沙青年新村，藉此讓學生在課餘時間舒展身心，接觸大自然及增加戶外學習的機會。因受疫情影響，學生暫停面授課，本年度學校旅行取消。

2.3.4 筲小歡騰頌聖誕

筲小歡騰頌聖誕於 12 月 21 日舉行，當天的活動除了讓同學們在禮堂欣賞表演節目、參與大抽獎，還在課室一起製作漂亮的聖誕樹或聖誕飾物，最後學生更參與學校首次舉辦的嘉年華會。嘉年華會有不同類型的攤位遊戲，現場還有漂亮的氣球和聖誕佈景，給同學拍照留念。完成攤位遊戲的同學還可以得到一份紀念品。老師藉節日聯歡教導學生向關愛自己的人表達謝意，培養感恩的心。

2.3.5 小六成長歷奇活動

本校原定於 5 月 20 至 21 日於香港青年協會賽馬會西貢戶外訓練營舉行為期兩天的畢業教育營。因受疫情影響，本校決定將六年級畢業教育營改為小六

成長歷奇活動，透過歷奇活動讓六年級學生充分體驗團隊合作，實踐在群體生活中表現有禮及關顧別人的精神，同時亦提供機會讓學生發揮領導才能。

2.4 親子開心學習天

學校策劃了一系列家長及親子活動，為家長提供最新的教育資訊，協助家長培育子女健康成長，活動包括家長講座、家長工作坊、義工服務、親子活動及家長小組。

日期	講題/主題/內容	對象及人數
06/12/2021	「及早識別心理健康問題講座」	全校家長 共 27 人
07/12/2021 及 14/12/2021	「網絡安全隱憂家長工作坊」	全校家長 共 33 人
21/04/2022	「正向親子溝通」家長工作坊	一至二年級家長 共 20 人
21/05/2022	「科學小實驗」親子工作坊	三至四年級學生及家長 共 30 人
14/05/2021 及 11/06/2022	「親子溝通鬆一鬆」親子工作坊	四至六年級學生及家長 共 40 人
25/05/2022	「自主學習我有法」家長講座	全校家長 共 24 人
16/07/2022	「親子賣旗」	全校家長 共 94 人
23/07/2022 及 30/07/2022	「親子遊戲小組」	一至二年級學生及家長 共 20 人

3 照顧學生的多樣性

3.1 學習支援計劃：採用「全校參與」模式，在政策、資源與措施三方面互相配合，靈活運用校內資源，及早識別和支援有特殊教育需要的學生。

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與模式」支援有特殊教育需要的學生；秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則推動融合教育。 ● 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 ● 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道與家長溝通，共同商議支援學生的策略。 ● 本校定期向跨界別專業人士諮詢，共同商討適切的支援策略，為學生提供適合的評估、治療及建議，幫助他們發展多元智能，提升學習效能，以及協助他們融入校園生活。 ● 加強教師的專業培訓，以便有效地照顧學習差異，從而提升整體的教學效能。
-------	--

II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼 ● 校本言語治療服務
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <p>(一)資源運用</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與「加強校本言語治療服務」，由教育局安排與另一官立中學共同聘請一名校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供每月一或二次的小組或個別言語治療訓練，以及其他相關培訓服務。 ● 校本教育心理學家主要為有需要的學生提供教育心理評估及輔導服務；參與「小一及早識別計劃」為小一學生制定來年的支援方案；就「個別學習計劃」的設計提供專業意見。此外，校本教育心理學家亦提供「正面迎復課·一切從心出發」家長工作坊及「識別及支援有自殺風險的學生」教師支援工作坊，以提升家長和教師支援有特殊教育需要學生學習的技巧。 ● 聘請四名教學助理，協助全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。工作包括課堂、小組和個別支援；協助功課、考試等調適工作；協助製作有關數據、檔案、教具、教材等。 <p>(二) 課程調適和多元化教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排教學助理入班以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生聚焦學習。 ● 安排分組協作教學及輔導教學班，為學業成績稍遜的學生提供中文、英文、數學科協作及輔導教學。 ● 為加強支援，運用學習支援津貼，透過外購專業服務，包括：社交溝通小組、專注力成長訓練小組、讀寫能力提升小組、英語能力提升小組、功課輔導小組、讀寫樂小組和小一適應小組，導師以網上實時教學形式為學生進行訓練。 ● 在個別加強支援，諮詢教育心理學家建議，老師與家長一起商討為個別學生推行第三層支援，訂立個別學習計劃(IEP)，以改善學生的學習效能或社交情緒。透過外購專業服務，包括：個別計劃訓練及星星找朋友社交及情緒專題訓練小組，為學生提供個別及小組訓練，以提升有特殊教育需要的學生的學習及社交能力。 ● 設立「關懷大使」計劃，為初小學生提供支援服務。 ● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

為清貧學生協辦區本/校本課後支援，透過功課輔導班、課餘興趣班、學習能力訓練班及參觀活動，讓他們在課餘也獲得適切學習支援，培養多元智能。

為新來港學童開辦英文基礎班及生活適應班，教授學生英文文法及幫助學生適應香港生活。

在支援非華語學童方面，本年度安排一名教師及一名教學助理，在中文課期間入班支援非華語學童學習中文，並在特別假期期間，按年級每週加開一節中文課，以維持學生的中文水平。同時於星期六開辦中文增潤課程及與中國文化相關的興趣小組，除指導中文功課及字詞認讀，改善他們的學習的成效外，更讓非華語學童認識中國及本地文化，讓他們盡早適應及融入本地生活。

3.2 資優教育

本校根據資優教育政策的三層架構推行模式，開展校本資優培訓計劃。除了在課程加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等資優元素，以實踐第一層資優教學模式外，本校亦在課前為小四至小六學生開辦中文、英文及數學的提升班，透過選拔的方法，讓在學科有出色表現的學生參與有關的課程。在課堂以外，本校也為不同範疇有傑出表現的學生提供增潤課程或活動，如：創意機械人、簞小藝術家、Engels、中文創意寫作班、奧林匹克數學等，實踐第二層資優教學模式。

(七) 學生表現

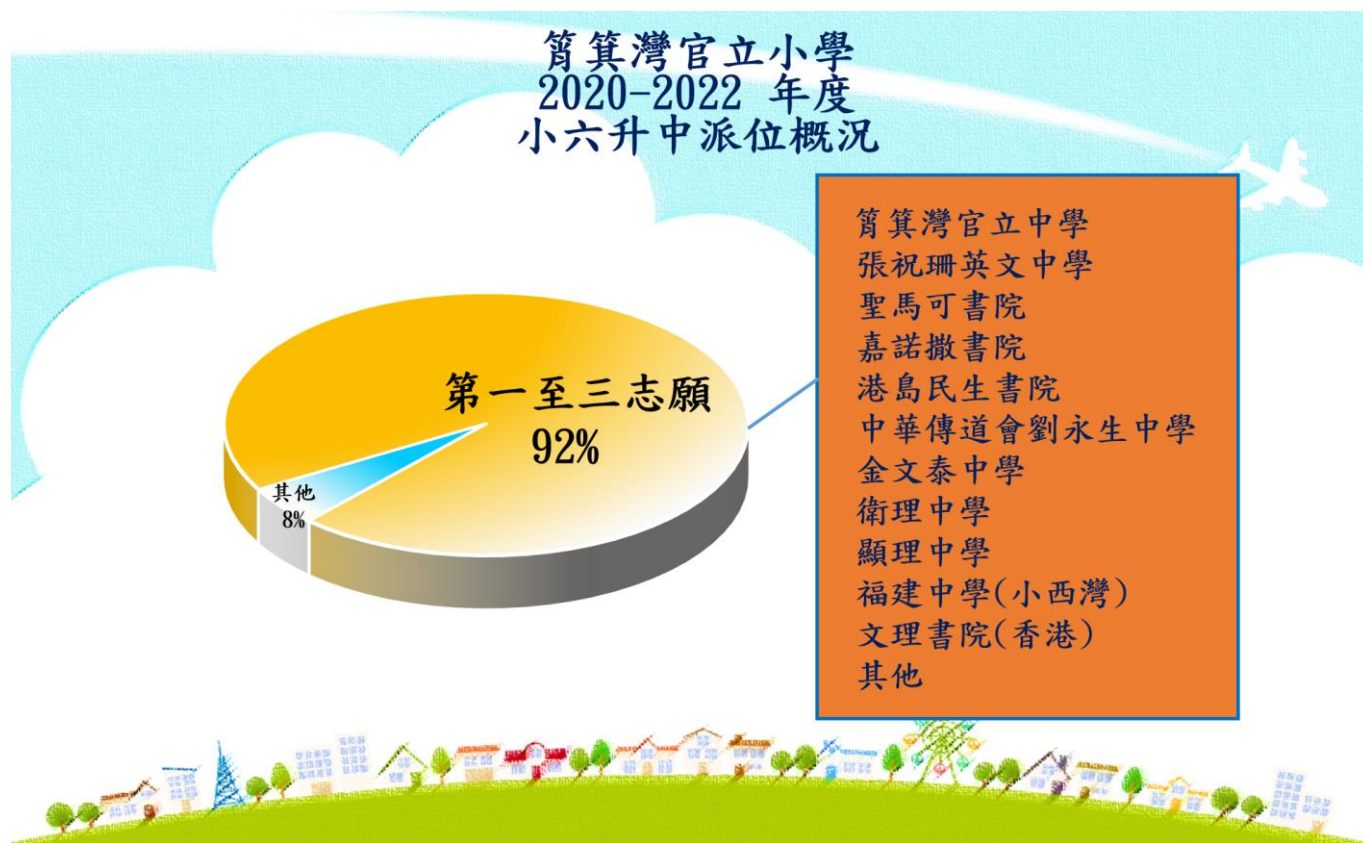
1 校際活動獲得的獎項

類別	主辦機構	項目名稱	獎項	
中文	香港教育大學	尊師重道 第二屆粵港澳大灣區 生命教育徵文比賽(2020-2021)	一等獎(1名)	
			優異獎(1名)	
			優秀作品獎(2名)	
	香港新聞博覽館	「我從香港奧運運動員身上學 習到……」徵文比賽 (學校/團體)	小學組季軍(1名)	
	香港教育工作人員總工會	第一屆香港中小學 中英文硬筆書法比賽	小學組初級 卓越獎(1名)	
	Fun Fun Arena	香港學科比賽 2021-2022	金獎(3名)	
			銀獎(1名)	
			銅獎(1名)	
	東區學校聯絡委員會	東區學校故事演講比賽	小學普通話組(小一 至小三)亞軍(1名)	
			小學一、二年級組 冠軍(1名)	
	第73屆香港學校朗誦節 (粵語) (香港學校音樂及朗誦協會)		詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學一年級	良好獎狀 (4名)
			詩詞獨誦 - 粵語 男子組 - 小學二年級	良好獎狀 (2名)
				優良獎狀 (1名)
			詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學二年級	良好獎狀 (2名)
			詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學三年級	良好獎狀 (2名)
				優良獎狀 (1名)
			詩詞獨誦 - 粵語 男子組 - 小學四年級	良好獎狀 (1名)
			散文獨誦 - 粵語 男子組 - 小學四年級	良好獎狀 (1名)
			詩詞獨誦 - 粵語 男子組 - 小學四年級	良好獎狀 (2名)
			詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學五年級	季軍獎狀 (1名)
良好獎狀 (1名)				
散文獨誦 - 粵語 女子組 - 小學五年級			良好獎狀 (1名)	
詩詞獨誦 - 粵語 男子組 - 小學五年級			優良獎狀 (1名)	
詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學五年級	優良獎狀 (1名)			
詩詞獨誦 - 粵語 男子組 - 小學六年級	優良獎狀 (1名)			

		詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學六年級	良好獎狀 (1 名) 優良獎狀 (2 名)	
		散文獨誦 - 粵語 男子組 - 小學六年級	良好獎狀 (1 名)	
		散文獨誦 - 粵語 女子組 - 小學六年級	良好獎狀 (1 名)	
		散文獨誦 - 粵語 男子組 - 小學六年級	良好獎狀 (3 名)	
		詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學六年級	優良獎狀 (1 名)	
		詩詞獨誦 - 粵語 男子組 - 小學六年級	優良獎狀 (1 名)	
		詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學六年級	優良獎狀 (1 名)	
		英文	Fun Fun Arena	Fun Fun Arena: Hong Kong Aptitude Competition 2021-2022 (English Language Contest)	Champion (1)
Silver Award (1)				
Bronze Award (1)				
Education Employees General Union and Hong Kong Hard Pen Calligraphists' Association	The 1 st Hong Kong School Chinese & English Handwriting Competition English Handwriting Competition (Primary School Senior Group)		Outstanding Award (2)	
第 73 屆香港學校朗誦節 (英詩獨誦) (Hong Kong Schools Music and Speech Association)	Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 1 and 2, Boys		Third (1)	
			Merit (3)	
			Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 1 and 2, Girls	Merit (4)
				Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 3, Girls	Merit (1)
			Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 3, Boys		Merit (5)
				Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 4, Boys	Merit (1)
			Proficiency(1)	
			Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 4, Girls	Merit (3)
		Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 5, Boys		Merit (4)
			Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 5, Girls	Merit (8)
Proficiency(1)				
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 6, Boys	Merit (4)			
	Proficiency(1)			
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 6, Girls	Third (1)			
	Merit (2)			
數學	Fun Fun Arena	香港學科比賽 2021-2022 上學期初賽(P.5)	銅獎 (3 名)	
		香港學科比賽 2021-2022 上學期初賽(P.6)	銅獎 (2 名)	

	中華基督教會桂華山中學 香港理工大學應用數學系 合辦	2021-2022 年度第十五屆 全港小學數學比賽(東區)	參與證書 (3 名)
	Fun Fun Arena	香港學科比賽 2021-2022 下學期初賽(P.5)	銅獎 (1 名)
		香港學科比賽 2021-2022 下學期初賽(P.6)	銅獎 (4 名) 金獎 (2 名)
常識	香港青年培育協會	「一國兩制」與《基本法》 標語創作比賽(小學組)	亞軍 (1 名) 優異獎 (1 名)
普通話	第 73 屆香港學校朗誦節 (普通話) (香港學校音樂及朗誦協會)	詩詞獨誦 - 普通話 女子組 - 小學一、二年級	優良獎狀 (2 名)
		詩詞獨誦 - 普通話 男子組 - 小學一、二年級	良好獎狀 (4 名)
		散文獨誦 - 普通話 女子組 - 小學三、四年級	優良獎狀 (2 名)
		詩詞獨誦 - 普通話 女子組 - 小學三、四年級	良好獎狀 (3 名)
		詩詞獨誦 - 普通話 女子組 - 小學五、六年級	亞軍獎狀 (1 名) 優良獎狀 (4 名)
音樂	第七十四屆香港學校音樂節 香港學校音樂及朗誦協會	鋼琴獨奏(二級)	銀獎 (2 名) 銅獎 (1 名)
		鋼琴獨奏(三級)	銅獎 (1 名)
		鋼琴獨奏(四級)	銅獎 (1 名)
	培生香港	朗文音樂「小學校際舊曲新詞 (粵語)創作及演繹比賽」	優秀 (2 名)
視覺藝術	香港心臟專科學院	香港心臟基金會繪畫比賽 2021(三低一高零反式: 全面護心你我識)(小學組)	精英獎 (1 名)
	香港藝術發展局	校園藝術大使計劃 (小學組)	校園藝術大使(1 名)
體育	屈臣氏集團	屈臣氏集團 香港學生運動員獎	學生運動員獎(1 名)
	中銀青少年發展計劃	港九小學分區劍擊比賽 港島東區	第三名
圖書	國史教育中心(香港)	年度中國歷史人物選舉 2021	最踴躍參與獎
	亞洲協會	創意說書徵集活動 (少年說書人)	傑出表現獎 (3 名)
其他	東區學校聯絡委員會	東區學校模範生獎 (小學初級組)	模範生獎狀 (2 名)
		東區學校模範生獎 (小學高級組)	模範生獎狀 (2 名)
		東區學校進步生獎 (小學組)	進步生獎狀 (5 名)

2. 升中派位概況



(八) 財務報告

(九) 回饋與跟進

1 關注事項(一)：透過多元學習經歷，照顧學生學習多樣性。

本學年繼續受疫情影響，全學年只能以半日制時間表上課，部分時段更只能以視像形式授課，但在各科組努力下，本年度關注事項(一)仍能持續發展，大致達到預期的成效。在教師專業發展方面，透過為教師安排的講座，啟發教師如何分辨及照顧學生的學習多樣性，運用相關策略，設計不同的學習經歷以促進學生的學習，落實第一層資優教育。學校亦為家長舉辦講座，讓家長認識各種學習風格及提升子女自學能力的技巧。

各學科配合學校關注事項，教師持續透過課程統整和共同備課，於課堂上滲入三大資優元素，並於綜合學習周，讓學生跨學科學習相關主題的知識、技能、價值觀和態度，以便全方位、多角度建構更完整的學科知識和相關概念，促進學與教效能。

本校教師樂於嘗試利用多元化的教學策略照顧學生的學習多樣性。惟目前在起步階段，教師仍需要時間摸索及參加相關培訓以提升有關的技巧。現階段，已有 90% 核心小組成員接受了相關培訓，惟受疫情影響，本年度相關的工作坊或研討會數量不多且很快額滿，致使核心小組成員未能全數參與課程。下學年需要持續安排核心小組成員參與相關的培訓，並落實地在校內進行培訓及分享會，協助各科在學習活動及課業設計上實踐相關的策略，期望能藉著核心小組成員培訓及校內分享，提升教師專業交流，發展科本的教學策略，以照顧學生的學習多樣性。

2 關注項目(二)：推動生命教育，培養學生積極人生。

本校一直關注學生的成長。在面對時代急速改變，並回應社會對人材的需求，學校必需加強學生的生命教育，培養他們掌握生命必備的素養。有見及此，本年度本校着力從教師專業，於正規及非正規課程中結合相關元素，在不同層面推動校本生命教育，協助學生建立積極人生。

本年度是學校的新一周期計劃，在推展生命教育方面，仍處於起步階段。就教師專業發展方面，本年度成立了生命教育核心小組，透過 40 小時生命教育專業發展課程，讓核心小組成員掌握生命教育的理念及趨勢，以配合校情及聚焦，把校訓中「樂」及「勇」素質以及生命教育的首要層次——「認識生命」作主軸，扣連正規及非正規課程，透過多元的學習模式，協助學生建立積極人生。

本年度的校本輔導獎勵計劃更以「生命之旅」護照作學生成長表現記錄，鼓勵學生於學習活動中，認識生命及實踐各項正面價值，促使學生實踐校訓中「樂」、「勇」的積極素質。本校又為小一及小四學生舉行生命教育體驗活動，並利用不同的數碼平台，於校園電視台建立「SKWGPS 生命頻道」，讓校內不同的持分者進行不同的生命分享。期望下學年回復全日制後可更靈活地運用課時，可讓更多持分者積極參與。

下一學年將把生命教育體驗式活動推展至小三及小六，並嘗試結合常識科課程及生涯規劃課程，藉此讓不同學習階段的學生能從中體驗活動，對生命教育有更深刻體會和反思。

(十) 附錄

1. 姊妹學校交流報告

箕灣官立小學 姊妹學校交流報告書 2021/2022 學年

學校名稱：	箕灣官立小學		
學校類別：	*小學 / * 中學 / * 特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳茗茵主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	於上學期安排五年級全級學生，與東莞姊妹學校長安鎮中心小學的師生，一同前往肇慶探訪肇慶姊妹學校肇慶市第四小學，並進行交流。
2.	於下學期安排 30 位六年級學生，前往西安，探訪西安鳳景小學並進行姊妹學校結盟儀式。
3.	於下學期安排 30 位四至六年級學生，前往北京，探訪北京市崇文小學並進行姊妹學校結盟儀式。
4.	若出境受到限制，則利用即時視像通訊軟件，與東莞、杭州及肇慶的姊妹學校進行交流。交流活動包括學生間的訪談、教師專業交流等。
5.	持續安排學生與姊妹學校的同學進行書信往來，鞏固雙方的友誼。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (~~*已舉辦~~ / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$18,840
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$18,840
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 是次交流活動，兩校就不同的教學策略及校本計劃進行分享，藉此促進兩地教師的專業成長，發展優質教育，更加深兩校教師間的情誼。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 交流形式主要是視像教師專業交流，形式及內容適切。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 舉辦時段適切。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	0 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	0 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	0 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	23 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	4 總人次

備註：

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

透過多項圖書活動及獎勵計劃、開展網上閱讀平台及跨課程/主題閱讀，使校內有良好的閱讀氣氛，提升了學生的閱讀興趣。興趣是激發兒童學習的動力，從學生的學習成果顯示，多元化的閱讀活動能激發學生的閱讀興趣，提升學生閱讀量。此外，圖文並茂有趣的實體/電子圖書大大提升學生享受閱讀的樂趣，學生不但能主動閱讀，而且還喜愛分享閱讀心得及講故事，以建立了校園閱讀交流的文化，學生對自己喜愛的圖書愛不釋手，反復翻閱；課餘時，常常到香港公共圖書館借閱圖書，培養一個良好的閱讀習慣，持續提升學生自主學習的能力。

2. 策略檢討：

透過策劃一系列多元化的閱讀活動，包括：早讀時間、圖書課、好書推介、故事分享短片、跨課程閱讀及參加校外不同類型的閱讀比賽.....在常日的課堂及活動中，學生表現非常投入，反應熱烈，能成功提升學生的閱讀興趣，建立良好的閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣和習慣，而且也獲得家長正面讚賞和支持。小一至小六有 85%學生能利用「e 閱讀學校計劃」網上平台進行下載及進行閱讀電子書。高年級學生能持續不斷，養成閱讀電子書的習慣。初小學生可以利用發聲電子書來聆聽英語詞彙及句子，對提升學生聽讀英語有一定的幫助。小四至小六有 85%的學生登入「篇篇流螢網上閱讀計畫」，閱讀文章並回答簡單的選擇題及延伸閱讀。85%的學生認同此網上閱讀計畫有多元化及廣泛而適切的閱讀材料，例如：介紹我國優良珍貴的傳統文化及源遠流長的歷史故事，幫助學生延伸學習，有效增進和學科相關的知識，提升學習表現。學校且重視發展學生的自學能力及培養學生其資訊素養能力，教導他們能善用自學所得的材料，應用於學科課堂內延展，例如：綜合學習周當中，介紹各年級不同主題的圖書。此外，與不同科組有效協作，例如：數學繪本及生命教育繪本，透過不同專題閱讀的主題、篩選專題閱讀的材料，有助把閱讀融合於學與教的活動中，以支援課程的發展。總的來說，推廣閱讀津貼對本校推廣閱讀起正面作用。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$32984.68
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$6000
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 篇篇流螢網上閱讀計畫(免費)	
3.	閱讀活動	\$0
	<input checked="" type="checkbox"/> 參加不同的與閱讀相關的校外活動(免費)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座(免費)	
	總計	\$38984.68

* 請以✓選或以文字說明。

3.全方位學習津貼計劃報告

筲箕灣官立小學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2021-2022 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
學科	在中文、英文、數學、常識、普通話及電腦各學科組織不同的學習活動。例如: 開辦中文寫作班、舉辦英語日營、設立數學自學園地、常識科參加海洋公園學堂課程、全方位參觀、參觀香港戲曲中心普通話導賞團及電腦科學習配件。	提升學生在不同的學科學習的能力、加強學習的興趣、鞏固課堂所學習的氣氛。	10/2021-7/2022	P.1-P.6	由於受 2019 冠狀病毒疫情影響, 部分學科活動未能如期進行。 本年度, 中文科舉辦了寫作班, 接近 90% 學生同意寫作班能有效提升他們的創意思維及寫作能力, 但礙於利用 ZOOM 進行課堂, 學生未能得到導師個別指導, 以致只	9650	E1、E2	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					<p>有少部分學生能寫出具有創意的作品。全方位參觀將順延至7月至8月進行。</p> <p>受特別假期影響,普通話科參觀西九文化區香港戲曲中心延至7月18日舉行,活動舉行後再作評估。</p>							
術科	<p>在音樂、體育及視藝各術科組織不同的學習活動。例如:邀請不同機構到校進行音樂會、邀請不同機構到校進行運動示範及參觀藝術館。</p>	<p>提升學生的音樂知識,加強學生對音樂的興趣;提升學生的運動知識,向學生介紹各種新興運動及培養學生的藝術欣賞及創造的能力</p>	10/2021-6/2022	P.1-P.6	<p>本年度,視藝科安排小五學生參觀藝術展覽,100%學生表示活動能提升他們對藝術知識的認知。</p> <p>音樂科為小四級安排了「音樂家的秘密畫廊」弦樂音樂會,《樂韻播萬千</p>	1900	E2			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					音樂會》因疫情關係取消。另外，音樂科推薦了學生參加朗文出版社舉辦的小學校際舊曲新詞(粵語)創作及演繹比賽，2名同學在是次比賽中均取得優秀表現。在第74屆香港學校音樂節，3名同學取得銅獎，2名同學取得銀獎。 體育科參加了高爾夫球推廣計劃，並在6月初於小三級體育課進行有關新興運動的推廣。							
跨學科 (如: STEM)	進行跨科 STEM 活動 及舉辦跨學科學習週	提升學生對科研的興趣及協作能力，連結科技和生活，學生能解決生活上的困難。 拓潤學生對學習週主題	9/2021-6/2022	P.1-P.6	資訊科技教育組為各級訂定不同的STEM跨科學習主題，科任老師於課堂內和學生進行相	1000	E1	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
		的認知，並提升學生的 自主學習能力			<p>關的實驗測試並完成資料記錄、實驗測試過程及製成品。老師亦已利用問卷進行活動評估。</p> <p>小一、小三及小五級已於上學期完成了綜合學習周；小二、小四及小六亦安排了在下學期進行活動。各級以不同的主題進行學習活動，包括：小一級以「校園遊踪」為主題讓學生認識校園及同學；小二級以「玩具製作」為主題進行活動；小三級以「買賣活動」為主題進行活動；小四級以「景點介紹」為主題，</p>								

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					學生介紹不同的香港景點；小五級以「探索中國」為主題到香港文化博物館參觀；小六級以「2038地球人」為主題進行活動。各級學生投入有關活動，並能完成小冊子內相關內容。優秀作品將會保留，整理學生及教師意見，供來年參考。								
第 1.1 項總開支						12550							
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
	多元智能活動	發展學生潛能，建立正面價值觀和態度	9/2021-6/2022	P.1-P.3 及 P.5	受特別假期影響，護苗基金－護苗教育車課程將於8月才進行。	25600	E1	✓	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
					<p>生活教育活動計劃(LEAP)已於2022年11-12月於小五級進行,並已利用全方位參觀工作紙進行評估。</p> <p>小五及小六級學生已於2022年10-11月進行航拍課程,活動能讓學生認識無人機操作及航拍技巧,提升學生邏輯思維及解難能力。完成活動後,老師已利用問題為活動進行評估。</p> <p>因疫情關係,未能安排學生參加校外STEM比賽。</p>									
	童軍活動	考取進度性獎章、活動徽章及培養學生服務精神及同理心	9/2021-6/2022	P.3-P.6	本年度,因停課關係,所有幼童軍活動被迫取消。	0								

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	校隊訓練及比賽、體育推廣	培養學生體育精神, 提升學校體育氛圍。訓練學生成為體育大使, 推廣體育文化。	9/2021-6/2022	P.1-P.6	本年度, 因半天上課關係, 所有校隊訓練安排於周五開心學習日時段進行。爵士舞校隊參加了第五十八屆學校舞蹈節, 比賽影片將於7月提交。 下學期試後進行校隊選拔。 本年度因疫情關係, 體育訓練日營、體育大使領袖計劃及足球推廣都被迫取消。	37080	E3、E5			✓		
	音樂: E-樂團、合唱團訓練及比賽	讓學生通過演奏改編自古典及不同類型的音樂作品來學習合奏, 同時能學習到掌握音高、節奏、樂句形態等, 豐富學生對音樂認識及演出體驗。提升學生對合唱	9/2021-6/2022	P.2-P.6	本年度, E-樂團於周五開心學習日時段進行, 學生通過演奏改編自古典及不同類型的音樂作品來學習合奏, 同時能學習到掌握音	11000	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
		的知識及興趣,發展學生的歌唱潛能及培養學生的團隊精神。			高、節奏、樂句形態等,豐富學生對音樂認識及演出體驗。高小及低小合唱團訓練於周五開心學習日時段進行,透過向學生教授不同的樂曲,從中教授學生歌唱技巧及興趣。 本年度因疫情關係,香港學校音樂及朗誦協會取消了合唱比賽項目。								
	資優課程:數學思維解難課程、小司儀訓練課程、資優培訓課程(3Q培訓)	拓展學生的多元潛能	9/2021-6/2022	P.3-P.6	本年度數學思維解難課程、小司儀訓練課程、資優培訓課程(3Q培訓)因疫情關係,未能如期舉行。	0							
第 1.2 項總開支						73680							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽, 擴闊學生視野												
藝術/歷史/ 文化	境外交流團: 舉辦不同主題的境外交流團, 讓同學體驗當地風土民情、了 解各地藝術文化	讓同學踏出校園, 放眼 世界, 了解不同地域的 風土民情、藝術文化	11/2021- 5/2022	P.4-P.6	本年度, 因疫情無 法離境, 故活動取 消。學校會密切留 意 2019 冠狀病毒病 的疫情發展, 在安 全情況下才會出外 交流。	0							
						第 1.3 項總開支	0						
1.4	其他												
						第 1.4 項總開支	0						
						第 1 項總開支	86230						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	3D 打印課程	購買 3D 打印材料 (本學年沒有購買相關材料)	0
體育	校隊訓練物資	購買校隊訓練所需物資，協助校隊有效地訓練	\$11406
	運動會物資	購買運動會所需物資，協助運動會有效地進行 (購了獎牌)	\$ 624
第 2 項總開支			12030
第 1 及第 2 項總開支			98260

*： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (如學習軟件)
E4 境外交流/比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

受惠學生人數

全校學生人數：	527
受惠學生人數：	527
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100 %

4. 新來港兒童校本支援計劃報告

筲箕灣官立小學

新來港兒童校本支援計劃檢討報告(2021-2022)

2021-2022 年度各項活動資料如下：

活動名稱	活動舉辦日期	實際開支 (\$)	協辦機構	評估方法	成效
新來港學童課後英文輔導班 *網上實時課程	2021年9月 至 2022年5月	\$22,080	香港教育 服務中心	問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%學生認為課程能增加他們對英文知識的理解。 ➤ 100%學生認同課程能夠提升他們完成英文功課的能力。
新來港學童生活適應班 *網上實時課程	2021年9月 至 2022年5月	\$15,280	香港教育 服務中心	問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%學生認為課程能提升他們運用粵語的能力。 ➤ 100%學生認為課程能增加他們運用繁體字的能力。 ➤ 100%學生認為課程有助他們適應香港的生活。
	全學年	\$37,360			

5. 校本課後學習及支援計劃報告

筲箕灣官立小學 校本課後學習及支援計劃檢討報告(2021-2022)

校本課後學習及支援計劃為一至六年級同學提供多元化課後學習活動。同學可在課外時段參與學術或體藝課程。此外，戶外學習體驗亦能讓學生增廣見聞。

2021-2022 年度各項活動資料如下：

活動名稱	協辦機構	學生人數	平均出席率	活動舉辦期間-日期	實際開支(\$)	評估方法	成效
<u>星期五活動班</u> 1. 記憶潛能大開發(低小) 2. 記憶潛能大開發(高小) *網上實時課程(16 堂)	明愛社區書院	每個課程 10 人，合共 50 人。	70%	14/1/2022 至 11/6/2022	\$72,500	問卷調查	➤ 87% 學生認為此課程能提升他們的記憶力及訓練多元思考。 ➤ 95% 學生同意此課程能讓他們增加對學習的信心。 ➤ 95% 學生認為此課程對他們日後學習/應試上有幫助。
<u>星期六活動班</u> 1. 精巧小食製作 (低小) 2. 精巧小食製作 (高小) 3. 奇幻魔術班(P.3-P.6) *網上實時課程(12 堂)及面授課堂(4 堂)							

<p><u>星期五活動班</u> 1. 中文演講口才班(低小) 2. 中文演講口才班(高小) *網上實時課程(16 堂)</p> <p><u>星期六活動班</u> 1. 雜耍班 (P.4-P.6) 2. Ukulele 小結他班 (P.4-P.6) 3. 四驅車模型班 (P.4-P.6) 4. 小小科學家 STEM (P.3-P.6) 5. 輕黏土製作 (P.1-P.3) *網上實時課程(12 堂)及 面授課堂(4 堂)</p>	<p>基督教家庭服務中心</p>	<p>每個課程 10 人，合 共 70 人。</p>	<p>70%</p>	<p>14/1/2022 至 11/6/2022</p>	<p>\$99,400</p>	<p>問卷調查</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 88% 學生認為此課程能提升他們的說話技巧及表達能力。 ➤ 95% 學生同意此課程能讓他們增加對學習的信心。 ➤ 95% 學生認為此課程對他們日後學習/應試上有幫助。
<p>1. 戶外參觀活動 a. 參觀「大富翁夢想世界」活動 (P.1 - P.5) b. *參觀「迪士尼樂園」活動 (P.2-P.5) c. *參觀「大館」活動 (P.4-P.6)</p>	<p>明愛社區書院 明愛社區書院 未定</p>	<p>80 人 90 人 未定</p>	<p>100% / /</p>	<p>17/12/2021 原定 2022 年 1 月 原定 2022 年 2 月</p>	<p>\$36,300 / /</p>	<p>問卷調查 / /</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90% 學生認同參觀「大富翁夢想世界」活動能擴闊他們的學習經歷。 ➤ 90% 同學積極投入參觀「大富翁夢想世界」活動。 ➤ 90% 或以上同學喜歡這次學習之旅。 ➤ 因為疫情及停課關係，迪士尼樂園參觀活動將延後/取消(待最後決定)，大館參觀活動將取消。
					<p>全學年</p>		<p>\$208,200</p>
					<p>總開支</p>		<p>\$208,200</p>

*備註: 如參觀「迪士尼樂園」活動及參觀「大館」活動能如期舉行，兩項活動支出合共約 \$ 60,000。

6. 資訊科技綜合津貼報告(1-9-2021 至 31-8-2022)

項目名稱	支出
維修及保養費用	\$5,943.67
互聯網及互聯網保安服務	\$69,312.00
提升電腦、周邊器材及軟件 (投影機、打印機、電腦、顯示器等)	\$673,092.00
聘請電腦人員	\$38,904.60
其他	\$13,600.00
合共	\$800,852.27

7. 學生活動支援津貼報告

學生活動支援津貼運用報告

2021-2022 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$64,400.00
B	本學年總開支：	\$22,415.40
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$41,984.60

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	10	\$3,529.20
學校書簿津貼計劃—全額津貼	60	\$17,326.20
校本評定有經濟需要	13	\$1,560.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	83	\$22,415.40 [註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷								
1	課餘興趣班上學期學費津貼	體藝發展	63	\$12,693.00					
2	課餘興趣班上學期學費津貼	體藝發展	46	\$7,682.40					
3									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
4									
5									
第 1 項總開支			109	\$20,375.40					
2	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽								
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
第 2 項總開支									
3	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備								
1.	中國舞比賽服	體藝發展	17	\$2,040.00					
2.									
3.									
4.									
5.									
第 3 項總開支			17	\$2,040.00					
總計			126	\$22,415.40					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

8. 家庭與學校合作活動計劃資助財務報告

2022/10/13 下午3:57

HSCG aSystem

家庭與學校合作事宜委員會 Committee on Home-School Co-operation

2021/22 學年 家庭與學校合作活動計劃資助
第二類別：學校／家教會家校合作活動評估報告

學校名稱：		筲箕灣官立小學	
教育局權號：		GP024	
活動一名稱：	家長教師會親子旅行	活動二名稱：	家長教育
狀態：	<input checked="" type="radio"/> 已取消 <input type="radio"/> 已完成	狀態：	<input type="radio"/> 已取消 <input checked="" type="radio"/> 已完成
活動目標		活動目標	
(可選擇不多於三項活動目標。請以數字1, 2, 3排序, 以“1”代表最貼切的描述。)			
請選擇	培養學生正面的價值觀及生活方式	1	培養學生正面的價值觀及生活方式
請選擇	舉辦推廣《快樂孩子約章》及有關家長教育的活動	3	舉辦推廣《快樂孩子約章》及有關家長教育的活動
請選擇	幫助家長從旁協助子女學習	2	幫助家長從旁協助子女學習
請選擇	培訓家長支持學校學習活動	請選擇	培訓家長支持學校學習活動
請選擇	舉辦與資訊科技教育相關的活動, 以協助家長參與輔導學生學習	請選擇	舉辦與資訊科技教育相關的活動, 以協助家長參與輔導學生學習
請選擇	舉辦家長、學生及教師共同參與的活動	請選擇	舉辦家長、學生及教師共同參與的活動
請選擇	舉辦推廣職業專才教育的活動	請選擇	舉辦推廣職業專才教育的活動
請選擇	其他 (請註明):	請選擇	其他 (請註明):
活動模式		活動模式	
<input checked="" type="checkbox"/>	教育活動 (例如: 講座、工作坊、訓練課程)	<input checked="" type="checkbox"/>	教育活動 (例如: 講座、工作坊、訓練課程)
<input type="checkbox"/>	社交活動 (例如: 親子同樂日、嘉年華)	<input type="checkbox"/>	社交活動 (例如: 親子同樂日、嘉年華)
<input type="checkbox"/>	戶外活動 (例如: 旅行、日營)	<input type="checkbox"/>	戶外活動 (例如: 旅行、日營)
<input type="checkbox"/>	其他 (請註明):	<input type="checkbox"/>	其他 (請註明):
活動資料		活動資料	
形式: <input type="radio"/> 一次性活動 日期: [] yyyy-mm-dd <input checked="" type="radio"/> 連續性活動 由 [] 起至 [] 共: [] 次		形式: <input type="radio"/> 一次性活動 日期: [] yyyy-mm-dd <input checked="" type="radio"/> 連續性活動 由 2021-12-06 起至 2022-07-30 共: 5 次	

活動地點： <input type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 校外 (請註明) : <input type="text" value="請選擇"/> <input type="text"/> <input type="checkbox"/> 境外 (請註明) : <input type="text"/>	活動地點： <input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 校外 (請註明) : <input type="text" value="請選擇"/> <input type="text"/> <input type="checkbox"/> 境外 (請註明) : <input type="text"/>
每次活動參加人數： 教師 <input type="text"/> 家長 <input type="text"/> 學生 <input type="text"/> 其他 <input type="text"/> 共： <input type="text"/> 人	每次活動參加人數： 教師 <input type="text" value="5"/> 家長 <input type="text" value="21"/> 學生 <input type="text" value="21"/> 其他 <input type="text" value="0"/> 共： <input type="text" value="47"/> 人
評估方法： <input type="checkbox"/> 問卷 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明) : <input type="text"/>	評估方法： <input checked="" type="checkbox"/> 問卷 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明) : <input type="text"/>
評估結果： <input type="radio"/> 十分滿意 <input type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 一般 <input type="radio"/> 其他 (請註明) : <input type="text"/>	評估結果： <input checked="" type="radio"/> 十分滿意 <input type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 一般 <input type="radio"/> 其他 (請註明) : <input type="text"/>
分享經驗 (如適用)： <input type="checkbox"/> 本校樂意分享經驗，有關詳情，可致電 <input type="text"/> 與 <input type="text"/> 先生/女士聯絡。 上述活動 <input type="checkbox"/> 富有創意 <input type="checkbox"/> 具有長遠目標 <input type="checkbox"/> 極有參考價值	
整體報告 此活動獲批金額(\$): <input type="text" value="10000"/>	整體報告 此活動獲批金額(\$): <input type="text" value="10000"/>
活動資助使用的整體情況如下 (只可選擇一項)： <input type="radio"/> 本校/家教會已把上述家校活動津貼全數用完。 <input checked="" type="radio"/> 本校/家教會現附上劃線支票，退回上述家校活動津貼餘款，合共港幣 <input type="text" value="10000.00"/> 元，歸還香港特別行政區政府。(註一) <input type="radio"/> 本校/家教會已備此項活動的餘款 (港幣 <input type="text"/> 元) 以退還給教育局。(註二)	活動資助使用的整體情況如下 (只可選擇一項)： <input checked="" type="radio"/> 本校/家教會已把上述家校活動津貼全數用完。 <input type="radio"/> 本校/家教會現附上劃線支票，退回上述家校活動津貼餘款，合共港幣 <input type="text"/> 元，歸還香港特別行政區政府。(註一) <input type="radio"/> 本校/家教會已備此項活動的餘款 (港幣 <input type="text"/> 元) 以退還給教育局。(註二)
(註一)：適用於官立學校、私立學校、直接資助學校、幼稚園及幼稚園暨幼兒中心。 (註二)：適用於津貼學校、特殊學校及按位津貼學校。	
備註： <input type="text"/>	
本人等確認上述所填報的資料正確無誤，並已按財務安排的指引原則處理所得津貼和相關文件。	
校長姓名： <input type="text" value="王偉傑"/>	家教會主席姓名： <input type="text" value="林淑芬女士"/>

9. 加強支援非華語學生的中文學與教報告

Enhancement Programme of Learning and Teaching of Chinese of Non-Chinese Speaking Students

- 目標： 1. 支援非華語學生學習中文
2. 建構共融校園
- Targets: 1. Helping non-Chinese speaking students learn Chinese
2. Building an inclusive school environment

2021-2022 年度各項活動資料如下：

The details of various activities in 2021-2022 is as follows:

a.)

活動名稱： Name of Activity :	多元興趣學中文班 Chinese Interest Class
日期： Date:	2021 年 12 月至 2022 年 8 月 December 2021 to August 2022
協辦機構： Co-organizer:	基督教家庭服務中心 - 成龍全人發展中心 Christian Family Service Centre
目標： Target:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升非華語學童學習中文的興趣。 Enhance the interest of non-Chinese speaking children in learning Chinese. ➤ 幫助非華語學童的有效學習中文並提升其學習動機。 Help non-Chinese speaking children to learn Chinese effectively and enhance their motivation in learning Chinese. ➤ 透過多元化活動提升非華語學生的中文能力及促進文化共融。 Enhance the Chinese learning ability of non-Chinese speaking children and embrace cultural inclusion through diversified learning activities.
工作成效： Effectiveness:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 是次課程共有 10 位學生參加，並以面授或網上方式進行。 Ten students participated in this course, which was conducted in face-to-face teaching or real-time online teaching. ➤ 學生能在愉快的氣氛下投入學習，秩序良好及能服從導師的指示完成學習活動。 Students devoted themselves to learning in a pleasant atmosphere. They were well-disciplined and could follow the instructions of the instructor to complete the learning activities. ➤ 根據問卷調查所得， 100% 學生認為課程能提升他們的中文知識； 100% 學生認同課程對他們日後的學習有幫助； 有學生認為完成課程後能增強他們學習中文的信心。

	<p>According to the result of the survey,</p> <p>100% of students believed that the course can improve their Chinese knowledge;</p> <p>100% of students agreed that the course is helpful to their future studies;</p> <p>Some students think that after this course, their confidence in learning Chinese has been enhanced.</p>
--	---

b.)

活動名稱： Name of Activity :	中文增潤班 Chinese Enhancement Programme
日期： Date:	2021 年 12 月至 2022 年 8 月 December 2021 to August 2022
導師： Tutor:	中文教師 Chinese Teacher
目標： Target:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升非華語學童完成中文習作的能力。 Enhance the ability of non-Chinese speaking children to complete Chinese assignments. ➤ 鞏固非華語學童學習中文的基礎。 Consolidate the foundation of Chinese language learning of non-Chinese speaking children. ➤ 幫助非華語學童的有效學習中文並提升其學習動機。 Help non-Chinese speaking children to learn Chinese effectively and enhance their motivation in learning Chinese
工作成效： Effectiveness:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 是次課程共有 10 位學生參加，並以面授或網上方式進行。 Ten students participated in this course, which was conducted in face-to-face teaching or real-time online teaching. ➤ 學生能在愉快的氣氛下投入學習，秩序良好及能服從導師的指示完成學習活動。 Students devoted themselves to learning in a pleasant atmosphere, were well-disciplined and could follow the instructions of the instructor to complete the learning activities. ➤ 根據問卷調查所得， 100%學生認為課程能提升他們的中文知識； 100%學生認同課程對他們完成中文課業有幫助； 100%學生同意完成課程後能增強他們學習中文的信心。

	<p>According to the result of the survey,</p> <p>100% of the students believe that the course can improve their Chinese knowledge;</p> <p>100% of the students agree that the course is helpful for them to complete their Chinese homework;</p> <p>100% of the students think that after this course, their confidence in learning Chinese has been enhanced.</p>
--	--

c.)

活動名稱： Name of Activity :	非華語學生網上中文增潤班 Online Chinese Enhancement Programme for Non-Chinese Speaking Students
導師： Tutor:	中文教師及教學助理 Chinese Teacher and Teaching Assistant
日期： Date:	2022年3月至2022年4月 March 2022 to April 2022
目標： Target:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過網上授課，鞏固非華語學生的中文基礎，幫助他們認識更多日常中文用語。 <p>Consolidate the foundation of Chinese language learning of non-Chinese speaking children and help them recognize more about daily application of Chinese through real-time online teaching.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升學生的中文說話能力。 <p>Enhance the Chinese speaking ability of students.</p>
工作成效： Effectiveness:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 是次課程共有 11 位學生參加，並以網上授課方式配以電話每週訪談進行。 <p>Eleven students participated in this course, which was conducted in real-time online teaching and weekly conversation by phone.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師及教學助理透過電話與學生進行日常中文對話訓練，提升口語流暢程度。 <p>Students could boost their Chinese fluency in speaking by practising daily conversation with teacher and teaching assistant by phone.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生完成了老師提供的說話練習，中文口語能力得以提升。 <p>Students' Chinese oral ability has been improved by completing the speaking exercises provided.</p>

10. 學校發展津貼計劃書檢討

筲箕灣官立小學
2021-2022 年度「學校發展津貼」計劃書檢討

諮詢教師的方法：意見調查、校務會議討論及通過

開辦班級數目：24

撥款：\$ 780,424

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	檢討
1. 為教師創造空間，讓教師更專注於備課及授課，提高學與教成效。	減輕教師非教學的工作	聘用 2 名教學助理處理以下事務： 1. 當值工作 2. 打印及收發文件 3. 整理壁報 4. 協助教師整理及統計各項活動問卷的數據 5. 協助學校推行各項大型活動 6. 協助教師製作教具及搜集教學資料等 7. 協助編製各項校務文件 8. 活動的攝錄及拍照工作 9. 其他由校長委派的工作	讓教師有充裕的時間和空間專注發展課程以提升學與教之成效	由 2021 年 9 月起，為期一學年	2 名教學助理 薪金合共： \$391,441.58	1. 教師能更有效安排學習活動 2. 教學助理能有效協助教師整理及統計各項活動問卷的數據 3. 教學助理能有效完成所委派的各項工作 4. 教師有更多機會作教與學的反思和實踐	<u>成就</u> 1. 100% 教師認同教學助理能有效協助老師，讓老師能更有效安排學習活動。 2. 100% 教師認同教學助理能有效支援教師整理及統計各項活動問卷的數據、協助推行各項大型活動、協助活動的當值、攝錄及拍照等工作。 3. 100% 教師認同教學助理能支援老師，有效完成所委派的各項工作。 4. 99% 教師認同聘任教學助理能為教師創造更多空間，讓教師有更多機會作學與教的反思與實踐。 <u>反思</u> 有關負責老師須定期監察教學助理的工作效能。

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	檢討
2. 發展本校的資訊科技	1. 協助本校師生運用資訊科技進行學與教 2. 搜尋教學資源 3. 更新學校網頁 4. 製作各項活動光碟 5. 協助校園電視台節目製作	聘請 1 名資訊科技及教育資源助理處理以下工作： 1. 協助教師預備及製作各項資訊科技教材 2. 支援校園電視台拍攝工作 3. 搜羅各項教育資源 4. 更新學校網頁 5. 協助學生利用網上教學資源系統進行自學 6. 製作各項活動光碟 7. 準備課室內的電腦設備 8. 協助編輯各種學校刊物 9. 其他由校長委派的工作	1. 減輕教師在預備 IT 教材的工作量 2. 更新學校網頁，使各界人士能獲得本校最新資訊 3. 學生能利用網上教學資源系統進行自學	由 2021 年 9 月起，為期一學年	資訊科技及教育資源助理 1 名， 薪金合共：\$235,179	1. 資訊科技及教育資源助理能發揮效能，支援教師運用資訊科技進行教學。 2. 教學資源庫及學校網頁等資訊媒體更充實、有效。 3. 建立錄像資料儲存系統 4. 製作及播放校園節目。	<u>成就</u> 1. 100% 教師認同資訊科技及教學資源助理能發揮效能，支援教師運用資訊科技進行教學。 2. 100% 教師認同資訊科技及教學資源助理協助教師優化教學資源庫、更新學校網頁等，使有關媒體更充實、有效。 3. 100% 教師認同在資訊科技及教學資源助理協助下，有效建立錄像資料儲存系統。 4. 100% 教師認同資訊科技及教學資源助理協助教師製作及播放校園節目。 <u>反思</u> 為配合電子教學、STEM 教育及網上實時教室的發展，資訊科技及教育資源助理須具備相關技能以支援有關系統的運作，在招聘面試時可考慮加入相關技能測試。

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	檢討
3. 照顧不同學習需要的學生	<ol style="list-style-type: none"> 讓不同能力的學生均能獲得充分的照顧 協助教師培養學生多元智能的發展 提升學生協作及溝通能力 	招聘導師教授課外活動及拔尖班	更能善用人力資源，分擔校內教師在發展拔尖計劃的工作量，令學生裨益更大及由專業導師帶領活動，學生能更有效實踐全方位學習精神及發展多元智能的能力。	由 2021 年 9 月起，為期一學年	聘請導師教授各活動組別及學習小組： 奧數班：\$15,600 機械人課程：\$5,880 校園採訪隊：\$116,045 合共：\$137,525	<ol style="list-style-type: none"> 導師能安排有效的學習活動 學生能有更多機會參與校內或校外的比賽或表演 	<u>成就</u> <ol style="list-style-type: none"> 因應疫情，教育局規定本學年學生於上午回校進行不多於半天的面授課堂後，不可在另一個半天安排任何個別級別學生的學習或其他活動，故本年度開設部分網上課外活動組別及學習小組，支援學生在疫情下仍能持續學習的，培養及發展興趣。 98% 教師認為聘請專業導師能分擔教師在發展拔尖計劃的工作量，安排有效的學習活動。 100% 教師認同聘請專業導師帶領活動，學生有更多機會參與校內或校外的比賽或表演，能更有效實踐全方位學習精神及發展多元智能。 <u>反思</u> 來年可考慮開設更多不同範疇的課外活動組別、拔尖班及學習小組，培育學生多方面的才能。