



筲箕灣官立小學

Shau Kei Wan Government Primary School

2020-2021年度

學校報告

School Report



筲箕灣官立小學

筲箕灣官立小學

筲箕灣官立小學

筲箕灣官立小學
2020-2021年度學校報告

目 錄

一. 我們的學校	P.1-2
1. 學校簡介	
2. 辦學宗旨	
3. 辦學目標	
4. 校訓	
5. 我們的使命	
6. 我們的抱負	
7. 學校管理	
8. 行政架構	
二. 我們的教師	P.3
1. 教師資歷	
2. 教學經驗	
3. 教師專業發展	
三. 我們的學生	P.3
1. 班級組織	
2. 學生人數	
3. 學生出席率	
四. 學校發展關注事項的成就與反思	P.4-7
1. 持續提升學生自主學習的能力，促進學與教效能	
2. 培養學生良好自律，師生共創和諧校園，邁向正面人生	
五. 我們的學與教	P.8-12
1. 核心課程	
2. 從閱讀中學習	
3. 評估以促進學習	
4. 實際上課日數	
5. 主要學習領域的課時	
六. 我們對學生的支援	P.13-18
1. 成長支援	
2. 學校活動	
3. 照顧學生的多樣性	

七. 學生表現	P.19-21
1.校際活動獲得的獎項		
2.升中派位概況		
八. 財務報告	P.22
九. 回饋與跟進	P.23
十. 附錄	P.24-53
1.姊妹學校交流報告		
2.運用推廣閱讀津貼報告		
3.全方位學習津貼計劃報告		
4.新來港兒童校本支援計劃報告		
5.校本課後學習及支援計劃報告		
6.資訊科技綜合津貼報告		
7.學生活動支援津貼報告		
8.家庭與學校合作活動計劃資助財務報告		
9.加強支援非華語學生的中文學與教報告		
10.推動中國歷史及文化的一筆過津貼報告		
11.學校發展津貼計劃書檢討		

(一) 我們的學校

1. 學校簡介

本校創建於一九五八年十二月一日，於二零零七年九月正式由上下午校轉為全日制。

學校設有二十四個標準課室外，另設有視覺藝術室、音樂室、電腦室、中央圖書館、活動室、操場、禮堂、校園電視台等。每個教室均配備實物投映機、電腦及投射屏幕，供資訊科技教學用途。大堂安裝了等離子電視機，適時播放學校資訊。

2. 辦學宗旨

本校致力為學生營造一個愉快的學習環境，從而啟發他們認知、解難及自學的能力，以達到德、智、體、群、美五育並重的理想，並期望他們能勇於承擔責任，與人和睦相處及獲得健康的身心，日後成為社會上良好的公民。

3. 辦學目標

1. 透過不同類型的教學活動，使學生樂於學習，從而掌握認知、解難及自學的能力，終身受用。
2. 加強語文教育，使學生善於溝通，從而掌握表達的技巧，能夠與人和睦相處。
3. 透過生活教育，使學生勇於承擔，主動參與服務，培養互助互愛的精神，接受社會上不同的人。
4. 透過多元化活動，使學生建立自信心及正確的價值觀，並敢於創新。

4. 校訓

樂勇博學，仁德愛群

5. 我們的使命

我們把學生的學習放在第一位。我們重視學生如何學得更好，如何能盡展潛能。

6. 我們的抱負

我們致力建立一個關愛的校園文化。我們期望每一個學生能在自信心、自學精神、解難能力、服務精神及創意思維方面有所提升，並成為成績好、品德好、身體好的「三好五進」學生。

7. 學校管理

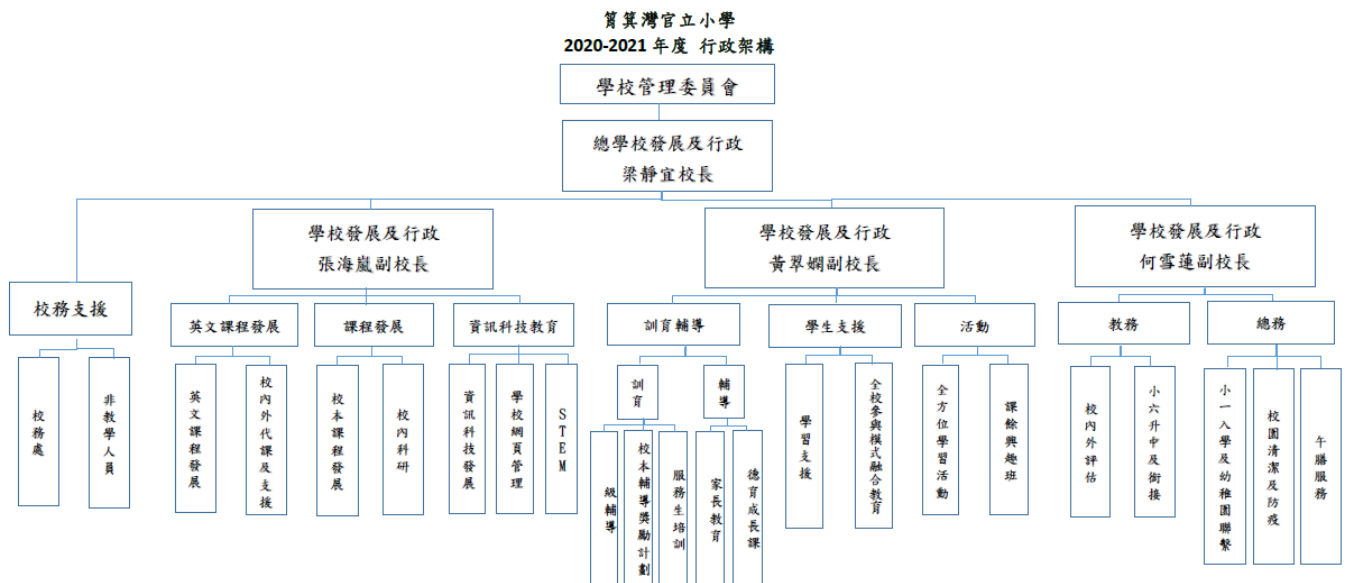
學校管理委員會於一九九九年九月十八日成立，成員包括教育局代表、社會專業人士、校長、教師代表、家長代表及校友代表。各成員集思廣益，共同提高學校管理質素，使學校能不斷自我完善，提供優質的教育。

成員	辦學團體 (教育局代表)	校長	家長	教師	社會人士	校友
20-21年度	1名	1名	2名	2名	2名	2名

學校管理委員會的成員包括：

主席	蘇婉儀女士
校長	梁靜宜校長
家長代表	林淑芬女士、朱再仙女士
教師代表	張海嵐副校長、陳茗茵主任
社會人士代表	洪傑美女士、趙必良先生
校友代表	劉妙蓮女士、李嘉欣女士

8. 行政架構



(二) 我們的教師

2020-2021 年度共有教師(包括校長) 46 人

1. 教師資歷

教育文憑	學士學位	碩士學位或以上
100%	97.8%	34.7%

2. 教學經驗

0-4年	5-9年	10年以上
6.6%	21.7%	71.7%

3. 教師專業發展

特殊教育培訓	英文科教師達到英語語文能力要求	普通話教師達到普通話語文能力要求
36.9%	100%	100%

(三) 我們的學生

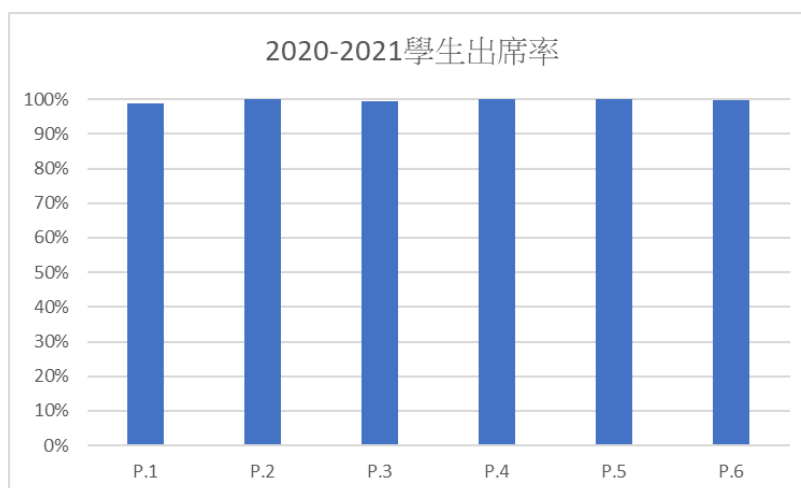
1. 班級組織

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

2. 學生人數

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	42	45	49	52	57	50	295
女生人數	31	28	36	43	40	52	230
學生總數	73	73	85	95	97	102	525

3. 學生出席率



(四) 學校發展關注事項的成就與反思

關注事項(一)：持續提升學生自主學習的能力，促進學與教效能。

成 就

本學年繼續受疫情影響，上、下學期均只能以半日制時間表上課，部份時段更只能以視像形式授課，但在各科組努力下，本年度關注事項(一)「持續提升學生自主學習的能力，促進學與教效能」仍能持續發展，大致達到預期的成效。在教師專業發展方面，本年度資訊科技教育組為教師安排與網上教學相關的工作坊，課程組為教師安排數學科電子教學的Webminar，讓參與的教師拓闊視野，學習相關策略，從而啟發如何在新常態下的課堂加入自主學習元素，提升專業，促進學與教效能。在備課會議、同儕觀課及自主教學分享會上，教師能善用有關的策略提升課堂的參與度及維持學生的學習興趣，反映教師能適時應用電子教學輔助學習，有效提升學生的學習動機。相信在多元的教學策略下，學生的學習興趣將獲提升，營造愉快的學習環境，促進學生自主學習。

各學科於去年吸收網課經驗，在實施網上課堂時，已開始探索各種的教學方法，讓學生投入課堂學習。乘着本校開始啟用Google Classroom，不少老師在網上發放具發揮學生共通能力，與及能讓學生按個人學習喜好的延伸課業。各學科亦能因應教學新常態，在網上實時課堂及復課期間，安排不同的學習活動，促進學生自主學習。本年度各科恆常設有自主學習工作紙外，中、英文科亦持續利用創意寫作，以激發學生的創意，鼓勵學生多觀察身邊人與事，以豐富寫作。英文科更透過Chinese Culture Mini Project讓學生就相關的學習主題進行資料搜集及探究，提升語文能力的同時，亦能照顧學生的喜好取向，提升學習英文的樂趣。本年度數學科優化自學工作紙，增加學生從數學遊戲、數學家的故事、數學閱讀等渠道拓展學習的闊度和深度。此外，一、二年級利用繪本，分別在數、度量和統計範疇選取合適的課題進行教學，讓學生在同一生活主題下學習數學概念。由於是故事，當中滲入了情意教學，部份學生更能從中發現故事所隱含的價值教育，促進自主學習。除此以外，數學科持續在四至六年級採用數學筆記簿，將各單元的學習重點及反思記錄下來，並鼓勵學生就個人的興趣，進行延伸學習，將所學到的知識內容記於筆記簿內。本年度更在一、二年級繪本學習單元加入《學習日記》，讓學生以圖畫或文字，把當天課堂上所學到的重點記下來，藉此培養學生反思所學的習慣，同時學習自主學習的方法。常識科透過專題學習冊，以熱議的話題或配合課題的探究活動，配合專題研習技巧的教授，讓學生透過動手操作、資料搜集及分析、整理、改良等步驟，學習如何有系統進行研習及探究，從而學會自主學習的策略。就觀課及共同備課記錄所見，不論在課室內還是ZOOM教學中，教師能在課前預習、課堂活動、課後總結提問及課後延伸等不同教學環節上，適時應用電子教學輔助學習，有效提升學生的學習動機。相信在多元的教學策略下，學生的學習興趣將獲提升，營造愉快的學習環境，促進學生自主學習。

另外，在停課期間，圖書館主任隔周便會上一次圖書課，當中除了教授圖書館的索書技巧外，亦會與同學導讀圖書，並講述中華文化的故事或人物介紹，從而讓學生進一步認識國家，加強國民身份認同。而從常識科的專題學習冊可見學生能在網上閱讀及搜尋相關資訊、剪報等，反映本校學生已有能力進行自主學習，學科在推動學生就個人喜好及學習需要進行自主學習已見成效。

本年度學校透過課程統整，讓學生在同一時段於不同學科學習相關主題的知識、技能、價值觀和態度，以幫助學生對主題內容的相關概念建構得更完整和紮實，並利用綜合

學習小冊子及活動日進行探究或延伸活動，進一步應用相關的學科知識，實踐有關主題所帶出的價值觀及良好的品德。從各科的學生問卷統計可見，學生喜歡這類統整學習，亦享受學習周所設立的活動日。從教師的觀察，大部份學生認真籌備活動日的工作，並於當天投入活動。

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
主題	<u>我讀小學了!</u> 活動日：遊踪(目的：認識校園)	<u>我的玩具</u> 活動日：Show & Tell (目的：讓學生多聽多說英語)	<u>精明消費 FUN 得多</u> 活動日：買賣活動(目的：實踐善用金錢)	<u>香港好去處</u> 活動日：介紹香港景點(目的：訓練學生說話技巧及聆聽摘錄的技巧)	<u>我能勇敢不怕難</u> 活動日：生命鬥士講座(目的：讓學生近距離認識生命鬥士，並反思應如何逆境自強)	<u>放眼世界</u> 活動日：旅遊推廣(目的：培訓學生介紹說明的技巧及增強協作能力)

學校除於每班設立自學園地，提供機會讓學生分享自學的策略外，亦在走廊上增設展版，增加展示學生自學成果的機會，幫助學生建立良好的自學習慣。教師能善用自學園地，定期展示學生搜集的自學資訊，有效激勵學生分享及交流自學心得。

反 思

本校教師已能在教學上設計「自主學習」相關的活動，提升學生的學習興趣，促進自學。教師亦開始在各科加入具自主學習元素的課業，讓學生能拓展學習，學生亦漸漸養成自主學習的習慣。目前，學校可就深化自主學習作為方向，透過綜合學習周、跨課程閱讀等主題式學習，設計貫穿各科而又具自主學習元素的學習冊，讓學生能按其喜好，透過不同學科所學得的知識、技巧等，作出學習遷移，並進行深度學習。這會是一條漫長的道路，教師可逐級按序發展，並汲取不同年級的經驗，優化主題式學習的設計，以照顧學生的多樣性。

學校明白學生學習有多樣性，雖然學校推行小班教學，但班上仍有不同學習風格的學生，適切的教學設計，多樣性的課業安排，多元化的評估，能有效照顧學生的學習多樣性，並能誘發學生的自主學習。因此，學校下一周期會以「透過多元學習經歷，照顧學生學習多樣性」為關注事項，除了促進教師在教學上能更廣泛照顧不同能力及不同學習風格的學生外，亦是為深化如何有效促進學生自主學習作鋪墊。教師應持續採用有效的教學策略，例如電子學習、合作學習等，配合能照顧學習多樣性的多元化教學策略來設計課堂，並持續為學生提供自主學習的機會，鞏固學生自主學習的習慣。

教師在課堂上除了照顧有學習需要的學生外，亦應留意班中潛藏的資優生，透過實踐第一層資優教學，在課堂上透過有效的教學活動，滲入三大資優元素，進行浮尖，並藉此建立人才庫，有系統培育資優的學生。

關注項目(二)：培養學生良好自律，師生共創和諧校園，邁向正面人生。

成 就

步入本周期發展計劃的第三年，本校繼續積極為學生籌辦不同的訓輔活動，着力鞏固他們的正面價值，促進校園和諧氛圍，令學生持續實踐良好的自律，展現不同的正向價值。

於學期初，師生共同選出正向價值，設計班徽，訂定課室公約和「一人一職」等班級經營活動，學生得以從班本實踐正向行為。根據問卷調查結果顯示，超過九成師生認同「正向班級」經營活動強化班級凝聚力，有利學生鞏固正面價值。下學期恢復面授課，本校隨即舉行班際秩序比賽，學生在比賽期間發揮合作精神，共同為打造井然有序的校園環境而努力。

為了讓學生更清晰如何實踐德行和自我完善，本年度輔導獎勵計劃小冊子內加入教育局建議之首要培養的正面價值，列為本計劃的評量指標，從而更全面地評估學生的德行表現及培養他們不同的正面價值。學生在「盡責與守規」、「禮貌與公德」、「學習與體藝」及「關愛與服務」的範疇表現良好，獲老師的獎勵蓋章鼓勵，學期末統計顯示，全校多於八成學生於本計劃中曾獲教師贈予的獎勵蓋印。據問卷調查結果顯示，超過九成學生認同獎勵計劃能協助他們主動表現不同的正向價值。

本校致力於正規課程培養學生的正面價值，各科組策劃活動及課程時，透過不同的學習活動，滲入「關愛」元素，協助學生建立同理心，如中文科舉辦「關愛標語」及「關愛故事」演講比賽，學生透過創作及排練，喚起對「關愛」的關注；英文科在低小的課堂加入遊戲元素，讓低小學生參與英語遊戲中，建立良好的社交技巧，發展同理心；視藝科舉辦「關愛互動繪畫比賽」及「吉祥物及標誌」設計比賽，學生於設計構想中，關愛精神得以潛移默化；「普通話挑戰日」環繞關愛主題，訓練學生以普通話分享「好人好事」；音樂科增設關愛歌曲點播站，讓學生憑歌寄意。從觀察所見，學生積極參與有關活動，表現良好。本校德育成長課中，以「關愛」為主要的課程內容，包括：學習愛己愛人、接納他人及化解衝突等技巧。從觀察所得，德育成長課的活動，增加了學生互相了解、欣賞及尊重，並促使生生關係良好，有效營造關愛的校園氣氛。

本校善用不同的平台，讓學生發揮一己所長，展示學習成果，如於早會時段透過校園電視台進行校內及校外各項活動的頒獎禮，訓練具潛質的學生擔任小主播，協助宣傳各科組活動，學生的匯報技巧及自信因此提升不少。本校安排共 80 位學生參與第 72 屆校際朗誦節；7 位參與校際音樂節，學生表現理想，其中 2 位學生分別於粵語獨誦及普通話獨誦中獲得亞軍及季軍殊榮。上學期於恢復面授課後，為了提高風紀團隊的認受性，隨即於舉行「風紀就職禮」。

因受疫情影響，學生仍不時進行遙距體驗學習活動，鞏固各項正面價值。學生在「成長的天空」小組活動中學會了與人合作的技巧，從而共同合作完成任務，讓學生能實踐所建立的正面價值。「長者學苑」安排學生在疫情中親手製作防疫包贈予長者，實踐關愛精神。十位小六學生參與「學生大使—積極人生」計劃，透過表達藝術、投射式繪畫及分享，學生從而認識及愛惜生命，發揚積極人生的精神。超過九成參加有關體驗活動的學生認同上述活動能有效增強學生不同的正面價值觀。

和諧校園促使學生更喜愛校園。九月上旬敬師日未受暫停面授課的影響，由家長教師會委員及校友會委員透過視像，為教師送上敬意。本年度增設「關愛直播站」，定期選出配合節慶或特定主題的歌曲，讓學生點唱及寫出心聲，憑歌寄意，學生踴躍點唱，給予校內不同成員祝福和鼓勵，成功宣揚和諧及關愛的校園氛圍。此外，為了把和諧氣氛推展至校內不同的成員，舉行了「認識校園職工」活動，除了向學生介紹為學校服務的各員工外，還讓他們觀看由校園小主播訪問職工的片段，學生因而對校內不同的成員有更深入的认识，令各人的關係更融洽。

本校一直十分重視家校合作，因此於全年度舉辦了家長教育工作坊及親子活動，包括家長講座、家長小組及親子遊戲等，讓家長能透過不同種類的活動，認識孩子的成長需要，強化家長在家庭中的支援角色，為學生建立正面積極的價值觀。當中的活動主題包含「關愛」的元素，加強家長教育學生關愛自己及他人。100%的參與家長認同活動有效協助他們鞏固孩子正面價值觀。總括而言，不同形式的活動能加強家長的管教技巧及建立良好親子關係，讓學生身心健康及快樂地成長，邁向正面積極的人生。

本年度的情意及社交表現評估(APASO)的調查對象包括三至六年級。在 2020 至 2021 年度 APASO 的「對學校的態度」問卷調查結果顯示學生在「機會」範疇中平均數取得 3.31，「成就感」範疇中平均數取得 3.12，數據比全港常模為佳，其他範疇數據如「經歷」、「整體滿足感」、「負面情感」、「社群關係」及「師生關係」均比全港常模為佳。而在「價值觀」問卷調查中，所有範疇數據如「操行」、「承擔」、「對國家的態度」、「堅毅」、「責任感」、「和諧人際關係」及「良好行為」同樣高於全港常模。本年度的情意及社交表現評估(APASO)結果反映大多數的學生對學校的態度正面，學生的學習經歷愉快、有成就感及建立良好的師生和朋輩關係。在價值觀方面，學生擁有責任感、承擔、堅毅及關愛等正面素質，以及對國家持正面的態度。由此可見，本校各項協助培養學生正面積極人生觀的活動均具成效，有效鞏固學生的正向價值觀。

反 思

近年學校透過推行正規、非正規及隱閉課程，持續努力鼓勵學生實踐自我管理 ability，營造和諧校園環境及鞏固學生的正面價值，取得一定的成效。因應「自我管理」是未來社會需要重點培養的素養，故此培育學生的承擔及責任感將繼續成為新周期之關注事項。為回應時代急速改變，本校新周年發展計劃將以生命教育為主軸，加強培養學生的責任感，再把生命教育元素扣連於正規及非正規課程中，透過多元的學習模式，令學生能更全面地掌握各項正面價值的知識、技能，並實踐相關的價值觀，達致積極人生。另外，本校將為教師安排專業培訓課程及分享，讓教師作充足的裝備，共同發展整全的校本生命教育計劃。

因疫情關係，本年度下學期以視像形式舉辦家長教育及親子體驗活動，家長的出席率與實體活動相約，活動氣氛良好。從視訊鏡頭可見家長在照顧孩子或工作的時候，同時抽空參與網上講座，視像形式能為家長帶來便利。建議來年度可按需要以視像形式推行家長教育及親子活動，有助提升家長及學生的參與度。

(五) 我們的學與教

1 核心課程

學校透過不同的學習領域及跨學習領域，持續推行四個關鍵項目，以發展學生的共通能力及獨立的學習能力。本校採用多元化的推動互動學習策略，如自主學習、合作學習、電子學習等，藉此提高學生的學習動機，培養正面的價值觀及態度，讓師生共同建構知識，促進學生自主學習。本校除了重視提高學生兩文三語的能力，着力提高讀、寫、聽、說四個範疇的訓練外，亦積極推動 STEM 教育、情意教育、藝術教育及體育活動，以達致五育並重。

- 1.1 中文科於小一推行校本「小一銜接課程」，學生能有系統地認識漢字的筆順、字形結構等，有效增加學生的識字量，並透過大量的口頭造句、語音訓練，增強學生的口語表達能力。此外，中文科在初小實行「全班優化教學」，結合香港大學《悅讀·悅寫意》課程，按部就班地提升學生的語文能力。在推行普通話教中文方面，於小一至小三各級開設一班普通話教中文班，讓學生在普通話的語境氛圍下學習，為我手寫我口鋪路。除此以外，為提升學生自主學習及電子學習能力，促進學與教效能，科任老師在教學設計中滲入自主學習及電子學習的元素，又為學生提供網上學習平台，定期檢視及表揚經常自學的學生，藉此促進他們自學的動力。科任老師亦適時安排學生作課前預習、網上資料搜集、課後延伸閱讀，並於課堂上分享成果，從而建立學生良好的自學習慣及責任。本科亦多鼓勵同學參加校內、外比賽如：中文朗誦、書法比賽、創意寫作比賽等，藉以提升同學學習中國語文的興趣。
- 1.2 英文科透過校本網上閱讀計劃、Chinese Culture 英文專題研習、文法教學、拼音訓練及網上自學平台等，有效提升學生的讀寫能力及促進他們自學能力。為營造良好的語境及增加學生運用英語的機會，外籍英語老師會配合西方傳統節日設計不同的英語活動，透過相關主題的小冊子，加強學生對有關詞彙的認識。在閱讀方面，本科亦有推行全年的網上閱讀計劃，讓學生可以隨時隨地上網閱讀英文電子圖書。英文老師亦會鼓勵同學參加校內、外的英文比賽，例如英詩朗誦、英文學科比賽及英文書法比賽等，藉此提高同學的成就感。
- 1.3 數學科老師透過定期備課會議，就學生的已有知識、基本數學概念和學與教難點三方面進行課研探究，為學生設計具探究、自學、發現概念、促進學習評估效能等元素的工作紙。如此的實行能有效提升教師專業發展及改善學與教的效能。另外，校本設計的繪本教學課程，為小一及小二的同學以故事形式學習數學，除了能銜接幼稚園的學習模式外，更能透過故事，把數學以更生活化的方法呈現出來，從而學習正確的價值觀。而平日的課堂教學，教師會透過不同的學習活動和課業，誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧，發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。本科定期舉辦多元化的活動，如數學挑戰站、解難比賽，同時，亦鼓勵同學參加校外比賽，藉以提高學生學習數學的興趣及運用資訊科技的能力。本年度為提升學生的自學能力，於四至六年級持續使用「筆記簿」，以自我記錄及整理所學。而摘錄及反思，更延伸至小一、小二繪本單元，讓學生從小便培養出適時反思學習的良好習慣，促進自學。

1.4 常識科以《小學常識科課程指引》為藍本，圍繞六個學習範疇進行學習，致力以高階思維的培育及推動科學探究為本科發展方向。本科於各級的單元複習工作紙內滲入高階思維十三式的策略，讓學生能掌握到一套有效全面的思考方法。透過時事工作紙，積極培育學生的明辨是非能力及多角度思考能力。本科着重培養學生的探究及研習精神，以不同的形式，例如：校本專題研習學習冊、進行科學實驗、參加校外比賽等，致力培養學生的解決問題、溝通及自主探究等九種共通能力。透過不同的學習活動，提升學生對科學的興趣，營造課堂上學習科學的氣氛。本科積極參與不同的校外活動及比賽，比如填色創作比賽、標語及告示設計比賽、2020年「紫荊盃」—全港中小學生中國歷史文化知識競賽、法制先鋒法律常識問答比賽、《華萃薪傳》網上比賽、第七屆《基本法》全港校際問答比賽、2021「全國家安全教育日」等，開拓學生視野，豐富學習經歷。

各級專題研習主題

個人 專題研習	一年級 《以防萬一—家居安全》
	二年級 《全程抗疫—口罩荒》
	三年級 《精明抗疫—智選口罩》
	四年級 《全球抗疫—2019冠狀病毒病》
探究式 專題研習	五年級 《飲管笛子》
	六年級 《浮沉八爪魚》

2 從閱讀中學習

本校一直重視閱讀，校內有良好的閱讀氣氛。學校積極推動閱讀風氣，透過不同類型的閱讀活動，提升學生閱讀的興趣，發展學生不同的能力。另外，學生參與不同閱讀活動及比賽，增加投入感及學習動力，養成閱讀的習慣，從而提升學生自主學習的能力。

計劃/活動	項目簡介
1. 「認識4.23世界閱讀日」有獎問答遊戲	經校園電視台播放，閱讀大使介紹4.23世界閱讀日的由來，學生可以回答問題紙上的問題，然後班主任收集，交圖書館主任批改。
2. 故事分享短片及選舉	鼓勵學生透過錄影短片，作故事分享，圖書館主任會挑選當中數個出色的影片，並讓全校學生投票，揀選出三名優秀的講故事專才。
3. 書籤製作	利用校園電視台播放製作書籤的短片，讓學生認識書籤的功用及種類，透過製作書籤而愛護圖書。
4. 我最喜愛的圖書封面設計比賽	學生選出一本自己喜愛的圖書後，重新設計這本書的封面。

5. NET NET 與你講故事	邀請兩位外籍英語老師為學生說英語故事，用 zoom 的形式，加入故事問答環節，即時抽班號著學生回答問題，如學生回答正確，可以獲得小禮物一份。
6. 「e 悅讀學校計劃」	小一至小六學生有 90% 學生能利用此電子平台進行閱讀電子書。有些學生更能持續不斷，養成閱讀電子書的習慣。由於本港疫情反覆，連公共圖書館亦關閉了數個月，電子圖書正可以解決學生未能借閱實體書的問題。因此計劃能提升學生的閱讀興趣，培養閱讀風氣，促進自主學習。
7. 「跨課程/專題閱讀」	本學期各年級都設有綜合學習周，圖書組為各個年級的學習主題，介紹不同的書籍，以吸引學生的興趣，或作為綜合學習的延伸。其中小五的主題學習：生命教育，在圖書課，老師先介紹幾本繪本，再引申出作者及繪圖師是一位患有不治之症的生命鬥士—— <u>摩菲亞</u> 。由於 <u>摩菲亞</u> 已離世，因此邀請了 <u>摩菲亞</u> 的中文老師—— <u>譚</u> 老師到本校，分享 <u>摩菲亞</u> 的生路歷程及他面對各種身體的疾病卻沒有放棄的堅毅精神。每一位小五學生都留心聆聽譚老師的分享，被這位生命鬥士而觸動，希望學生每當面對不同的挑戰，都會憑著堅毅及不屈不撓的精神去克服和面對。
8. 「閱讀好時光」計劃	鼓勵學生逢星期一至四於早上 7:45 至 8:15 在課室內進行閱讀紙本書和電子書，逢星期五可以觀看和閱讀相關的故事影片，藉此培養學生清晨閱讀的習慣及營造閱讀風氣。此外為配合英文科活動，於星期四學生閱讀英文圖書。
9. 參加校外閱讀比賽	a. 第二屆《全港校園導讀比賽》(小學組) 本校小四乙班四位同學參加了第二屆《全港校園導讀比賽》(小學組)。學生自選書籍，進行誦讀、錄音並製成短片。四位學生表現得非常積極及投入，並表示非常喜歡參加不同類型與閱讀有關的比賽。
	b. 《大偵探福爾摩斯》朗讀劇比賽 本校小五甲班 <u>蔡曉萱</u> 同學參加由香港教育城、正文社及觀塘劇團合辦《大偵探福爾摩斯》朗讀劇比賽。
10. 「閱讀壁報」計劃(與香港閱讀城合作)	此項計劃會定期下載香港閱讀城所推介圖書書目及書評資料，並張貼在壁板上供學生閱覽——書海奇遇記(圖書館也會儘量選購所推介的書目給予學生閱讀)，讓同學體驗閱讀樂趣及培養其課外知識。
11. 「十本好讀」計劃	學生每天可於網上試閱好書(與香港閱讀城合作)，並在網上進行公開投票(17/4/2021 至 31/5/2021 期間投選「我最喜愛的兒童讀物」)。本校小三至小六學生已投票選出自己心目中的兒童讀物，選舉結果將於 8 月公佈。學生投票後，更可以參加「書海漫遊大挑戰」。學生可以揀選自己喜愛的閱讀範疇，再試閱相關的圖書內容，然後回答十條關於圖書內容的問題。每位完成挑戰的學生均可獲得電子證書一張。

2.2 學生閱讀習慣

2.2.1 學生在學校圖書館借用閱讀資料的百分率

借閱閱讀資料	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	98%	92%
每兩星期一次	2%	8%
每月一次	0%	0%
少於每月一次	0%	0%
從不	0%	0%

2.2.2 每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數

時數	小一至小三	小四至小六
7 小時或以上	22%	28%
6 小時	21.5%	25%
5 小時	27%	20%
4 小時	18.6%	18%
3 小時	8.90%	8.5%
2 小時	2%	0.5%
1 小時	0.00%	0.00%
少於一小時	0.00%	0.00%
平均閱讀時數	5.231 小時	5.445 小時

總結:

雖然小一至小六學生因疫情關係，不能在校借閱報章和圖書，但是學生可以利用網上閱讀平台，例如：香港教育城的電子書閱讀。另外學生每次上完圖書課，老師也會推介一些有趣的書籍，鼓勵同學多利用公共圖書館的資源借閱相關的圖書，學生並能充分利用網上閱讀資源，因此學生每星期的平均閱讀時數較去年多，可見本校的學生已培養了良好的閱讀習慣。

3 評估以促進學習

學校制訂適切而明確的整體評估政策，透過多元化學習評估方式，以促進學生的學習。學校適時、全面而具體地檢討評估政策和制度，並根據評估目的、學習目標和學習過程，設計合適的評估模式，恰當地安排不同形式的評估，當中包括觀察學生的平日表現、網上練習、學生自評、學生互評、小測、家長評核、專題研習、課堂實作評估等，以反映學生在知識、技能和態度方面的表現。

為了讓一年級學生更能適應小學生活，今年一年級以評估取代上學期測驗、考試和下學期的測驗。當學生初步適應了小學生活後，評估的模式會與其他級別的評估模式接軌，因此到了下學期，一年級學生需進行紙筆的期考。

因疫情而停課的關係，本年度上學期一年級第二次評估及二至三年級考試取消。小四至小六上學期考試如常進行。為能更準確評核學生的表現及改善學生在學習方面的弱項，每次考試後，評卷老師會計算合格率供課程主任及教務主任檢視，了解學生在測驗和考試的表現。評卷老師亦會與同級科任老師於同級會議共同檢討

學生的表現，反思試題及就着學生的弱項提出改善建議，商討提升學生學習效能的方法。科任老師參考改善建議，作出跟進，改善學生學習。

課程主任、科主任及科任教師於各科會議亦會共同訂定報告學生學習成果的方式及評分機制，並每學年檢視及修訂各科的評估策略，協助教師改進評估實施方式。

4 實際上課日數

	上學期	下學期	全學年
小一至小三	96	96	192
小四至小六	96	96	192

5 主要學習領域的課時

授課時間分佈	每周節數	每周實際教學分鐘	實佔百分比	課程發展議會建議百分比
中文	5	200	24%	25-30%
普通話	1	40		
英文	6	240	24%	17-21%
數學	5	200	20%	12-15%
常識	3	120	12%	12-15%
視覺藝術	1	40	8%	10-15%
音樂	1	40		
體育	1	40	4%	5-8%
電腦	1	40	8%	0-19%
綜合課：課外活動-德育成長課-周會-導修課	1	40		
	25	1000	100%	

(六) 我們對學生的支援

1 成長支援

1.1 校本輔導獎勵計劃

本年度「校本輔導獎勵計劃」把關注事項中的正面價值，列入計劃內恆常的評量指標，藉以更全面評估學生的德行表現及培養學生不同的價值觀，讓學生能更清晰了解如何實踐良好德行和自我完善。學生在獎勵計劃中累積特定數目的獎勵蓋印可獲禮物，鼓勵他們持之以恆實踐良好德行。

1.2 服務團隊

本校設有不同的服務團隊，讓學生透過服務他人，提升自信，令他們建立正面價值，過具有意義的生活。本年度基於疫情影響，只安排風紀團隊於下學期回復面授課後，在安全的情況下作有限的當值。

1.3 「成長的天空」計劃

「成長的天空」計劃，小四至小六均有學生參與此計劃。小四共有 18 人參加，小五共有 18 人參加，小六則共有 17 人參加。「成長的天空」計劃設計了不同的活動，當中包括迎新啟動禮、輔助小組、強化小組、挑戰日營、優質家長工作坊、愛心之旅、戶外活動、個別面談及結業嘉許禮等。計劃不但回應學生的需要，更邀請老師及家長參與，期望透過他們的鼓勵和欣賞推動學生正面積極的學習。

1.4 德育成長課

為達致學生的全人發展和終身學習，學校全年為各班學生安排每兩周一節德育成長課。德育成長課以個別班級形式進行，由社工及班主任協作進行。本年度的課程主題以關愛為主，培養學生的同理心、讓學生學習愛己愛人、以禮待人、互相欣賞及以和諧的方式化解衝突等。課節活動形式主要以體驗式遊戲、影片觀賞、角色扮演及問答環節為主，以增加學生的學習動機及反思能力。

學生在德育成長課表現投入，樂於分享自己的經歷、在生活中遇到的困難和感受，讓社工為有需要的學生作出輔導和關懷。根據問卷結果顯示，100%學生認為課程能讓他們學習關愛他人、設身處地明白他人的感受、欣賞別人的優點及學懂如何處理衝突。

1.5 「長者學苑」計劃 - 義工服務

長者學苑本學年舉辦了多個活動，包括環保手工袋、俄羅斯娃娃、乾花相框工作坊、中醫保健班及毛織畫班。因疫情關係，學生未能親身參與活動，但學生仍能透過校內服務為長者送上關懷。學生製作毛巾玫瑰花及防疫包送贈予長者，亦拍攝「活力健腦操」短片，教導長者在家運動，建立健康的生活習慣。學生在服務中表現用心及投入參與，發揮關愛他人和樂於服務的精神。

1.6 風紀訓練日營

風紀訓練日營原定於 12 月中旬舉行，但因受疫情影響而取消。

2 學校活動

2.1 課外活動

課外活動課逢星期五第三小息後進行，每月約兩次，每次活動時間為一小時。本年度共開辦了三十二組不同的課外活動，項目涵蓋音樂、創意科技、體藝、學術、益智遊戲、服務、德育成長等。學校根據學生的意願安排合適的活動，為學生提供多方面的發展及實踐機會，有效促進全人發展。

類別	活動項目
一至二年級 (循環組)	中國剪紙藝術、串珠、英文美術字(初班)、Fun Reading、摺紙樂、音樂樂繽紛、故事演說家
一至二年級 (固定組)	唱遊大世界、爵士舞校隊訓練班、合唱團(低)
三至六年級 (循環組)	硬筆書法、毛筆書法、幸運手環 DIY、活學活用手工藝、科學小教室、西洋書法
三至六年級 (固定組)	愛心義工隊、English Stars、民歌結他小組、英語話劇、笏小藝術家、校園 KOL 訓練計劃、桌上遊戲大使、餐桌禮儀學問多、合唱團(高)、爵士舞、幼童軍、創意機械人、球類 Fun Fun Fun、羽毛球訓練班小組、田徑、獅藝

因受疫情影響，學生暫停面授課，本年度課外活動改為周四網上課外活動，活動將以循環模式進行，每周由不同老師主持各類有趣的活動，為同學提供常規的課堂學習外，更鼓勵多元化的發展。

2.2 課餘興趣班

本年度學校與不同的專業團體進行課餘興趣班招標，預計開辦二十四組課餘興趣班，因受疫情影響，學生暫停面授課，本年度課餘興趣班暫停一年舉辦。

2.3 全方位學習活動

為了實踐全方位學習的目標，學校舉辦教育性參觀、講座、旅行、網上聯歡迎聖誕及教育營活動。

2.3.1 教育性參觀

年級	參觀日期		參觀地點
五年級	5A	19/4/2021	LEAP 課程
	5B		
	5C	20/4/2021	
	5D		
六年級	6A	6/5/2021	LEAP 課程
	6B		
	6C	7/5/2021	
	6D		

2.3.2 講座

日期	參與年級	主題	主講者/機構
11/9/2020	P.5-P.6	正確使用互聯網教育講座	電影、報刊及物品管理辦事處
18/9/2020	P.3-P.4	《大自然法庭》教育講座	世界宣明會
25/9/2020	P.1-P.2	禁毒互動教育劇	心創作劇場
16/10/2020	P.3-P.4	瀕危物種教育講座	漁農自然護理署
27/11/2020	P.5	健康飲食教育講座	學生健康服務中心
11/12/2020	P.5-P.6	預防性騷擾短劇 《有舞性騷擾》	森林聯盟
8/1/2021	P.1-P.2	街坊小子木偶劇場	街坊小子
29/1/2021	P.3-P.4	正確使用互聯網教育講座	電影、報刊及物品管理辦事處
19/3/2021	P.3-P.4	《正向生命不迷賭》互動教育劇	心創作劇場
23/4/2021	P.5-P.6	大細路劇團《平等細運會》	大細路劇團
7/5/2021	P.1-P.2	養和健康教室 (充足活動、正確姿勢)	養和健康教室
21/5/2021	P.3-P.4	紫城伯伯	香港話劇團
18/6/2021	P.3-P.4	《鐵路安全の達人--魔王再臨》	港鐵 x 香港話劇團

備註：因受疫情影響，學生暫停面授課，本年度講座取消。

2.3.3 學校旅行

學校旅行原定於 11 月 13 日舉行，一至六年級旅行地點是烏溪沙青年新村，藉此讓學生在課餘時間舒展身心，接觸大自然及增加戶外學習的機會。因受疫情影響，學生暫停面授課，本年度學校旅行取消。

2.3.4 網上聯歡迎聖誕

因受疫情影響，學生暫停面授課，本年度聖誕聯歡改為網上進行，網上聯歡迎聖誕於 12 月 21 日舉行，活動分為兩部分，分別為分級網上聯歡和分班課室聯歡。當天節目豐富精彩，包括：聖誕環保飾物製作、環保小知識、家長教師會幸運大抽獎及外籍老師主持 Christmas 活動，學生透過活動，可以在網上與老師及同學一起歡度聖誕，感受佳節帶來的喜悅。

2.3.5 教育營

本校原定於 5 月 20 至 21 日於香港青年協會賽馬會西貢戶外訓練營舉行為期兩天的教育營。透過歷奇活動和營地活動，讓六年級學生充分體驗自我照顧及團隊合作，實踐在群體生活中表現自律、有禮及關顧別人的精神，同時亦提供機會讓學生發揮領導才能。因受疫情影響，學生暫停面授課，本年度教育營取消。

2.4 親子開心學習天

學校策劃了一系列家長及親子活動，為家長提供最新的教育資訊，協助家長培育子女健康成長，活動包括家長講座、義工服務、外出參觀、親子活動及家長小組。因疫情關係，親子賣旗活動及親子參觀活動均需取消。

日期	講題/主題/內容	講者/服務機構/負責人
19/11/2020	「疫情中守護親子關係」家長講座	保良局劉陳小寶家庭及兒童綜合服務中心
07/01/2021	「正向管教」家長講座	駐校教育心理學家
23/02/2021	「別讓孩子控制你的情緒」家長講座	明愛樂融兒童成長專業支援服務
27/03/2021	「大手牽小手」親子繪本製作	保良局劉陳小寶家庭及兒童綜合服務中心
16/04/2021	「童你試」親子科學體驗工作坊	保良局劉陳小寶家庭及兒童綜合服務中心
22/05/2021	「親子鬆一鬆」遊戲活動	社區藥物教育輔導會
01/12/2020- 28/05/2021 (共三節)	「當子女機不離手」家長小組	聖雅各福群會港島區 網上青年支援隊

3 照顧學生的多樣性

3.1 學習支援計劃：推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施及「校本言語治療」計劃

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校致力建立共融文化，以「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」及「跨界別協作」五個基本原則支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。● 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道與家長溝通，共同商議支援學生的策略。● 本校定期向跨界別專業人士諮詢，共同商討適切的支援策略，為學生提供適合的評估、治療及建議。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none">● 學習支援津貼● 加強言語治療津貼
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">● 增聘 1 名教師及 3 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。● 安排分組協作教學及輔導教學班，為學業成績稍遜的學生提供中文、英文、數學科協作及輔導教學。● 安排教學助理入班以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生學習。● 安排教學助理負責「社交技能訓練小組」，以提升有特殊教育需要的學生學會社會普遍接受的行為。● 運用學習支援津貼，外購英語讀寫訓練小組、讀寫能力提升小組、「喜伴同行」智趣小孩子計劃、個別訓練計劃、執行功能訓練小組、專注力成長小組及社交溝通小組，以提升有特殊教育需要的學生的學習及社交能力。● 運用言語治療津貼，購買言語治療服務，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療訓練。● 定時與家長交流及商討提升學生學習能力的策略。● 設立「關懷大使」計劃，為初小學生提供支援服務。● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。● 邀請教育心理學家及香港明愛社工，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症、專注力不足及過度活躍學生的策略等。● 邀請言語治療師為家長、老師及學生舉行不同講座，讓各持分者認識及學習提升表達能力的策略。● 邀請資源學校—東華三院徐展堂學校支援服務為學生提供小組訓練。

為清貧學生協辦區本/校本課後支援，透過功課輔導班、興趣學習班、參觀活動，讓他們在課餘也獲得適切學習支援，培養多元智能。

為新來港學童開辦英文基礎班，教授學生英文文法，以幫助學生適應香港生活。

為非華語學童開辦齊來快樂學中文班，指導中文功課及字詞認讀，讓學生盡早適應本地教育，改善他們的學習的成效。

3.2 資優教育

學校根據資優教育政策的三層架構推行模式，開展校本資優培訓計劃。除了在課程加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等資優元素，以實踐第一層資優教學模式外，本校亦在課堂以外進行增潤課程，如：中文創意寫作班、中文話劇班、English stars、奧林匹克數學、創意機械人、領袖才能訓練等，實踐第二層資優教學模式。

(七) 學生表現

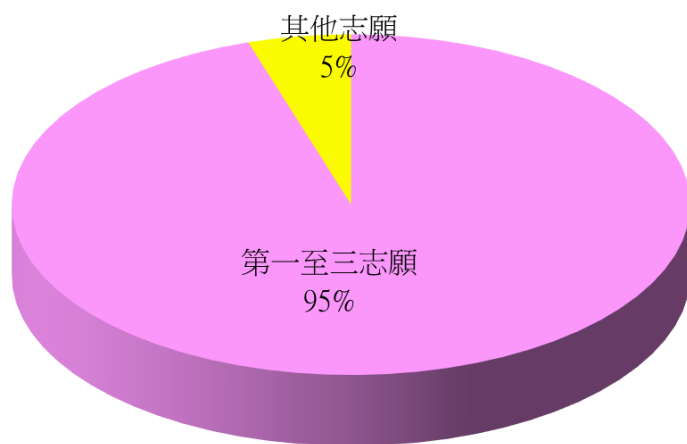
1 校際活動獲得的獎項

類別	主辦機構	項目名稱	獎項
中文	第 72 屆香港學校朗誦節 (粵語) (香港學校音樂及朗誦協會)	二年級-男子組詩詞獨誦	優良獎狀 (1 名)
		二年級-女子組詩詞獨誦	良好獎狀 (1 名)
			優良獎狀 (2 名)
		三年級-男子組詩詞獨誦	良好獎狀 (1 名)
		三年級-女子組詩詞獨誦	良好獎狀 (2 名)
			優良獎狀 (1 名)
		四年級-男子組詩詞獨誦	良好獎狀 (1 名)
		四年級-女子組詩詞獨誦	優良獎狀 (3 名)
		五年級-男子組詩詞獨誦	良好獎狀 (2 名)
			優良獎狀 (1 名)
		五年級-女子組詩詞獨誦	亞軍獎狀 (1 名)
			良好獎狀 (2 名)
			優良獎狀 (3 名)
	五年級男子組散文獨誦	優良獎狀 (2 名)	
	六年級-男子組詩詞獨誦	良好獎狀 (1 名)	
六年級-女子組詩詞獨誦	良好獎狀 (3 名)		
粵語朗誦 歌詞獨誦	優良獎狀 (2 名)		
六年級男子組散文獨誦	優良獎狀 (1 名)		
素質教育發展中心	身體好・心境好・社會氛圍 好硬筆書法比賽初小(小三)	入圍獎(1 名)	
	身體好・心境好・社會氛圍 好硬筆書法比賽高小(小六)	優異獎(1 名)	
	第二十五屆全港中小學 中文硬筆書法比賽 (香港教育專業人員協會)	小五至小六	優異獎(1 名)
英文	第 72 屆香港學校朗誦節 (英詩獨誦) (Hong Kong Schools Music and Speech Association)	Solo Verse Speaking – Primary 2 – Boys	Merit (3)
		Solo Verse Speaking – Primary 2 – Girls	Proficiency(1)
		Solo Verse Speaking – Primary 3 – Boys	Merit (1)
		Solo Verse Speaking – Primary 3 – Girls	Merit (2)
		Solo Verse Speaking – Primary 3 – Girls	Proficiency(1)
		Solo Verse Speaking – Primary 4 – Boys	Merit (3)
		Solo Verse Speaking – Primary 4 – Girls	Merit (5)
		Solo Verse Speaking – Primary 4 – Girls	Proficiency(1)

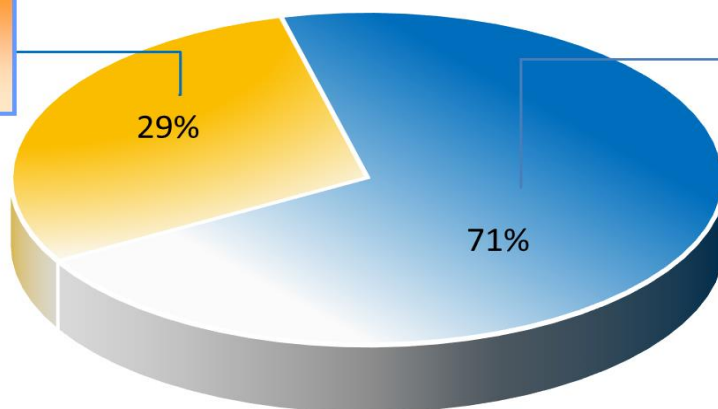
		Solo Verse Speaking – Primary 5 – Boys	Merit (1)
		Solo Verse Speaking – Primary 5 – Girls	Merit (3)
		Solo Verse Speaking – Primary 5 – Girls	Proficiency(1)
		Solo Verse Speaking – Primary 6 – Boys	Merit (3)
		Solo Verse Speaking – Primary 6 – Girls	Merit (2)
		Solo Verse Speaking – Primary 6 – Girls	Proficiency(2)
數學	Fun Fun Arena 《香港學科比賽 2020–2021》	P. 5	銅獎
		P. 6	銅獎
常識	閩僑中學	閩僑中學資訊日 2020 「小學 STEAM 創意作品大賽」	創意大獎金獎及 實用大獎銅獎
普通話	第 72 屆香港學校朗誦節 (普通話) (香港學校音樂及朗誦協會)	二年級-女子組詩詞獨誦	優良獎狀 (3 名)
		二年級-男子組詩詞獨誦	良好獎狀 (1 名)
		三年級-女子組詩詞獨誦	優良獎狀 (5 名)
		四年級-男子組詩詞獨誦	優良獎狀 (1 名) 良好獎狀 (1 名)
		五年級-女子組詩詞獨誦	優良獎狀 (1 名) 良好獎狀 (1 名)
		六年級-女子組散文獨誦	優良獎狀 (1 名) 季軍獎狀 (1 名)
	第十六屆全港幼稚園及小學 普通話比賽 (香港普通話研習社)	演講(普通話) 高小組	一等獎-亞軍 (1 名) 二等獎 (1 名) 三等獎 (1 名)
		詩詞獨誦(普通話)初小組	二等獎 (3 名)
	音樂	第七十三屆香港學校音樂節 香港學校音樂及朗誦協會	鋼琴獨奏(一級)
鋼琴獨奏(二級)			銀獎(2 名)
鋼琴獨奏(三級)			銀獎(1 名)
琵琶獨奏(初級組)			銅獎(1 名)
2021 香港學界音樂大賽 香港教育發展協會		小學組鋼琴獨奏 4 級	優良
	小學組鋼琴獨奏 3 級	優良	
視覺藝術	香港動漫畫聯會	香港動漫海濱樂園 漫畫寫生大賽(小學組)	冠軍 (1 名)
		香港動漫海濱樂園 漫畫寫生大賽(小學組)	亞軍(1 名)
	香港藝術發展局	校園藝術大使計劃(小學組)	校園藝術大使

	香港基本法 推介聯席會議	「展藝·識法」 國家憲法及《基本法》 推廣活動：硬筆書法比賽 高小組	優異獎 (1名)
	中國旗袍協會 香港總會	旗袍填色設計比賽(初小組)	優異獎 (2名)
		旗袍填色設計比賽(高小組)	優異獎 (2名)
體育	屈臣氏集團	香港學生運動員獎 (小學組)	學生運動員獎
	香港紅卍字會卍慈中學	第12屆卍慈盃五人足球賽 (碗賽)	殿軍
其他	香港學界舞蹈協會	第57屆學校舞蹈節 (中國舞獨舞-小學組)	甲等獎
	東區學校聯絡委員會	東區學校模範生獎	模範生獎狀(2名)

2. 升中派位概況



聯繫中學：
筲箕灣官立中學
筲箕灣東官立中學
金文泰中學



香港中國婦女會中學
張祝珊英文中學
嘉諾撒書院
南亞路德會沐恩中學
聖公會陳融中學
中華傳道會劉永生中學
顯理中學
福建中學(小西灣)
文理書院(香港)
其他

★ 95%的學生獲派首三志願

(八) 財務報告

(九) 回饋與跟進

1 關注事項(一)：持續提升學生自主學習的能力，促進學與教效能。

本學年繼續受疫情影響，全學年只能以半日制時間表上課，部份時段更只能以視像形式授課，但在各科組努力下，本年度關注事項(一)仍能持續發展，大致達到預期的成效。在教師專業發展方面，透過工作坊、備課會議、同儕觀課及自主教學分享會，讓教師拓闊視野，學習相關策略，從而啟發教師在新常態下的課堂加入自主學習元素，促進學與教效能。各學科吸收去年網課經驗，在網上課堂探索各種教學方法，啟用 Google Classroom，發放具發揮學生共通能力，及能讓學生按個人學習喜好的延伸課業，讓學生投入學習。各科組並按上學年的跟進建議，統整各學科進行主題學習，讓學生在同一時段於不同學科學習相關主題，幫助學生對學習的內容有更全面和深入的認識，並利用綜合學習小冊子及活動日進行探究或延伸活動，進一步應用相關的學科知識，實踐有關主題所帶出的價值觀及良好的品德，進一步讓學生走向「自主學習」。

目前，學校可就深化自主學習作為方向，透過綜合學習周、跨課程閱讀等，設計貫穿各科而又具自主學習元素的學習冊，讓學生能按其喜好，透過不同學科所學得的知識、技巧等，作出學習遷移，並進行深度學習。教師可逐級按序發展，並汲取經驗，優化主題式學習的設計，以照顧學生的多樣性。教師能有效照顧學生的學習多樣性，冀能誘發學生的自主學習。因此，學校下一周期以「透過多元學習經歷，照顧學生學習多樣性」為關注事項，除了促進教師在教學上能更廣泛照顧不同能力及不同學習風格的學生外，亦是為深化如何有效促進學生自主學習作鋪墊。同時，教師亦應留意班中潛藏的資優生，透過有效的教學活動，進行浮尖，有系統培育資優的學生。

2 關注項目(二)：培養學生良好自律，師生共創和諧校園，邁向正面人生。

本校繼續積極為學生籌辦不同的訓輔活動，着力鞏固他們的正面價值，促進校園和諧氛圍，令學生持續實踐良好的自律，展現不同的正向價值。本年度透過設計班徽，訂定課室公約和「一人一職」等班級經營活動，學生得以從班本實踐正向行為。訓輔組舉行班際秩序比賽，讓學生在比賽期間發揮合作精神，共同為打造井然有序的校園環境而努力。按上學年的跟進建議，本年度的輔導獎勵計劃小冊子把計劃中首要培養的正面價值，列入小冊子內恆常的評量指標，從而更全面地評估學生的德行表現及培養他們不同的正面價值。各科組亦配合本關注事項，透過不同的學習活動，滲入「關愛」元素，協助學生建立同理心。步入本周期發展計劃的第三年，本年度的情意及社交表現評估(APASO)調查，學生的學習經歷愉快、有成就感及建立良好的師生和朋輩關係。在價值觀方面，學生擁有責任感、承擔、堅毅及關愛等正面素質，以及對國家持正面的態度。

培育學生正面的價值觀和態度，幫助他們在成長中遇上難題，懂得辨析當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。學校持續努力創設機會，讓學生實踐自我管理、營造和諧校園環境及鞏固學生的正面價值。因應「自我管理」是未來社會需要重點培養的素養，故此培育學生的承擔及責任感將繼續成為新周期的關注事項。為回應時代急速改變，本校新周年發展計劃將以「生命教育」為主軸，加強培養學生的責任感，再把「生命教育」元素扣連於正規及非正規課程中，透過多元的學習模式，令學生更能全面地掌握各項正面價值，並實踐相關的價值觀，達致積極人生。

(十) 附錄

1. 姊妹學校交流報告

筲箕灣官立小學 姊妹學校交流報告書 2020/2021 學年

學校名稱：	筲箕灣官立小學		
學校類別：	*小學 / * 中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳茗茵主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	於 2020 年 9 月寄送本校的特刊及手作的銅線書籤，送予東莞市長安鎮中心小學、杭州撫寧巷小學及肇慶市第四小學。
2.	於 2021 年 1 月校長帶領位 6 位六年級同學，與筲箕灣官立小學一同透過即時視像通訊軟件，與杭州撫寧巷小學的校長、老師及同學作交流。
3.	於 2021 年春節，上述 6 位同學寄送校本設計的春節賀卡予杭州撫寧巷小學，送上祝賀。
4.	於 2021 年 2 月收到杭州撫寧巷小學的來函後，於 2021 年 4 月，6 位同學回信予杭州撫寧巷小學的同學，以鞏固友誼。
5.	本學年校長不時與東莞市長安鎮中心小學校長利用微訊交流，尋求可以讓教師進行交流的主題。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$12,999
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$12,999
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 這次視像交流活動能培養學生的溝通及協作能力，並透過書信往來，鞏固了雙方的友誼，體現了「疫情重·姊妹情更濃」的締結關係。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 交流形式主要是視像對話及書信交流，形式及內容適切。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 舉辦時段適切。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	18 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	0 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	24 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	9 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次

備註：

2.運用推廣閱讀津貼報告

筲箕灣官立小學
運用推廣閱讀津貼報告
2020/2021 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

透過多項圖書活動及獎勵計劃、開展網上閱讀平台及跨課程/主題閱讀，使校內有良好的閱讀氣氛，提升了學生的閱讀興趣。興趣是激發兒童學習的動力，從學生的學習成果顯示，多元化的閱讀活動能激發學生的閱讀興趣，提升學生閱讀量。此外，圖文並茂有趣的實體/電子圖書大大提升學生享受閱讀的樂趣，學生不但能主動閱讀，而且還喜愛分享閱讀心得及講故事，以建立校園閱讀交流的文化，學生對自己喜愛的圖書愛不釋手，反復翻閱；課餘時，常常到香港公共圖書館借閱圖書，培養一個良好的閱讀習慣，持續提升學生自主學習的能力。

2. 策略檢討：

透過策劃一系列多元化的閱讀活動，包括：閱讀獎勵計劃、早讀時間、圖書課、好書推介、故事分享短片、4.23世界閱讀日活動及參加校外閱讀比賽等……活動各具規模。在活動過程中，學生表現非常投入，反應熱烈，能成功提升學生的閱讀興趣，建立良好的閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣和習慣，而且也獲得家長正面讚賞和支持。90%學生能利用「e悅讀學校計劃」網上平台進行下載及閱讀電子書。舉辦4.23世界閱讀日活動，讓學生親身感受閱讀的樂趣不只在書本上，更可以延伸至製作書籤及有獎問答遊戲上。學校且重視發展學生的自學能力及培養學生其資訊素養能力，教導他們能善用自學所得的材料，應用於學科課堂內延展，例如：綜合學習周當中，介紹各年級不同主題的圖書。此外，與不同科組有效協作，例如：數學繪本及生命教育繪本，透過不同專題閱讀的主題、篩選專題閱讀的材料，有助把閱讀融合於學與教的活動中，以支援課程的發展。總的來說，推廣閱讀津貼對本校推廣閱讀起正面作用。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$38000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$0
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃(因疫情關係而免費閱讀電子書)	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$0
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座(因疫情關係取消)	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	總計	\$38000
	津貼年度結餘	\$7000(可留待下學年的使用)

* 請以✓選或以文字說明。

3.全方位學習津貼計劃報告

筲箕灣官立小學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
學科	在中文、英文、數學、常識、普通話及電腦各學科組織不同的學習活動。例如：開辦中文寫作班、舉辦英語日營、設立數學自學園地、常識科參加海洋公園學堂課程、參觀香港戲曲中心普通話導賞團及電腦科學習配件。	提升學生在不同的學科學習的能力、加強學習的興趣、鞏固課堂所學知識及提升校園內學習的氣氛。	10/2020-6/2021	P.1-P.6	由於受 2019 冠狀病毒疫情影響，未能如期進行各項學科活動。 上學期，常識科在「閩僑中學資訊日 2020」小學 STEAM 創意作品大賽中，學生應用閉合電路及導體的原理，配合 Micro:bit 編程等知識，為長者設計智能拐杖，並	0						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					<p>在拐杖上安裝 LED 燈、金屬導電探測器及跌倒通報系統。本設計項目獲得創意大獎金獎及實用大獎銅獎。</p> <p>下學期，三年級同學進行了 STEM 活動「力大無窮三角形」，利用三角形的特性，製作一個平板電腦的支架，改善使用平板電腦時的不良姿勢。同學都在活動中發揮了創造力，並能成功支撐起平板電腦。</p>							
術科	在音樂、體育及視藝各術科組織不同的學習活動。例如：邀請不同機構到校進行音樂會、參加各類型的音樂比賽、邀請不同機構到校進行運動示範及	提升學生的音樂知識，加強學生對音樂的興趣；提升學生的運動知識，向學生介紹各種新興運動及培養學生的藝術	10/2020-6/2021	P.1-P.6	下學期，視藝與體育科合辦，透過自製運動器材，提升學生對運動的興趣，增加對不同運	0						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	參觀藝術館。	欣賞及創造的能力。			<p>動項目的知識，激發使用運動器材的創意思維，讓學生發揮創造力，提升審美的共通能力。</p> <p>五月，邀請不同機構到校進行音樂會： 《樂韻播萬千》音樂會(24-5-2021)、《點止古典音樂@校園》—探索莫札特的歌劇世界(12-5-2021)、《防災生活·由細做起》音樂劇(5-5-2021)，讓學生擴闊視野，提升對音樂自信心。</p> <p>學生參加香港校際音樂節比賽，讓有</p>							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					<p>音樂才能的學生參與公開比賽。參加的項目包括鋼琴、小提琴及琵琶，當中有 4 位同學獲得銀獎，1 位同學獲得銅獎。</p> <p>兩位五年級同學於 4 月份分別參加香港教育發展協會舉辦的「2021 香港學界音樂大賽」小學組鋼琴獨奏 4 級及鋼琴獨奏 3 級比賽。兩位同學均獲得優良獎狀。</p> <p>下學期試後舉辦跳繩及運動同樂日活動。</p> <p>由於受 2019 冠狀病毒疫情影響，體育</p>							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
					及視藝各術科組織未能邀請不同機構到校進行不同的學習活動。									
跨學科 (如: STEM)	進行跨科 STEM 活動 及舉辦跨學科學習周	提升學生對科研的興趣及協作能力，連結科技和生活，學生能解決生活上的困難。 拓闊學生對學習周主題的認知，並提升學生的自主學習能力。	12/2020 2/2021	P.1-P.6 P.1-P.6	資訊科技教育組為各級訂定不同的STEM 跨科學習主題，因應疫情，活動改由資訊科技教育組預先錄製影片，再由科任老師於網上實時教室課堂內播放，學生在家中進行相關的實驗測試並完成資料記錄，再把實驗測試過程及製成品拍攝成影片或相片上載 Google Classroom，復課後回校與同學、老師分享和總結。 小二至小六綜合學	0								

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					習周分別於4月20日(星期二)及4月30日(星期五)舉行。各級以不同的主題進行學習活動，包括：小二在英文課觀看各班代表的玩具 Show & Tell；小三以「為媽媽舉辦生日會」為主題，在禮堂進行買賣活動；小四在中文課觀看各班代表的香港景點介紹；小五在活動室參與「生命鬥士」講座；小六在視藝室進行旅遊推廣。各級的優秀作品將會保留，整理學生及教師意見，供來年參考。								
第 1.1 項總開支						0							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
	多元智能活動	發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度。	9/2020-6/2021	P.1-P.3 及 P.5	因應疫情而停課, 原定舉辦的護苗基金 - 護苗教育車課程及生活教育活動計劃(LEAP)亦被迫取消。因本學年只有半日上課, 課時緊迫, 原定安排校外STEM比賽及航拍課程取消。	0						
	童軍活動	考取進度性獎章、活動徽章及培養學生服務精神及同理心。	9/2020-6/2021	P.3-P.6	本年度, 因停課關係, 所有幼童軍活動被迫取消。通過 Google Classroom, 為學生考取活動徽章, 讓學生能持續地進行幼童軍活動。	0						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	校隊訓練及比賽、體育推廣	培養學生體育精神，提升學校體育氛圍。訓練學生成為體育大使，推廣體育文化。	9/2020-6/2021	P.1-P.6	本年度，因停課關係，所有校隊訓練、比賽及體育推廣被迫取消。下學期試後進行校隊選拔。	0								
	音樂：「環聲震動」e-樂團音樂創演實踐計劃、合唱團訓練及比賽	讓學生通過演奏改編自古典及不同類型的音樂作品來學習合奏，同時能學習到掌握音高、節奏、樂句形態等，豐富學生對音樂認識及演出體驗。提升學生對合唱的知識及興趣，發展學生的歌唱潛能及培養學生的團隊精神。	9/2020-6/2021	P.2-P.6	「環聲震動」e-樂團音樂創演實踐計劃結業演出已於2020年10月17日在本校禮堂完成錄影，而錄影演出亦於2020年12月19日於網上作公開演出。結業演出除了展示學生的學習成果外(包括小組合奏《聖者的進行曲》及與小提琴家鄧沛玲小姐一同合奏了《第五匈牙利舞曲》)，還展示了學生原創的音樂MV。	0								

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					透過 ZOOM 向學生教授不同的樂曲，從中教授學生歌唱技巧，亦向學生分享香港的兒童合唱團及外地的兒童合唱團的演出片段，從中作歌曲分析及講解合唱的技巧，提升學生對歌唱及合唱的興趣。 由於是透過 ZOOM 上課，較難讓學生同一時間一同合唱及一同以和聲合唱。本年度合唱團因疫情關係，取消了所有比賽。							
	資優課程：數學思維解難課程、小司儀訓練課程、資優培訓課程(3Q 培訓)	拓展學生的多元潛能。	9/2020-6/2021	P.3-P.6	本年度數學思維解難課程、小司儀訓練課程、資優培訓課程(3Q 培訓)因疫情關係，未能如期舉行。	0						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						第 1.2 項總開支	0					
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽, 擴闊學生視野											
藝術/歷史/ 文化	境外交流團: 舉辦不同主題的境外交流團, 讓同學體驗當地風土民情、了 解各地藝術文化	讓同學踏出校園, 放眼 世界, 了解不同地域的 風土民情、藝術文化。	11/2020- 5/2021	P.4-P.6	本年度, 因疫情無 法離境, 故活動取 消。學校會密切留 意 2019 冠狀病毒病 的疫情發展, 在安 全情況下才會出外 交流。	0						
						第 1.3 項總開支	0					
1.4	其他											
						第 1.4 項總開支	0					
						第 1 項總開支	0					

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	3D 打印課程	購買 3D 打印材料 (沒有進行)	0
體育	校隊訓練物資 運動會物資	購買校隊訓練所需物資，協助校隊有效地訓練 (不在此付款) 購買運動會所需物資，協助運動會有效地進行 (沒有進行)	0
第 2 項總開支			0
第 1 及第 2 項總開支			0

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)

E2 交通費

E3 境外交流/比賽團費 (學生)

E4 境外交流/比賽團費 (隨團教師)

E5 專家/導師/教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源 (如學習軟件)

E9 其他 (請說明)

受惠學生人數

全校學生人數：	527
受惠學生人數：	527
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100 %

4. 新來港兒童校本支援計劃報告

活動名稱：	英文基礎班
日期：	2021年3月至2021年6月
協辦機構：	香港教育服務中心
目標：	<ul style="list-style-type: none">➤ 提升新來港學童學習英語的興趣➤ 鞏固新來港學童的英語基礎
工作成效：	<ul style="list-style-type: none">➤ 是次課程共有6位學生參加，並以網上實時教學方式進行。➤ 學生能在愉快的氣氛下投入學習，秩序良好及能服從導師的指示完成學習活動。➤ 根據問卷調查所得， 100%學生認為課程能提升他們的英文知識； 100%學生認同課程對他們日後的學習有幫助； 86%學生同意完成課程後能增強他們學習英語的信心。➤ 因為疫情停課關係，上學期英文基礎班及所有戶外參觀活動取消。

5. 校本課後學習及支援計劃報告

校本課後學習及支援計劃為一至六年級同學提供多元化課後學習活動。同學可在課外時段參與學術或體藝課程。此外，戶外學習體驗亦能讓學生增廣見聞。

2020-2021 年度各項活動資料如下：

活動名稱	協辦機構	學生人數	平均出席率	活動舉辦期間-日期	實際開支(\$)	評估方法	成效
1. 課後英文加強 A 班* (一、二年級) 課後英文加強 B 班* (三、四年級) 課後英文加強 C 班* (五、六年級) *網上實時課程	香港教育服務中心	A 班: 30 B 班: 30 C 班: 30	70%	19/3/2021 至 28/5/2021	\$4,368	問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 89%學生認為此課程能提升他們的英文科知識和能力。 ➤ 96%學生同意此課程能讓他們增加學習英文的信心。 ➤ 96%學生認為此課程對他們日後學習/應試上有幫助。 ➤ 上學期因為疫情及停課關係，課後面授課程取消。
2. 戶外參觀活動 a. 參觀「濕地公園」活動 (四、五、六年級) b. 參觀「挪亞方舟」活動 (一、二、三年級)				原定： a. 5/2/2021 b. 30/6/2021			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因為疫情及停課關係，本年原本安排的兩次戶外參觀活動取消。
				全學年	\$4,368		
				總開支	\$4,368		

6. 資訊科技綜合津貼報告(1-9-2020 至 31-8-2021)

項目名稱	支出
維修及保養費用	\$3,601.82
互聯網及互聯網保安服務	\$61,036.00
提升電腦、周邊器材及軟件 (投影機、打印機、電腦、顯示器等)	\$219,378.00
聘請電腦人員	\$135,193.48
其他	\$4,800.00
合共	\$424,009.30

7. 學生活動支援津貼報告

學生活動支援津貼運用報告 2020-2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 73500
B	本學年總開支：	\$0
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$73500

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助		\$
學校書簿津貼計劃 －全額津貼		\$
校本評定有經濟需要		\$ (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計		\$ 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
語文								
地理								
中國歷史								

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	...							
跨學科 (如:STEM)								
	第 1.1 項總開支							
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
	第 1.2 項總開支							
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支							
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支							
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支							
	總計							

8. 家庭與學校合作活動計劃資助財務報告

家庭與學校合作事宜委員會 Committee on Home-School Co-operation

2020/21 學年 家庭與學校合作活動計劃資助
第二類別：學校/家教會家校本合作活動評估報告

學校名稱： 筲箕灣官立小學	
教育局檔號： GP024	
(1) 活動名稱： 家長教師會親子旅行	(2) 活動名稱： 家長教育
活動 <input checked="" type="radio"/> 已取消 <input checked="" type="radio"/> 已完成	活動 <input type="radio"/> 已取消 <input checked="" type="radio"/> 已完成
活動目標	活動目標
<input type="checkbox"/> 培養學生正面的價值觀及生活方式	<input type="checkbox"/> 培養學生正面的價值觀及生活方式
<input checked="" type="checkbox"/> 舉辦推廣《快樂孩子約章》及有關家長教育的活動	<input checked="" type="checkbox"/> 舉辦推廣《快樂孩子約章》及有關家長教育的活動
<input checked="" type="checkbox"/> 幫助家長從旁協助子女學習	<input checked="" type="checkbox"/> 幫助家長從旁協助子女學習
<input checked="" type="checkbox"/> 培訓家長支持學校學習活動	<input checked="" type="checkbox"/> 培訓家長支持學校學習活動
<input type="checkbox"/> 引進資訊科技協助家長參與輔導學生學習	<input type="checkbox"/> 引進資訊科技協助家長參與輔導學生學習
<input type="checkbox"/> 舉辦家長、學生及教師共同參與的活動	<input type="checkbox"/> 舉辦家長、學生及教師共同參與的活動
<input type="checkbox"/> 舉辦推廣職業專才教育的活動	<input type="checkbox"/> 舉辦推廣職業專才教育的活動
<input type="checkbox"/> 其他(請註明)： <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> 其他(請註明)： <input type="text"/>
活動資料	活動資料
<input type="radio"/> 一次性活動 日期：[<input type="text"/> yyyy-mm-dd]	<input type="radio"/> 一次性活動 日期：[<input type="text"/> yyyy-mm-dd]
<input type="radio"/> 連續性活動 由 <input type="text"/> 起至 <input type="text"/> 共 <input type="text"/> 次	<input checked="" type="radio"/> 連續性活動 由 2020-11-19 起至 2021-04-16 共 3 次
活動地點：	活動地點：
<input type="checkbox"/> 校內	<input checked="" type="checkbox"/> 校內
<input type="checkbox"/> 校外 <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> 校外 <input type="text"/>
<input type="checkbox"/> 境外 <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> 境外 <input type="text"/>
每次活動參加人數：	每次活動參加人數：
教師 <input type="text"/> 家長 <input type="text"/>	教師 0 家長 49
學生 <input type="text"/> 其他 <input type="text"/>	學生 24 其他 0
共： <input type="text"/> 人	共：73 人
出版刊物 <input type="text"/> 次(共 <input type="text"/> 份)	出版刊物 0 次(共 0 份)
評估方法：	評估方法：
<input type="checkbox"/> 問卷 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 小組討論	<input checked="" type="checkbox"/> 問卷 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 小組討論
<input type="checkbox"/> 其他(請註明)： <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> 其他(請註明)： <input type="text"/>

<p>評估結果：</p> <p><input type="radio"/> 十分滿意 <input type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 一般</p> <p><input type="radio"/> 其他(請註明)：</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>	<p>評估結果：</p> <p><input checked="" type="radio"/> 十分滿意 <input type="radio"/> 滿意 <input type="radio"/> 一般</p> <p><input type="radio"/> 其他(請註明)：</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>
<p>分享經驗 (如適用)：</p> <p><input type="checkbox"/> 本校樂意分享經驗，有關詳情，可致電 [] 與 [] 先生/女士聯絡。</p> <p>上述活動 <input type="checkbox"/> 富有創意 <input type="checkbox"/> 具有長遠目標 <input type="checkbox"/> 極有參考價值</p>	
<p>整體報告</p> <p>此活動獲批金額(\$) [10000]</p>	<p>整體報告</p> <p>此活動獲批金額(\$) [10000]</p>
<p>活動資助使用的整體情況如下 (只可選擇一項)：</p> <p><input type="radio"/> 本校/家教會已把上述家校活動津貼全數用完。</p> <p><input checked="" type="radio"/> 本校/家教會現附上劃線支票，退回上述家校活動津貼餘款，合共港幣 [10000.00] 元，歸還香港特別行政區政府。(註一)</p> <p><input type="radio"/> 本校/家教會已備此項活動的餘款(港幣 [] 元)以退還給教育局。(註二)</p>	<p>活動資助使用的整體情況如下 (只可選擇一項)：</p> <p><input type="radio"/> 本校/家教會已把上述家校活動津貼全數用完。</p> <p><input checked="" type="radio"/> 本校/家教會現附上劃線支票，退回上述家校活動津貼餘款，合共港幣 [5200.00] 元，歸還香港特別行政區政府。(註一)</p> <p><input type="radio"/> 本校/家教會已備此項活動的餘款(港幣 [] 元)以退還給教育局。(註二)</p>
<p>(註一)：適用於官立學校、私立學校、直接資助學校、按位津貼學校、幼稚園及幼稚園暨幼兒中心。</p> <p>(註二)：適用於津貼學校及特殊學校。</p>	
<p>備註：</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>	
<p>本人等確認上述所填報的資料正確無誤，並已按財務安排的指引原則處理所得津貼和相關文件。</p> <p>校長姓名： [梁靜宜]</p> <p>家委會主席姓名： [林淑芬女士]</p>	

9. 加強支援非華語學生的中文學與教報告

Enhancement Programme of Learning and Teaching of Chinese of Non-Chinese Speaking Students

- 目標： 1. 支援非華語學生學習中文
2. 建構共融校園
- Targets: 1. Helping non-Chinese speaking students learn Chinese
2. Building an inclusive school environment

2020-2021 年度各項活動資料如下：

The details of various activities in 2020-2021 is as follows:

a.)

活動名稱： Name of Activity :	齊來快樂學中文班 Learning Chinese with Fun
日期： Date:	2021 年 3 月至 2021 年 6 月 March 2021 to June 2021
協辦機構： Co-organizer:	基督教家庭服務中心 Christian Family Service Centre
目標： Target:	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升非華語學童學習中文的興趣。 Enhance the interest of non-Chinese speaking children in learning Chinese. ➢ 鞏固非華語學童的中文基礎。 Consolidate the Chinese learning foundation of non-Chinese speaking children.
工作成效： Effectiveness:	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 是次課程共有 3 位學生參加，並以網上實時教學方式進行。 Three students participated in this course, which was conducted in real-time online teaching. ➢ 學生能在愉快的氣氛下投入學習，秩序良好及能服從導師的指示完成學習活動。 Students devoted themselves to learning in a pleasant atmosphere, were well-disciplined and could follow the instructions of the instructor to complete the learning activities. ➢ 根據問卷調查所得， 100% 學生認為課程能提升他們的中文知識； 100% 學生認同課程對他們日後的學習有幫助； 有學生認為完成課程後能增強他們學習中文的信心。 According to the result of the survey, 100% of students believed that the course can improve their Chinese knowledge;

	<p>100% of students agreed that the course is helpful to their future studies; Some students think that after this course, their confidence in learning Chinese has been enhanced.</p> <p>➤ 因為疫情停課關係，上學期齊來快樂學中文班及所有戶外參觀取消。</p> <p>Due to the suspension of classes caused by the epidemic, the “Learning Chinese with Fun” classes and all study trips were cancelled during the first term.</p>
--	--

b.)

活動名稱： Name of Activity :	非華語學生課後輔導班 After-school Tutoring Class for Non-Chinese Speaking Students
日期： Date:	2021 年 4 月至 2021 年 6 月 April 2021 to June 2021
導師： Tutor:	非華語學生教學助理 Teaching Assistant for Non-Chinese Speaking Students
目標： Target:	<p>➤ 提升非華語學童完成中文習作的能力。 Enhance the ability of non-Chinese speaking children to complete Chinese assignments.</p> <p>➤ 鞏固非華語學童學習中文的基礎。 Consolidate the foundation of Chinese language learning of non-Chinese speaking children.</p>
工作成效： Effectiveness:	<p>➤ 是次課程共有 5 位學生參加，並以面授方式進行。 Five students participated in this course and it was conducted in the face-to-face mode.</p> <p>➤ 學生能在愉快的氣氛下投入學習，秩序良好及能服從導師的指示完成學習活動。 Students devoted themselves to learning in a pleasant atmosphere, were well-disciplined and could follow the instructions of the instructor to complete the learning activities.</p> <p>➤ 根據問卷調查所得， 100%學生認為課程能提升他們的中文知識； 100%學生認同課程對他們完成中文課業有幫助； 100%學生同意完成課程後能增強他們學習中文的信心。 According to the result of the survey,</p>

	<p>100% of the students believe that the course can improve their Chinese knowledge;</p> <p>100% of the students agree that the course is helpful for them to complete their Chinese homework;</p> <p>100% of the students think that after this course, their confidence in learning Chinese has been enhanced.</p> <p>➤ 上學期因為疫情停課關係，以面授形式進行的非華語學生課後輔導班推遲在下學期進行。</p> <p>Due to the suspension of classes caused by the epidemic in the first term, the “After-school Tutoring Class for Non-Chinese Speaking Students” was postponed to the second term.</p>
--	---

c.)

活動名稱： Name of Activity :	非華語學生網上自學課程 Online Self-study Course for Non-Chinese Speaking Students
日期： Date:	2021 年 3 月至 2021 年 7 月 March 2021 to July 2021
目標： Target:	<p>➤ 透過為非華語學生開設中文自學平台帳戶，幫助他們認識更多中文詞彙。</p> <p>Help non-Chinese speaking students learn more Chinese vocabulary by setting up accounts of an online self-study learning platform for them.</p> <p>➤ 提升學生的自學能力。</p> <p>Enhance the self-study ability of students.</p>
工作成效： Effectiveness:	<p>➤ 是次課程有 7 位學生參加，學生能利用自己的帳戶，登入網站進行中文學習活動。</p> <p>Seven students participated in this course. They used their accounts to log in to a Chinese learning website.</p> <p>➤ 根據學生登入記錄，學生曾瀏覽及運用網站上的資源學習中文生字和玩語文遊戲。</p> <p>According to student login records, students browsed and used the resources on the website to learn Chinese vocabulary and play Chinese games.</p> <p>➤ 學生完成了網站提供的閱讀練習，以提升中文能力。</p> <p>Students also completed the reading exercises provided on the website to improve their Chinese ability.</p>

10. 推動中國歷史及文化的一筆過津貼報告

「推動中國歷史及文化津貼」報告

津貼期：2017 年 9 月至 2020 年 8 月 31 日

年期：2019/2020 學年(第三年)(根據教育局 44/2020 號通告，基於疫情，將延長津貼用款期限，由原訂 2019/20 學年，延至 2020/21 學年即 8 月下旬完結。

本年度津貼預算用款金額：\$ 53,238.70

日期	活動項目及內容	物資	開支	餘額
30-9-2020	國慶 71 周年升旗禮及庚子年中秋日猜燈謎活動	花燈 燈籠費用(佈置用)	\$ 205.00	
9-2-2021	中華文化日 (網上)	農曆新年 DIY 裝飾手工材料包	\$ 1760.00	
		140G 紙 (派學生設計賀卡)	\$ 30.00	
		新年佈置物品 (佈置用)	\$ 413.00	
30-6-2021		訂製學校利是封	\$ 12,800.00	
			總開支: \$15,208.00	
				\$ 38,030.70

11. 學校發展津貼計劃書檢討

筲箕灣官立小學
2020-2021 年度「學校發展津貼」計劃書檢討

諮詢教師的方法：意見調查、校務會議討論及通過

開辦班級數目：24

撥款：\$ 750,226

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	檢討
1. 為教師創造空間，讓教師更專注於備課及授課，提高學與教成效。	減輕教師非教學的工作	聘用 2 名教學助理處理以下事務： 1. 當值工作 2. 打印及收發文件 3. 整理壁報 4. 協助教師整理及統計各項活動問卷的數據 5. 協助學校推行各項大型活動 6. 協助教師製作教具及搜集教學資料等 7. 協助編製各項校務文件 8. 活動的攝錄及拍照工作 9. 其他由校長委派的工作	讓教師有充裕的時間和空間專注發展課程以提升學與教之成效	由 2020 年 9 月起，為期一學年	2 名教學助理薪金合共：\$391,986 2 名教學助理薪金： 【每月\$15,555 另加 5% 強積金供款，12 個月合共： \$ 15,555×12×1.05×2 = \$391,986 】	1. 教師能更有效安排學習活動 2. 教學助理能有效協助教師整理及統計各項活動問卷的數據 3. 教學助理能有效完成所委派的各項工作 4. 教師有更多機會作教與學的反思和實踐	<u>成就</u> 1. 98% 教師認同教學助理能協助老師有效安排學習活動。 2. 96% 教師認同教學助理能有效整理及統計各項活動問卷的數據。 3. 98% 教師認為教學助理能有效完成所委派的各項工作。 4. 96% 教師認為教學助理能協助老師編製各項校務文件。 5. 96% 教師認為聘任教學助理能讓老師創造更多空間，讓教師有更多機會作教與學的反思和實踐。 <u>反思</u> 有關負責老師須定期監察教學助理的工作效能。

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	檢討
2. 發展本校的資訊科技	1. 協助本校師生運用資訊科技進行學與教 2. 搜尋教學資源 3. 更新學校網頁 4. 製作各項活動光碟 5. 協助校園電視台節目製作	聘請 1 名資訊科技及教育資源助理處理以下工作： 1. 協助教師預備及製作各項資訊科技教材 2. 支援校園電視台拍攝工作 3. 搜羅各項教育資源 4. 更新學校網頁 5. 協助學生利用網上教學資源系統進行自學 6. 製作各項活動光碟 7. 準備課室內的電腦設備 8. 協助編輯各種學校刊物 9. 其他由校長委派的工作	1. 減輕教師在預備 IT 教材的工作量 2. 更新學校網頁，使各界人士能獲得本校最新資訊 3. 學生能利用網上教學資源系統進行自學	由 2020 年 9 月起，為期一學年	資訊科技助理 1 名， 薪金合共： \$235,179 【每月\$18,665 另加 5% 強積金供款： a) 全年薪金及強積金： \$18,665×12×1.05 =\$235,179】	1. 資訊科技及教育資源助理能發揮效能，支援教師運用資訊科技進行教學。 2. 教學資源庫及學校網頁等資訊媒體更充實、有效。 3. 建立錄像資料儲存系統 4. 製作及播放校園節目。	<u>成就</u> 1. 100% 教師認同資訊科技及教育資源助理能發揮效能，支援教師運用資訊科技進行教學。 2. 100% 教師認同資訊科技及教育資源助理能有效管理及操作校內電腦及資訊科技設施。 3. 100% 教師認同資訊科技及教育資源助理能協助教師優化學校資源庫、更新學校網頁等，使有關資訊媒體更充實、有效。 4. 100% 教師認同資訊科技及教育資源助理能協助建立錄像資料儲存系統。 5. 100% 教師認同資訊科技及教育資源助理能製作及播放校園節目。 <u>反思</u> 為配合電子教學及網上實時教室的發展，資訊科技及教育資源助理須具備相關技能以支援有關系統的運作，在招聘面試時加入相關技能測試。

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	檢討
3. 照顧不同學習需要的學生	1. 讓不同能力的學生均能獲得充分的照顧 2. 協助教師培養學生多元智能的發展 3. 提升學生協作及溝通能力	招聘導師教授課外活動及拔尖班	更能善用人力資源，分擔校內教師在發展拔尖計劃的工作量，令學生裨益更大及由專業導師帶領活動，學生能更有效實踐全方位學習精神及發展多元智能的能力。	由 2020 年 9 月起，為期一學年	聘請導師教授各活動組別及學習小組： 奧數班：\$16,000 田徑訓練班：\$15,000 羽毛球班：\$12,000 乒乓球班：\$12,000 機械人課程：\$20,000 足球訓練班：\$24,000 合共：\$99,000	1. 導師能安排有效的學習活動 2. 學生能有更多機會參與校內或校外的比賽或表演	因應疫情，教育局規定本學年學生於上午回校進行不多於半天的面授課堂後，不可在另一個半天安排任何個別級別學生的學習或其他活動，故本年度暫停開辦課外活動及拔尖班。 <u>反思</u> 來年可考慮開設網上課外活動及拔尖班，支援學生在疫情下仍能持續學習的，培養及發展興趣。