

2020-2021 年度周年校務計劃

關注事項(一)：持續提升學生自主學習的能力，促進學與教效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升教師專業能力	<ul style="list-style-type: none"> 為全體教師安排改進自主學習教學設計的工作坊，以STEM、電子教學平台的應用及跨學科學習活動為主題，讓教師能獲取不同的課堂策略，進一步令自主學習活動更多元化。 	9/2020至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> 85%的教師認同有關活動有助提升對設計自主學習的教學活動 75%的教師曾於課堂上應用工作坊所提供的示例或教學法 	● 問卷統計	<ul style="list-style-type: none"> 科技教育主任、課程主任 	工作坊 (預留\$5,000元作專題講座)
	<ul style="list-style-type: none"> 安排各科的科主任參加與優化自主學習課堂策略的工作坊或交流活動，並與科任老教師分享及教學實踐，以助推動各科的自主學習活動。 		<ul style="list-style-type: none"> 80%的科主任被安排參與優化自主學習課堂策略的工作坊或交流活動 80%參與培訓或交流的科主任認同活動有助推動各科的自主學習活動 		<ul style="list-style-type: none"> 校長、課程主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 安排新到任教師參加與自主學習相關的工作坊或交流活動，讓他們掌握推自主學習的教學策略。 		<ul style="list-style-type: none"> 80%參與有關活動的新到任教師認同活動有助他們掌握推動自主學習的教學策略 		<ul style="list-style-type: none"> 校長、課程主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 邀請在自主學習教學表現良好的教師進行分享和交流，每學期一次，促進專業交流。 		<ul style="list-style-type: none"> 85%教師認同有關安排有助促進專業交流 		<ul style="list-style-type: none"> 校長、課程主任、各科主任及科任老師 	

2. 提升教師教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學及常識的科任老師持續透過共同備課及觀課，優化課業設計。透過每學期設計不少於一個能照顧學生不同喜好的延伸課業，以提升學生的學習動機。 	9/2020至5/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有教師均參與不少於一次優化課業設計 ● 85%的教師認同該單元的課業設計能提升學生的學習動機 ● 75%的學生作品能展現自主學習的過程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課記錄、問卷統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 	備課表(增購文件袋)
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師善用可追蹤的電子學習平台，例如STAR、出版社的自主學習平台等，以跟進學生的學習進程，並改善學與教效能。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 所有教師均曾利用可追蹤的電子平台發放課業 ● 80%教師認同有關課業能更簡便快捷了解學生的學習進度，從而改善學與教效能 			電子學習平台(各科按出版社報價添購電子教學資源)
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用Google Classroom電子平台設計課材，藉以培養學生的共通能力，例如自主學習能力、協作能力等；並透過檢視學生的學習進度及給予回饋，提升教學效能。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 所有教師均曾參與利用Google Classroom 電子平台設計課業 ● 80%教師認同有關課業有助培養學生的共通能力，從而提升教學效能 ● 80%教師認同有關課業更易跟進學生學習進度，從而提升教學效能 			Google Classroom戶口費用

<p>3. 持續發展學生的自主學習能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化的活動，例如：綜合學習周、學科主題活動或比賽、校內不同的展板等，將學生自主學習的成果展現出來，以鼓勵學生提高學習動機，並能持續進行自主學習。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 以中文、英文、數學及常識科以主軸，利用主題形式，分級於本學年設計一次包含自主學習元素的「綜合學習周」。 ■ 安排學生參加內地及海外的境外遊，並於活動前就目的地進行資料搜集；活動後就自選研習項目進行分享會。 ● 將STEM融入相關學科內，各級最少有一次包含自主學習元素的STEM學習活動 	<p>9/2020至5/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有的科任教師曾參與設計及推行綜合活動周 ● 80%的教師及學生認同綜合活動周能提高學習動機 ● 85%的學生喜歡「綜合學習周」進行的自主學習活動 ● 80%的學生於活動前完成有關當地景點的資料搜集 ● 80%的學生參與活動後的分享，並進行反思 ● 85%的學生投入參與學科的STEM活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務文件、共同備課記錄、問卷、學生成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任、中、英、數、常科主任及科任 ● 科技教育主任、各科科主任及科任 	<p>綜合學習週相關資源(預留全方位學習津貼 \$5,000)</p> <p>境外交流(預留全方位學習津貼 \$60,000及姊妹學校津貼 \$100,000)</p>
-------------------------	---	----------------------	---	---	---	--

關注事項(二)：培養學生良好自律，師生共創和諧校園，邁向正面人生。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 鞏固學生正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組策劃活動時，加入首要培養的正面價值教育。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 各科組設計活動，滲入「關愛」的正面價值，透過不同的學習體驗，培養學生的同理心，懂得愛己愛人。 ■ 透過德育成長課協助學生嘗試將心比己了解他人的處境及需要。 	9/2020至6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 85%教師認為參與不同科組活動的學生認同活動能有效增強他們「關愛」價值的建立。 ● 全年德育成長課最少兩次以「關愛他人」為主題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生參與計劃或活動的紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組 ● 駐校社工 	各科組及德育成長課的工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用不同的平台及機會，讓學生發揮個人潛能，展示其學習成果，提升學生自信。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 科組及行政組利用校園電視台，讓學生展示學習成果。科組學生大使協助各科組的活動進行，展示學生所長，提升學生自信。 ■ 各科組及行政組安排學生參與不同校內及校外服務及比賽，發揮學生的潛能，並與全校同學分享個人感受。 ■ 為服務團隊，如風紀，舉行就職禮及優秀風紀選舉，提高團隊的認受性及肯定學生服務他人的努力。 	9/2020至6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 APASO 問卷調查中，學生在「機會」範疇中的平均數取得 ≥ 3.3；「成就感」範疇中的平均數取得 ≥ 2.78。 ● 超過 80%參與服務學生認為學校能給予不同機會讓他們發揮個人潛能，並從相關活動中增強自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷 ● 學生參與服務及比賽的紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組及行政組 	APASO 問卷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 鞏固學生正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生安排不同的體驗活動及學習活動，透過實踐活動，體現各項正面價值。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 參與全方位學習、歷奇活動、成長的天空、境外交流計劃、長者學苑義工服務等活動，讓學生能從不同中活動中實踐各項的正面價值。 	9/2020至6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 85%教師及參加有關體驗活動的學生認同活動能有效增強學生不同的正面價值觀。 	● 教師及學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組 ● 駐校社工 ● 各科組及行政組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排家長參與相關主題的講座及工作坊，讓他們更有效協助子女建立正面價值。 ■ 舉辦家長教育及親子體驗活動讓家長掌握建立學生正面價值觀的技巧。 	9/2020至6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年其中兩次講座及工作坊當中包含「關愛」的元素，加強家長協助學生學會關愛自己及他人。 ● 85%參與家長認同活動有效協助他們鞏固學生正面價值觀。 	● 家長問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● 駐校社工 	家長講座及工作坊(家校合作活動津貼 \$10000)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 促進校園和諧氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的活動，促進師生良好關係，營造和諧共融的校園環境。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 舉行「敬師日」活動及「謝師」活動，喚起學生尊師重道的重視，促進良好的師生關係。 ■ 舉行認識校園職工活動，讓同學認識為學校服務的員工的工作情況，推動校內不同成員和諧氣氛。 ■ 透過校園電視台「關愛直播室」節目，學生按每月節慶訂定不同的主題，進行「關愛」心聲及歌曲分享，宣揚和諧及關愛的校園氛圍。 	9/2020至6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%教師及學生認為「敬師日」活動、「謝師」活動及認識校園職工活動能令校園內各成員的關係更融洽。 ● 超過 75%學生贊同「關愛直播室」活動及歌曲分享，令他們更懂得關愛他人及促進校園和諧氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年主題壁報 ● 關愛歌曲列表