



筲箕灣官立小學

Shau Kei Wan Government Primary School

2021-2022年度

周年校務計劃

2021-2022 年度周年校務計劃

關注事項(一)：透過多元學習經歷，照顧學生的學習多樣性。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升教師對多元教學策略的認知及家長對學習多樣性的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 為全校教師舉辦有關多元教學策略及對學生多樣性的講座，以助教師進一步了解相關的知識及技能。 ● 成立核心小組，安排小組成員進行培訓，再回校舉辦校內培訓，並協助各科在學習活動及課業設計上實踐相關的策略。 ● 為家長安排相關講座，支援家長在家指導子女，同時配合學校的教學方法，促進孩子的學習。 ● 邀請推行照顧學生學習多樣性教學且具有良好經驗的教師進行校內分享，促進專業交流。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%的教師認同有關活動有助他們在教學活動上照顧學生的多樣性。 ● 80%核心小組成員參與培訓及主持校內分享。 ● 75%的教師認同核心小組成員主持的分享活動有助教師在教學上運用相關的教學策略。 ● 75%的教師認同核心小組成員能幫助學科設計，能照顧學生多樣性的教學活動及設計課業。 ● 70%參與講座的家長認同講座的内容有助他們了解子女的多樣性及協助他們在家指導子女學習。 ● 80%的教師認同分享能促進專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷統計、檢視教師個人進修紀錄 ● 問卷統計、檢視教師個人進修紀錄 ● 問卷統計 ● 問卷統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 校長、副校長、核心小組 ● 社工、課程主任 ● 課程主任、各科主任及科任老師 	

<p>2. 利用多元化學習策略照顧學生的學習多樣性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 落實第一層資優教學 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文、英文、數學及常識的科任老師在接受相關的校外/校內培訓後，透過共同備課及觀課，每學期設計不少於一節包含三大資優教育元素(高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力)的課堂，藉此照顧學生多樣性，並進行拔尖。教師在觀課後於分享會中與全校教師分享心得。 ● 核心小組成員在不同年級設計多元化學習策略，以照顧學生不同的學習模式。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 核心小組成員接受培訓後，初步在不同學科中選取其中一個年級實踐相關教學策略，並在學科會議上與科任分享經驗。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科曾在課堂上加入三大資優教育元素(高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力)，並就相關的教學設計進行觀課及評課，然後於教師分享會與教師分享心得。 ● 75%的教師認同該單元的課堂設計能照顧學生的多樣性。 ● 所有核心成員均進行不少於一次包含多元化學習策略的課堂。 ● 70%的科任教師認同核心小組成員的分享有助日後在課堂上實踐多元化教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷統計、檢視共同備課記錄、觀課自評表、評課記錄表 ● 問卷統計、教材檢視 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任及相關科任 ● 科任教師 	
--------------------------------	--	------------	--	--	--	--

<p>3. 舉辦多元化學習活動，培養學生的共通能力，擴闊學生視野。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課程統整，進行跨學科學習，培養學生的共通能力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過多元化的活動，例如：綜合學習週、跨課程閱讀，藉此提升學生的學習興趣，培養他們的共通能力。 ◆ 以中文、英文、數學及常識科為主軸，利用主題形式，分級設計一次包含多元學習策略的「綜合學習週」。 ◆ 以主題形式，為四年級的學生進行「跨課程閱讀」，鞏固學生閱讀的習慣，培養學生的閱讀策略。 ● 豐富全方位學習活動，以多元化體驗式學習、交流考察活動等，擴闊學生視野。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組為學生安排不同的全方位學習活動，包括課外活動、服務團隊、各類校隊、資優培訓小組、STEM學習活動、體驗式學習、交流考察等，擴闊學生視野。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%的教師認同學生投入參與綜合學習週。 ● 75%教師認同學生透過參與相關的學習活動能提升共通能力。 ● 75%的教師認同學生在跨課程閱讀活動期間積極閱讀相關的圖書。 ● 75%的學生認同透過「跨課程閱讀」能掌握不同的閱讀策略。 ● 所有學生曾參與不少於兩次的全方位學習活動。 ● 75%的教師認同學生在參與相關活動後，能拓展學生的視野及增廣知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察、問卷統計、檢視學生習作 ● 教師觀察、問卷統計、檢視學生習作 ● 檢視數據、教師觀察、問卷統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任、中、英、數、常科主任及科任 ● 課程主任、圖書主任及科任 ● 活動組主任、資訊科技教育組主任、總務組主任及各活動負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合學習週相關資源(預留全方位學習津貼\$5,000) ● 跨課程閱讀相關資源(預留全方位學習津貼\$5,000)
---------------------------------------	---	------------	--	--	--	--

關注事項(二)：推動生命教育，培養學生積極人生。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 促進教師對推動生命教育的專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師專業培訓，讓教師掌握生命教育的理念，提升相關的教學策略及技巧，以幫助學生建立正面的價值及態度。 ● 引入到校支援計劃，帶領教師發展整全的校本生命教育計劃，培育學生積極的人生觀。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 85%教師認為參與「生命教育」培訓令他們掌握「生命教育」的理念，並提升相關的教學技巧。 ● 訓輔組組員及有關班主任參與支援計劃，共同發展本校的生命教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察、問卷統計、學生參與計劃或活動的紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長及訓育組 	

<p>2. 把生命教育元素扣連於正規及非正規課程中，透過多元的學習模式，協助學生建立積極人生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「班級經營」活動，加強班級的凝聚力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過「課室公約」、「班徽及口號設計」比賽、「一人一職」服務、「生日『喜』源」等活動，扣連校訓中「樂」及「勇」的素質，增強學生對班級的歸屬感及凝聚力，積極投入校園生活。 ● 推行獎勵計劃，實踐簡小校訓中「樂•勇•博•學•仁•德•愛•群」積極的生命素質。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「生命之旅」護照以認識生命為本年度主軸，配合不同活動，讓學生能知情意行，實踐「樂」及「勇」的素質。 ➢ 學生在「生命之旅」護照累積不同等級的「成長飛行哩數」計劃換領獎賞。 ● 按生命教育的學習層次，學生透過參與主題式體驗活動，探索生命的價值和意義，協助他們建立積極的人生態度。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.1於10月上旬舉行「啟蒙禮」，迎接新成長階段的儀式；學期結束前舉行「成長禮」，總結一年的成長歷程。 ➢ P.4於上學期進行繪本活動，下學期進行「人生五味架」活動，讓學生領悟生命的高低起落。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80% 教師認同班級經營能增強班級凝聚力。 ● 超過 80% 學生認同班級經營能增強他們對班級的歸屬感。 ● 超過 80%教師及學生認同「生命之旅」護照能協助學生認識生命，實踐「樂」及「勇」的素質。 ● 超過 75%學生在「成長飛行哩數」計劃換領獎賞。 ● 超過 80% 教師及學生認同參與體驗式生命教育活動，有助學生認識生命的價值和意義，協助他們建立積極的人生態度。 ● 在 APASO 問卷調查中，學生在「負面情感」範疇中的平均數取得≤ 1.68；「承擔」範疇中的平均數取得≥ 3.17；「責任感」範疇中的平均數取得≥ 3.30。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察、問卷統計、 ● 觀察、問卷統計 ● 問卷統計、APASO 數據檢視 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組及班主任 ● 訓育組及班主任 ● 訓育組、社工及班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「生命之旅」護照 ● 「成長飛行哩數」徽章/手帶 ● P.1《我的成長日記》
---	---	------------	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1-P.6 德育成長課以認識生命及「樂」及「勇」素質為課程內容。 ● 各科組策劃活動時，加入生命教育計劃主題或箇小人素質。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以「認識生命」或箇小人素質「樂」及「勇」，整合各科組課程內容，並於學科活動中加入相關元素。 ● 善用不同的數碼或社交平台，創建生命教育頻道，鼓勵學生、家長及教師進行不同的生命分享。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校園電視台建立「SKWGPS生命頻道」，利用Google classroom 平台，讓不同持分者進行積極生命的分享。 ● 透過家長教育工作坊、親子體驗活動及家長義務工作，支援家長陪伴孩子的生命成長。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%教師認同讓學生透過學科結合生命教育元素，能協助學生建構積極人生。 ● 超過 70%學生認為校園電視台之「SKWGPS 生命頻道」及社交平台的專頁有助喚起他們對生命的認識。 ● 85%參與家長認同活動有效支援他們陪伴學生健康地成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察、問卷統計 ● 問卷統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 駐校社工 ● 各科科主任、科任老師、訓育組及社工 	
--	---	--	---	---	---	--