



筲箕灣官立小學

Shaukeiwan Government Primary School

2018-2019年度

學校報告

School Report



筲箕灣官立小學
2018-2019年度學校報告

目 錄

一. 我們的學校	.....	P.1-2
1. 學校簡介		
2. 辦學宗旨		
3. 教育目標		
4. 校訓		
5. 我們的使命		
6. 我們的抱負		
7. 學校管理		
8. 行政架構		
二. 我們的教師	.....	P.3
1. 教師資歷		
2. 教學經驗		
3. 教師專業發展		
三. 我們的學生	.....	P.3-4
1. 班級組織		
2. 學生人數		
3. 學生出席率		
四. 學校發展關注事項的成就與反思	.....	P.4-7
1. 持續提升學生自主學習的能力，促進學與教效能		
2. 培養學生良好自律，師生共創和諧校園，邁向正面人生		
五. 我們的學與教	.....	P.8-12
1. 核心課程		
2. 從閱讀中學習		
3. 評估以促進學習		
4. 實際上課日數		
5. 主要學習領域的課時		
六. 我們對學生的支援	.....	P.12-18
1. 成長支援		
2. 學校活動		
3. 照顧學生的多樣性		

七. 學生表現	.....	P.19-22
1.校際活動獲得的獎項		
2.升中派位概況		
八. 財務報告	.....	P.23
九. 回饋與跟進	.....	P.24
十. 附錄	.....	P.25
1.新到港兒童校本支援計劃		
2.資訊科技綜合津貼報告		
3.學校發展津貼計劃檢討報告		
4.校本課後學習及支援計劃檢討報告		

(一) 我們的學校

1. 學校簡介

本校創建於一九五八年十二月一日，於二零零七年九月正式由上下午校轉為全日制。

學校設有二十四個標準課室外，另設有英語室、視覺藝術室、音樂室、電腦室、中央圖書館、活動室、操場、禮堂、校園電視台等。每個教室均配備實物投映機、電腦及投射屏幕，供資訊科技教學用途。大堂安裝了等離子電視機，適時播放學校資訊。

2. 辦學宗旨

本校致力為學生營造一個愉快的學習環境，從而啟發他們認知、解難及自學的能力，以達到德、智、體、群、美五育並重的理想，並期望他們能勇於承擔責任，與人和睦相處及獲得健康的身心，日後成為社會上良好的公民。

3. 教育目標

1. 透過不同類型的教學活動，引導學生樂於學習，並使他們掌握認知、解難及自學的能力。
2. 加強語文教育，使學生善於溝通，並掌握表達的技巧，能夠與人和睦相處。
3. 透過生命教育，使學生勇於承擔，主動參與服務，並培養他們互助互愛的精神，能夠包容社會上不同種族文化的人。
4. 透過多元化的活動，建立學生的自信心及向他們灌輸正確的價值觀，並使他們敢於創新。

4. 校訓

樂勇博學，仁德愛群

5. 我們的使命

我們把學生的學習放在第一位。我們重視學生如何學得更好，如何能盡展潛能。

6. 我們的抱負

我們致力建立一個關愛的校園文化。我們期望每一個學生能在自信心、自學精神、解難能力、服務精神及創意思維方面有所提升，並成為成績好、品德好、身體好的「三好五進」學生。

7. 學校管理

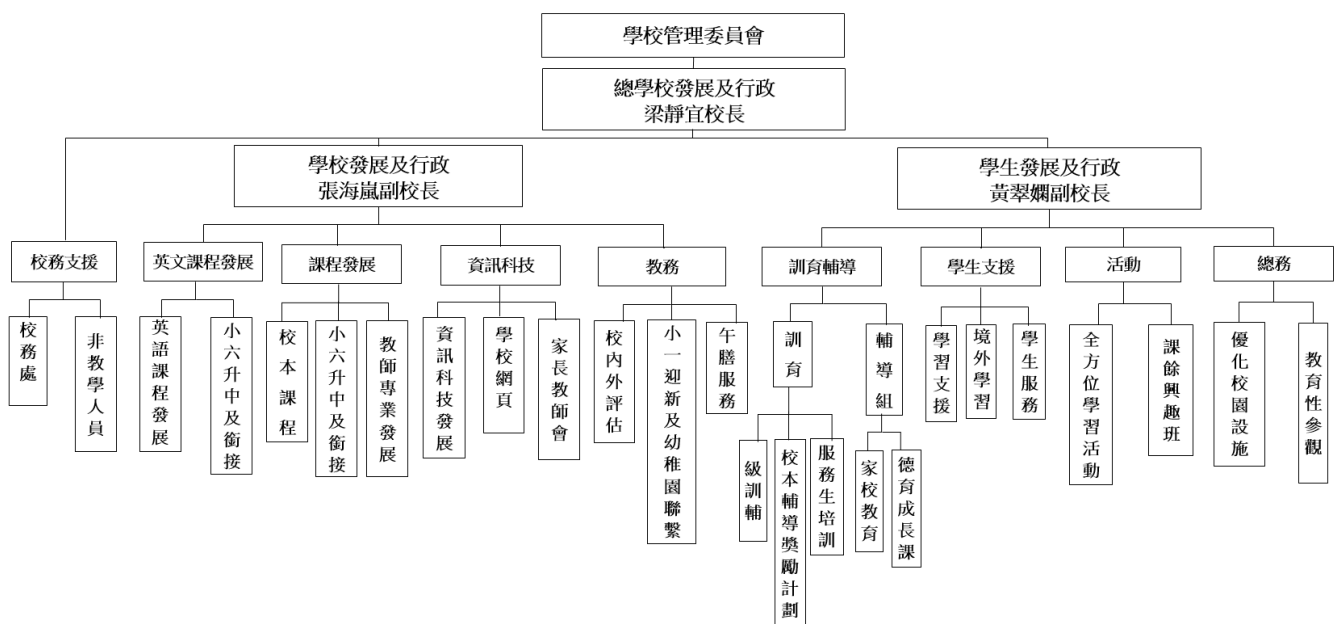
學校管理委員會於一九九九年九月十八日成立，成員包括教育局代表、社會專業人士、校長、教師代表、家長代表及校友代表。各成員集思廣益，共同提高學校管理質素，使學校能不斷自我完善，提供優質的教育。

成員	辦學團體 (教育局代表)	校長	家長	教師	社會人士	校友
18-19年度	1名	1名	2名	2名	2名	2名

學校管理委員會的成員包括：

主席	蘇婉儀女士
校長	梁靜宜校長
家長代表	趙慧敏女士、劉小梅女士
教師代表	張海嵐副校長、林奕儀主任
社會人士代表	洪傑美女士、趙必良先生
校友代表	王孝成先生、李子樹先生

8. 行政架構



(二) 我們的教師

2018-2019 年度共有教師(包括校長) 45 人

1. 教師資歷

教育文憑	學士學位	碩士學位或以上
100%	93%	26%

2. 教學經驗

0-4年	5-9年	10年以上
16%	9%	75%

3. 教師專業發展

特殊教育培訓	英文科教師達到英語語文能力要求	普通話教師達到普通話語文能力要求
51%	100%	100%

(三) 我們的學生

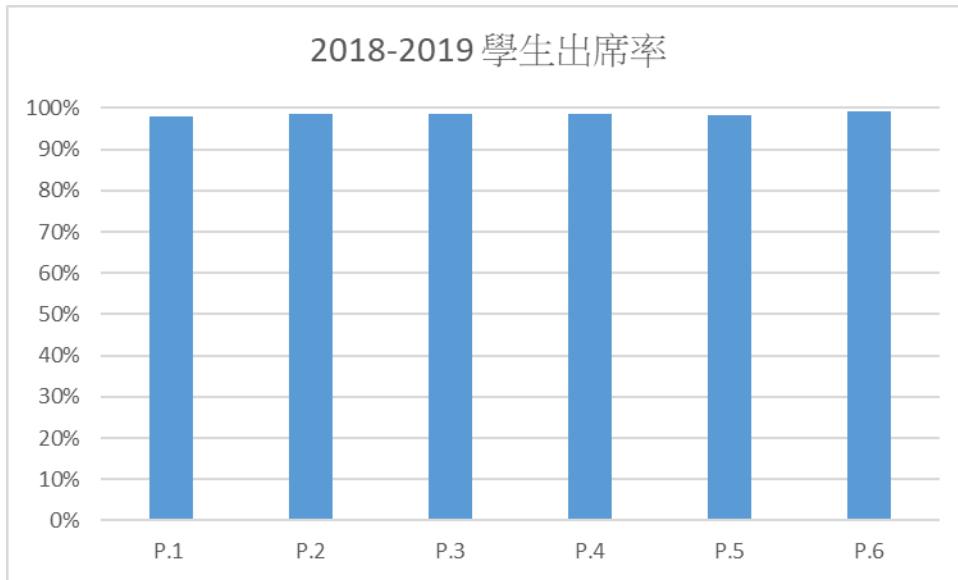
1. 班級組織

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

2. 學生人數

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	52	50	54	50	47	52	305
女生人數	42	49	43	49	52	48	283
學生總數	94	99	97	99	99	100	588

3. 學生出席率



(四) 學校發展關注事項的成就與反思

關注事項(一)：持續提升學生自主學習的能力，促進學與教效能。

成 就

學校於 2018 至 2019 年度，透過在校內舉辦工作坊、經驗分享會，邀請嘉賓與本校教師分享「自主學習」教學活動在不同學科上的應用。同時，除安排各科的科主任及科任參與「自主學習」及促進學與教的教育講座外，更安排新到任的教師到外地就促進學與教的活動進行交流，確保新到任的教師能緊隨學校的發展方向。此外，課程組亦安排中文、英文、數學及常識科，於同儕觀課後的教師例會中加入「自主學習」的教學實踐分享，交流心得，讓教師對「自主學習」課堂設計及教學策略等得到啟發，從而優化學與教的效能。此外，中、英、數、常在策劃科本發展時，以確立「自主學習」框架為主題，讓教師將進一步把「自主學習」更有系統地應用在不同的學科上。

各科早於去年已開始逐步在教學滲入自學元素，透過不同的學習活動，培養學生自主學習。本年度，中、英文科更利用創意寫作，以激發學生的創意，鼓勵學生多觀察身邊人與事，以豐富寫作。而數學科除設有自學工作紙外，亦於數範疇及度量範疇等，在各級的工作紙內加入自擬題，鼓勵學生利用所學的知識，配合日常的觀察，設計出合理的題目。除此以外，數學科更於四、五年級試行採用數學筆記簿，將各單元的學習重點及反思記錄下來，並鼓勵學生就個人的興趣，進行延伸學習，將所學到的知識內容記於筆記簿內。常識科透過創意13式工作紙，指導學生摘錄筆記，並應用到專題研習上。從共同備課記錄所見，教師能有效設計課堂，在不同的單元上，以課前預習、課堂探究活動及課後延伸活動，讓學生經驗不同自學模式。教師持續在教學中滲入自學元素，部份學生已習慣及主動地摘錄筆記及整理個人學習資料，可見學生自學意識已有所提升。

另外，從「423閱讀日」的活動中，圖書館收到四百多份閱書報告，可見本校學生喜歡閱讀圖書。而從常識科的專題研習可知，學生亦能在網上閱讀及搜尋相關資訊、剪報等，反映本校學生已有能力進行自主學習，學科在推動學生就個人喜好及學習需要進行自主學習已見成效。

電子學習是自主學習其中一個策略。教師能有效利用學校的無線網絡基礎設施及流動電腦裝置，在課堂上適時應用不同的電子平台或學習軟件，鼓勵學生自學。例如中文科利用QR Code進行課後延伸閱讀、英文科教授學生Web Referencing Skill，數學科利用e-class電子平台讓學生進行延伸學習等，英文科更透過PEEGS的津貼計劃，利用網上學習平台，教授學生閱讀策略。透過定期的監察，如閱讀龍虎榜、好書推介、網上評估等的數據，顯示大部分的學生能善用網上學習平台，有效促進學生的自學能力。

學校已於每班設立自學園地，提供機會讓學生分享自學的策略，有助建立學生良好的自學習慣。教師能善用自學園地，定期展示學生搜集的自學資訊，有效激勵學生分享及交流自學心得。從觀課所見，大部份教師能善用學生預習所得的資料來組織課堂，利用學生搜集的資訊，掌握學生的備課程度，從而修正課堂設計，使課堂的步伐更配合學生需要。此外，學生參與不同的學習活動，如全方位戶外學習活動、跨境遊、參觀活動、服務學習及課餘興趣班等，透過多元化的學習體驗，學生的學習經驗得以擴闊，既可以發展個人潛能，同時在過程中學習訂定個人目標及自我反思，以培養自學意識。

本年度英文科為一、二年級的家長舉辦了家長英語拼音課程，目的是希望家長認識及有信心在家指導學生學習。校方會繼續透過小一迎新日、小一體驗日家長座談會、家長義工伴讀計劃等鼓勵及培訓家長為子女建立良好的自學行為及習慣。

反 思

經過多年努力，本校教師開始掌握如何在教學上滲入「自主學習」相關的活動，提升學生的學習興趣，促進自學。然而，要能有效利用「自主學習」，讓學生在課前做好備課，能迅速進入探究及討論環節，以提升學與教效能，目前仍有發展空間。因此，除了繼續舉行「自主學習」教學計劃的經驗分享會，與及讓教師就「自主學習」作進修外，協助學生整理一套自主學習策略亦相當重要。各學科如能做好協調，讓學生掌握一套自主學習策略，定能鼓勵學生進一步走向「自主學習」。

各科組應檢視「自主學習」的教學活動，逐步提升自學的深度及廣度，並了解學生對各項策略運用的情況及成效。除善用自學園地展示學生搜集的自學資訊外，各科亦可於各班增設自學角，把有趣的學習材料置於課室，讓學生於課餘時間對自己有興趣的科目及課題有更多的接觸。同時，教師亦可善用網上學習平台，為學生設計不同的類型的自主學習教材，如上載錄像、短片等，以加強自主學習的元素。

教師需鼓勵學生持續自學，以強化他們的自學意識，教師在日常教學中須持續指導學生應用不同的自學方法及策略，讓更多學生能應用及分享不同的自學的方法，推動自學的文化。

關注項目(二)：培養學生良好自律，師生共創和諧校園，邁向正面人生。

成 就

為了強化學生的自律能力及鞏固其應有的正面價值，學校推行不同的訓輔活動，從而鼓勵學生實踐良好的自我管理能力的展現各項核心正向價值。

於學期初，各班推行正向「班級經營」。班主任就師生共同信守的正面價值，訂立「正向課室約章」，鼓勵學生奉行「約章」內容，藉以加強班級的凝聚力，促進良好的生生關係，讓正面價值得以於班本植根。為了讓學生懂得感謝師恩，本校進行敬師日活動。除了每級學生送贈給班主任的心意，學生競猜教師的童年照片遊戲，他們十分投入遊戲，令師生關係更進一步。為鼓勵學生從服務中學習，班主任按班中每一位學生的長處，安排他們擔任「一人一職」計劃中不同的崗位，藉此承擔不同的責任。學生透過服務同儕，展現良好的自律及發揮團隊合作精神。超過九成的教師認為正向「班級經營」及「一人一職」計劃能提升班級凝聚力及學生良好的自律精神。

為了進一步推動學生的積極自律精神，營造美好的校園環境。於本年度分別舉行了「校園清潔比賽」及「班際秩序比賽」。從觀察所見，學生積極參與兩項比賽，致力保持校園清潔及良好的秩序。超過九成教師認為「清潔比賽」及「秩序比賽」有助提升學生的自律能力及保持校園清潔的意識。根據問卷調查結果顯示，超過九成教師認為「校園清潔比賽」及「班際秩序比賽」有助提升學生的自律能力，成功提高他們對共同營造美好校園的責任感。

本年度「校本輔導獎勵計劃」，以「自律負責·積極人生」為主題，協助學生自訂目標，讓他們養成自我管理及自律的習慣。學生參與各項提升自律負責的活動，包括填寫「一人一職」計劃中個人的責任及作出自評；寫出本學年期望達成的個人目標，並進行反思，喚起學生對自律的重視；透過「交齊功課紀錄」及「守時紀錄」獎賞計劃，激勵學生恪守自律自愛的正面價值。根據學生的問卷調查結果顯示，超過 90%學生認同校本輔導獎勵計劃能協助學生實踐自律。超過 85%學生能自訂自律目標，並付諸實行，反映「校本輔導獎勵計劃」計劃有正面成效。

各科組策劃活動時，致力加強正面價值教育。讓學生透過不同的學習體驗，實踐盡責態度。中文科以「責任與承擔」親子標語創作比賽，喚起學生對責任感的關注；英文科推動網上閱讀與寫作獎勵計劃，鼓勵學生利用電子軟件，閱讀以責任感為題材的書籍，並嘗試撰寫線上英文書。視藝科舉行「自律守規美化校園海報」，讓學生透過設計作品的過程中喚起自律的意識。體育科推行「課餘做運動」計劃，鼓勵學生利用小息時段進行不同種類的運動，全校學生均積極參與此計劃，培養良好的健康生活習慣；音樂科進行的天才表演，促進了學生自律地為活動努力練習。各科組訓練學生擔任服務大使，協助學科活動的進行，實踐盡責，並讓他們獲得不同的學習體驗。

為了讓學生發揮個人潛能，本校製造不同機會讓學生展示其學習成果，提升自信。本校利用校園電視台及早會時段，進行各項活動的頒獎禮，表揚學生的學習成果。教師訓練學生擔任小主播，協助拍攝各科學習活動的短片，超過九成教師認同此舉讓他們一展所長，有效強化學生自信。為了讓學生的潛能得以發揮，不同的科組及行政組安排了共百多位學生參與不同的服務團隊，強化學生自我管理能力的培養，他們樂於助人的態度。另外，教師不時鼓勵學生多參與不同的比賽，本校有接近二百位學生參加第七十屆校際朗誦節、第七十一屆校際音樂節、男女子足球比賽及校際田徑賽等不同的校外比賽，不只令學生的潛能得以發揮，更能獲取不少寶貴的學習經歷。

本校組織了17隊服務團隊，讓學生有不同機會參與校內及社區的服務活動，過有意義的學習生活。學生嘗試參與社區服務，從中領悟助人自助的快樂。本校本年繼續成為社會福利署舉辦之「義工運動」組織團體及香港青年協會主辦的「有心計劃」之「有心學校」。全校曾參與義工服務的學生超過190位，服務時數超過一萬小時，可見學生積極履行助人的善行，把義工精神推展至社區，實踐正面的價值觀和態度，同時本校榮獲社會福利署舉辦之「義工運動」發出團體義務工作嘉許狀(金狀)，以表揚學生的努力。

除了正規課程外，學校善用不同的社區資源，安排學生參與不同的體驗學習活動，如公民教育組邀請東華三院之「平和號-抗賭巡邏艦」車到校，讓學生進行虛擬實境科技互動遊戲及攤位活動，學生表示是次學習經歷十分有趣，同時明白賭博的禍害。另外，配合常識的課程，安排學生參與生活教育活動計劃(LEAP)，學習健康及藥物教育課程，藉以加強學生的正面價值。同時，學校讓學生走出課室進行體驗學習活動，如「乘風航」海上歷奇活動及「同根同心」境外交流暨姊妹學校交流活動，讓學生學習自律，體現自我管理的能力，並發揮團體合作，建立正面的價值觀。從觀察及學生的問卷調查結果顯示，學生很喜歡這些活動，令他們獲得不少寶貴的學習經歷。

本校一直十分重視家校合作，因此於本學年舉辦了不少家長教育工作坊及親子活動，包括家長講座、家長小組、親子歷奇活動、親子正向溝通工作坊及親子義工服務等，讓家長能透過不同種類的活動，學習了解孩子的身心需要，協助孩子建立健康的生活習慣，培養良好的自理、自律能力及抗逆力。超過80%的參與家長認同活動有效協助他們鞏固孩子正面價值觀。總括而言，全年不同形式的活動能協助家長提升教養技巧及建立良好親子關係，讓學生身心健康地成長，邁向正面人生。

根據2018-2019年度的情意及社交表現評估(APASO)，在「對學校的態度」問卷調查結果顯示學生在「成就感」及「整體滿足感」範疇中平均數取得3.10，數據比全港常模為佳。而其他各範疇數據如「經歷」、「負面情感」、「機會」、「社群關係」及「師生關係」均比全港常模為佳。而在「價值觀」問卷調查中，學生在「操行」、「承擔」、「對國家的態度」、「堅毅」、「責任感」、「和諧的人際關係」及「良好行為」數據同樣高於全港常模。本年度的情意及社交表現評估(APASO)結果反映大多數的學生對學校具有認同感，透過學校生活及老師教導，學生能獲得正面的學習經歷、成就及滿足感、擁有良好的師生及朋輩關係，並有效建立正面的自我形象。由此可見，本校各項協助培養學生正面價值觀的活動均具成效，亦有效協助他們健康成長，邁向正面人生。

反 思

建議來年各班推行班級經營口號比賽；「一人一職」表揚榜，藉着更多的正面回饋，進一步增強班級凝聚力，激勵學生能更自發自律。

由於部分家長未能抽空出席家長教育活動，為了吸引更多家長抽空出席，本校將安排較多互動性高的工作坊及親子活動，以提升家長參與度，更切合家長的需要。

(五) 我們的學與教

1 核心課程

學校透過不同的學習領域及跨學習領域，持續推行四個關鍵項目，以發展學生的共通能力及獨立的學習能力。本校採用多元化的推動互動學習策略，如自主學習、合作學習、電子學習等，藉此提高學生的學習動機，培養正面的價值觀及態度，讓師生共同建構知識，促進學生自主學習。本校除了重視提高學生兩文三語的能力，着力提高讀、寫、聽、說四個範疇的訓練外，亦積極推動 STEM 教育，實踐跨課程學習。

1.1 中文科於小一推行校本「小一銜接課程」，學生能有系統地認識漢字的筆順、字形結構等，有效增加學生的識字量，並透過大量的口頭造句、語音訓練，增強學生的口語表達能力。此外，中文科在初小實行「全班優化教學」，結合香港大學《悅讀·悅寫意》課程，按部就班地提升學生的語文能力。在推行普通話教中文方面，於小一至小三各級開設一班普通話教中文班，讓學生在普通話的語境氛圍下學習，為我手寫我口鋪路。為承接往年教育局小學校本課程發展組為四年級中文科提供校本支援服務，包括讀文教學重點的掌握及寫作課業設計，本年度繼續於四年級中文科推行。校本讀寫課程以教科書作為依據，透過「讀寫結合」的策略訂定寫作題目和寫作教學的重點，部分更設計合適的分層工作紙，以照顧學生學習的多樣性。此外，本年度亦優化了四年級的預習工作紙、自學工作紙以及新添加課後工作紙及筆記，讓學生的學習得以進一步鞏固。除此以外，為提升學生自主學習及電子學習能力，促進學與教效能，科任老師在教學設計中滲入自主學習及電子學習的元素，又為學生提供網上學習平台，定期檢視及表揚經常自學的學生，藉此促進他們自學的動力。科任老師亦適時安排學生作課前預習、網上資料搜集、課後延伸閱讀，並於課堂上分享成果，從而建立學生良好的自學習慣及責任。本科配合中國語文教育課程發展方向，為學生安排「齊齊誦唐詩」及「Ipad 語文遊戲」，豐富學生語文學習經歷。在跨學科學習活動方面，本科參與了「小足跡·大腳印」歷史考察團及「中國古代文明與科技創新」活動日，為同學提供更多學習中國歷史、中國文化以及以中國語文寫作的機會。本科亦多鼓勵同學參加校內、外比賽如：中文朗誦、書法比賽、創意寫作比賽、親子標語創作比賽及聲演好書比賽等，藉以提升同學學習中國語文的興趣。

1.2 英文科透過 PEEGS 校本網上閱讀計劃、STEM 英文專題研習、文法教學、拼音訓練及網上自學平台等，有效提升學生的讀寫能力及促進他們自學能力。為營造良好的語境及增加學生運用英語的機會，外籍英語老師會配合西方傳統節日設計不同的英語活動，透過相關主題的小冊子，加強學生對有關詞彙的認識。另外，在每年的英語電子學習日及小息時段，透過電子互動學習遊戲，增加學生學習英語的興趣。在閱讀方面，學生可在星期四小息時到活動室及圖書館借閱英文圖書，本科亦有推行全年的網上閱讀計劃，讓學生可以隨時隨地上網閱讀英文電子圖書。在跨學科學習活動方面，英文科今年參與了全方位學習的參觀展城館、「小足跡·大腳印」歷史考察團及同根同心(上海)交流團等，為參與活動的同學製作活動工作紙或小冊子。在課外活動方面，英文活動小組包括「English Stars」、「Fun with Reading」及「English Drama – English Show Time」。英文老師亦會鼓勵同學參加校內、外的英文比賽，例如英詩朗誦、英文專題研習比賽及英文書法比賽等，藉此提高同學的成就感。此外，在家長教育方面，英文科今年為

小一、小二家長舉行英文拼音班，讓家長初步認識英語拼音技巧，增強家長在家指導學生學習的信心。

- 1.3 數學科老師透過定期備課會議，就學生的已有知識、基本數學概念和學與教難點三方面進行課研探究，為學生設計具探究、自學、發現概念、促進學習評估效能等元素的自學工作紙或概念建構工作紙。如此的實行能有效提升教師專業發展及改善學與教的效能。另外，校本設計的「小二模式學習」課程，以不同的解難策略，如圖像思維和數線解難策略，提升學生的解難能力；而平日的課堂教學，教師會透過不同的學習活動和課業，誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧，發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。本科定期舉辦多元化的活動，如小息數學問答遊戲、數學挑戰站、小師傅計劃等，有效提高學生學習數學的興趣及運用資訊科技的能力。本年度為提升學生的自學能力，各級於適合的課題中加設「自擬應用題」練習及於四、五年級初設「筆記簿」，以自我記錄及整理所學。另於一年級初嘗推行「繪本教學」，以加強學生對學習數學的興趣。
- 1.4 常識科着重培養學生的探究及研習精神，透過專題研習，發展學生的共通能力。通過不同主題的研習，讓學生掌握專題研習的基本方法和技巧，從而培養他們的溝通、協作及自主探究的能力。本科為了提升學生的學習興趣及自主學習精神，老師為 P.1 至 P.6 學生於上下學期各舉辦至少一次的「全方位學習參觀」。配以全方位學習主題參觀，以豐富學生的學習經歷。

1.5

各級專題研習主題

年級	主題
一	公園特色放大鏡
二	太陽對我們有多重要
三	節約能源
四	減廢惜食
五	環保與我
六	綠色生活事件

此外，本科亦為學生舉辦 STEM 科技日，強化學生在科學、科技及數學教育各學習領域的綜合和應用知識與技能的能力，從而優化教與學的效能和提升學生的自主學習能力。

2. 從閱讀中學習

- 2.1 本校一向重視閱讀，校內有良好的閱讀氣氛。學校積極推動閱讀風氣，透過多項圖書活動及獎勵計劃，推動學生的閱讀興趣，培養學生養成閱讀的習慣，建立校園閱讀交流文化，並從閱讀中學習，持續提升學生自主學習的能力。

計劃/活動	項目簡介
1. 「e 悅讀學校計劃」	參與由香港教育城舉辦的「e 悅讀學校計劃」，讓學生與時並進能夠接觸電子書進行閱讀，將閱讀融入日常生活中，推動自學文化。
2. 「指尖上的圖書館」	邀請香港公共圖書館館長到校為 P. 5 學生舉行工作坊；講解及示範香港公共圖書館網上資源運用的方法及如何尋找、取得及使用所需資

	訊，促使學生能掌握運用香港公共圖書館網上資源作自學平台。
3. 「校內閱讀獎勵」計劃	學生可在任何圖書館借閱圖書或自購書籍，閱讀後以文字或圖畫來表達自己的心聲。
4. 「閱讀好時光」計劃	學生於每天早集前(7:45a.m.-8:15a.m.)在課室/操場進行閱讀，培養清晨閱讀的習慣及營造閱讀風氣。
5. 「至 Top 班級借書龍虎榜」及「全校個人借書星級獎」	鼓勵學生多借閱課外書籍，每級借書量最高的班別及借書量最高的首3名為優勝者。
6. 「相約星期四」- 外籍老師/故事姨姨講故事	由外籍老師或故事姨姨(由家長擔任)於星期四小息為學生講故事。
7. 「最紅星期五」	鼓勵學生自學及多閱讀；每個星期五的第三小息，圖書館開放給 P.2-P.6 學生自由使用及借閱量可達雙倍。
8. 「好書齊分享」	學生閱讀好書後，在閱讀課中及「423 世界閱讀日」利用校園電台作閱讀分享和填寫《好書推介》工作紙。
9. 「閱讀壁報」計劃	為學生和老師提供主題閱讀書單和優質圖書評介，張貼在校園壁報上。
10. 「十本好讀」計劃	學生每天可於網上試閱好書。此外，同學可分別投選「我最喜愛的兒童好讀」獎項，並在網上進行公開投票。
11. 專題閱讀	配合各科活動，進行不同主題的專題書展，包括：「人與環境」、「STEM」、「兒童讀唐詩」及「音樂天地」。
12. 作家講座	為提高 P.4-P.5 學生的閱讀及寫作興趣，本校邀請現職作家與同學們分享其創作心得，傳授寫作秘技，從而引發同學們閱讀興趣及寫作動機，同時讓大家有機會一睹心儀作家的風采。

2.2 學生閱讀習慣

2.2.1 學生在學校圖書館借用閱讀資料的百分率

借閱閱讀資料	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	99.60%	93.26%
每兩星期一次	0.40%	5.62%
每月一次	0.00%	1.12%
少於每月一次	0.00%	0.00%
從不	0.00%	0.00%

2.2.2 每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數

時數	小一至小三	小四至小六
7 小時或以上	26.00%	9.10%
6 小時	30.00%	18.18%
5 小時	26.00%	45.45%

4 小時	16.00%	22.73%
3 小時	2.00%	0.00%
2 小時	0.00%	4.54%
1 小時	0.00%	0.00%
少於一小時	0.00%	0.00%
平均閱讀時數	5.62 小時	5.00 小時

總結：

從上述資料顯示，小一至小三學生每星期的平均閱讀時數為 5.62 小時；小四至小六學生每星期的平均閱讀時數為 5.0 小時，本校學生均能培養一個良好的閱讀習慣，並穩定地持之以恆。

3 評估以促進學習

校內評估的推行是配合校本整體課程發展，課程發展主任及各科主任設定在各學習階段下，讓學生了解自己在學習上的長處和短處，並按其設計適切的評估方式，按時推行。為促進學生學習的效能，本校通過多元化的評估方式，給予學生適當的回饋，改善學習，鞏固基礎知識，加強理解課程內容。評估方式如觀察學生的平日表現、網上練習、學生自評、學生互評、小測、家長評核、專題研習、課堂實作評估等，收集學生在知識、能力、價值觀和態度各方面的表現，讓學生改善學習。而教師和學校檢視各修訂教學設計和策略，以提升學與教的效能，並協助家長了解子女的學習情況，以反映學生在學業和學業以外方面的表現、學習進展和成就，幫助學生了解自己的學習進程。

課程主任、科主任及科任教師於各科會議共同訂定報告學生學習成果的方式及評分機制，並每學年檢視及修訂各科的評估策略，協助教師改進評估實施方式。測驗及考試後，教師結合數據和學生表現，計算學生的合格率供課程主任及教務主任檢視，了解學生作答情況。老師在同級會議中記錄「評卷後教學檢討及跟進」表格，診斷學生在學習上遇到的困難，一同在會議中討論改善策略，從而提升學與教的成效。教師亦為每一個評估未能達標的學生開設記錄，於課餘時間跟進和監察他們在學習上的進展情況並紀錄在評估監察表上。

4 實際上課日數

上學期	下學期	全學年
96	94	190

5 主要學習領域的課時

授課時間分佈	每週節數	每週實際教學分鐘	實佔百分比	課程發展議會建議百分比
中文	8	320	23%	25-30%
普通話	1	40		
英文	8	320	20%	17-21%
數學	6	240	15%	12-15%
常識	4	160	13%	12-15%
通識	1	40		
視覺藝術	2	80	10%	10-15%
音樂	2	80		
體育	2	80	5%	5-8%
電腦	1	40	15%	0-19%
綜合課：課外活動-德育成長課-週會-導修課	5	200		
	40	1600	100%	

(六) 我們對學生的支援

1 成長支援

1.1 校本輔導獎勵計劃

本年度「校本輔導獎勵計劃」，以「自律負責·積極人生」為主題，透過不同的活動，幫助學生建立自律的精神，並將之實踐在日常生活中，讓他們成功建立積極的人生。學生於學期初獲發「校本輔導獎勵計劃小冊子」，學生需填寫自己在「一人一職」計劃中個人的職務，簽署承諾書，不時定期檢視自己的表現，老師也會適時作出評核，從而讓學生了解自己的表現，力求進步。學生於學期初要為自己定立一個目標，想出實踐的方法，也需要檢視自己的表現，以不斷完善，努力朝目標進發，達成目標，藉而培養學生在不斷實踐及反思下，培養他們自律自愛的精神。為培養學生能恪守時上學及交功課等學生責任，教師會按學生於全年在「交齊功課」及「守時」兩方面的表現，給予獎勵蓋印，予以表揚他們的積極負責。學生在參與科組活動有積極的表現，教師會善用計劃內「各科積極表現」給予獎勵蓋印，給予學生肯定及表揚。

1.2 服務團隊

本校一至六年級共有十七隊服務團隊，包括：風紀、清潔糾察、圖書館領袖生、IT 小先鋒、中文活動大使、英文活動大使、English Stars、數學大使、普通話大使、閱讀大使、體育大使、音樂大使、關懷大使、愛心義工隊、公益少年團、幼童軍及升旗隊、少年警訊，參與人次超過 190 人。透過服務他人，不但能增加學生過有意義的生活，而且能讓學生透過服務，提升自信，有效提升學生的正面價值。

1.3 「成長的天空」計劃

本校今年第四年推行「成長的天空」計劃，小四至小六均有學生參與此計劃。小

四共有 18 人參加，小五共有 15 人參加，小六則共有 12 人參加。「成長的天空」計劃設計了不同的活動，當中包括迎新啟動禮、輔助小組、強化小組、挑戰日營、親子日營、優質家長工作坊、再戰營會、愛心之旅、戶外活動、個別面談及結業嘉許禮等。計劃不但回應學生的需要，更邀請老師及家長參與，期望透過他們的鼓勵和欣賞推動學生正面積極的學習。學生問卷結果反映超過 80% 同學認為「成長的天空」對他們提升解決問題的能力、控制自己的情緒及接納別人意見有幫助。可見他們的自信心有所提升，活動有效協助學生學習解決問題及提升抗逆力。

1.4 德育成長課

為達致學生的全人發展和終身學習，學校全年均為各級學生安排一至兩節德育成長課。德育成長課以個別班級形式來進行，由社工及班主任協作進行。本年度的課程主題以自律及責任感等為主，再配合不同的體驗學習活動，如互動遊戲、影片觀賞、角色扮演、小組討論、工作紙等，引起學生對有關課題的興趣和反思。過程中，學生的表現主動投入，積極討論相關的課題，有助促進他們的全人發展，培養正確的價值觀及良好的品德。根據問卷結果顯示，全部老師同意課堂內容能達至主題目標，至於學生方面，超過 70% 學生認為課程能讓他們學習自律及負責任及超過 90% 學生認為課程能讓他們更認清自己的角色身份及有關責任。

1.5 「關懷大使」計劃

本年度，學校舉辦了「關懷大使」計劃，於全年共進行 4 節訓練及 11 節服務，關懷大使共有 27 人，全部為六年級同學，服務對象為有特殊學習需要之一年級同學，共 21 人。

活動目標為協助提升小一學生的自我照顧能力及責任感，並幫助他們適應學校生活。內容主要是由高年級同學以一對一的形式輔助和關顧低年級同學，主要職責如下：1) 協助他們抄寫/檢查手冊、做功課及溫習課本等。2) 協助他們執拾桌面及書包。3) 提醒他們注意清潔及儀容。根據學校社工觀察，學生在服務過程中積極參與，而且主動關愛低年級同學。計劃透過服務他人，有效培養高年級同學領導才能、發揮助人自助的精神，成功推動校園的關愛和尊重他人文化；低年級同學因得到高年級同學的協助令他們更快適應校園的生活，建立良好和正面的互動關係。由此可見，活動既能提升低年級同學積極學習的態度，亦能培養六年級同學作為學長要關懷學弟學妹的態度。

1.6 「長者學苑」計劃 - 義工服務

長者學苑本學年舉辦了多個活動，當中本校愛心義工隊學生與長者一同參與當中活動，包括學生義工培訓、義賣活動、長者文化導賞活動、甜品製作班、日式和諧粉彩班、英文民歌班、長幼共融活動、扭氣球班等。學生表現主動及有愛心，亦關心長者，活動有效加強他們的溝通能力及自信心。

1.7 「團隊協作·再創佳績」歷奇活動

學校於 9 月份的「學習啟航周」為六年級學生進行「團隊協作·再創佳績」的歷奇活動，旨在提升他們的自我形象、團隊協作能力及對學校的歸屬感，由社工帶領歷奇活動，提升學生的自信心，加強與其他同學合作的能力及增加班內的凝聚力。活動因應六年級學生的特質及需要而編排活動，從而有效促進學生的全人發展及團隊合作精神。過程中，活動氣氛熱烈，同學們表現積極投入，並共同完成

各個團體任務。根據學生問卷，63.44%學生表示活動能有助加強他們的自信心，80.64%學生表示活動能加強與其他同學合作的能力及 75.27%學生表示活動能增加班內的凝聚力。活動改善方面，不少學生提及希望增加活動時間。

1.8 海上歷奇「乘風航」活動

學校於 10 月份安排了風紀參加海上歷奇「乘風航」活動，透過一系列的海上歷奇活動，讓學生認識自我，同時發揮堅毅及互助的精神，接受挑戰，以提升自信心。活動過程中，同學們表現積極投入，大部分同學能完成各個歷奇挑戰。根據學生問卷，82.22%同學認為活動有助他們勇於面對挑戰，88.89%的同學認為活動令他們學懂彼此接納和互相支持，77.78%同學認為活動有助他們提升自信心及 82.23%同學認為活動有助挑戰自我。由此可見，整體評價正面，同學均能在活動中有所得益。

2 學校活動

2.1 課外活動

課外活動課逢星期五第三小息後進行，每月約兩次，每次活動時間為一小時。本年度共開辦了三十四組不同的課外活動，項目涵蓋音樂、創意科技、體藝、學術、益智遊戲、服務、德育成長等。學校根據學生的意願安排合適的活動，為學生提供多方面的發展及實踐機會，有效促進全人發展。

類別	活動項目
一至二年級(循環組)	中華文化探知館、科學小實驗、遊戲 Fun Fun Fun、Fun with reading、集誦/唱遊大世界、摺紙樂、趣味小手工、社交禮儀學問多
三至六年級(循環組)	爵士舞、烹飪、中國歷史人物趣談、棋逢敵手、書法班、中國剪紙藝術
三至六年級(固定組)	閱讀達人樂繽紛、日語教室、英語話劇、愛心義工隊、簞小藝術家、English Stars、中文話劇、合唱團(低)、科學小教室、幼童軍、刺繡、青蔥校園民歌結他、男女子足球、合唱團(高)、創意機械人、中樂團、獅藝、幼童軍、田徑、羽毛球訓練班小組

2.2 課餘興趣班

學校與不同的專業團體協辦二十四組課餘興趣班，全校約百分之六十一學生參加。學生能透過不同領域的活動，發展多方面的潛能，豐富他們的生活體驗。

類別	課程
智能	圍棋班(A)(B)、小小魔術(A)(B)、電腦(A)(B)
藝術	書畫班(A)(B)、油畫班(A)(B)
體育	乒乓球班(A)(B)(C)、跆拳道班、藝術體操班、中國民族舞班(A)(B)
音樂	古箏、笛子班、小提琴班(A)(B)(C)(D)、鼓樂班

2.3 全方位學習活動

為了實踐全方位學習的目標，學校舉辦教育性參觀、講座、旅行、聖誕聯歡及教育營活動。

2.3.1 教育性參觀

年級	參觀日期		參觀地點
一年級	1A	7-11-2018	葛量洪號滅火輪展覽館
	1B		
	1C	8-11-2018	
	1D		
	1A	2-5-2019	香港動植物公園（動物園）
	1B		
	1C	3-5-2019	
	1D		
二年級	23-1-2019		「護苗教育巡迴車」課程
	2A	5-3-2019	香港西灣河消防局
	2B	6-3-2019	
	2C	12-3-2019	
	2D	13-3-2019	
三年級	3-10-2018		稻鄉飲食文化博物館
	9-4-2019		衛生教育展覽及資料中心
四年級	4A	22-10-2018	展成館
	4B		
	4C	24-10-2018	
	4D		
	8-4-2019		香港科學館
五年級	5A	8-10-2018	科學園「科學探索行」
	5B	10-10-2018	
	5C	12-10-2018	
	5D	15-10-2018	
	5A	12-3-2019	中西區歷史之旅
	5B	13-3-2019	
	5C		
	5D	12-3-2019	
六年級	6A	27-9-2018	立法會綜合大樓
	6B	2-10-2018	
	6C	5-10-2018	
	6D	9-10-2018	
	28-3-2019		香港太空館

2.3.2 講座

日期	參與年級	主題	主講者/機構
14-09-2018	P. 1-P. 2	反吸煙話劇	街坊小子
05-10-2018	P. 5-P. 6	健康講座	活力午餐
12-10-2018	P. 3-P. 4	飲食習慣與健康	學生健康
09-11-2018	P. 5-P. 6	警長講座	服務中心
16-11-2018	P. 3-P. 4	饑餓大作戰	東區警民關係組
30-11-2018	P. 1-P. 2	無飲管運動	世界宣明會
18-01-2019	P. 5-P. 6	正確使用互聯網	香港海洋公園
08-03-2019	P. 5-P. 6	精神及心理健康	保育基金
15-03-2019	P. 3-P. 4	警長講座	電影、報刊及物品
12-04-2019	P. 1-P. 2	道路安全	管理辦事處
10-05-2019	P. 1-P. 2	戲劇導賞巡迴表演— 《9527》	瑪麗醫院
17-05-2019	P. 3-P. 4	地鐵安全之達人	東區警民關係組
31-05-2019	P. 1-P. 2	充足運動、正確姿勢	香港警務處

2.3.3 學校旅行

學校旅行於 10 月 19 日舉行，一至六年級旅行地點是烏溪沙青年新村，藉此讓學生在課餘時間舒展身心，接觸大自然及增加戶外學習的機會。

2.3.4 聖誕聯歡

聖誕聯歡於 12 月 21 日舉行。活動分為課室聯歡及禮堂聯歡活動環節，學生透過禮堂表演節目及遊戲，歡度節日，還有合唱團表演、魔術助慶及幸運大抽獎。老師藉節日聯歡教導學生向關愛自己的人表達謝意，培養感恩的心。

2.3.5 教育營

本校在 5 月 16 至 17 日於香港青年協會賽馬會西貢戶外訓練營舉行為期兩天的教育營。透過歷奇活動和營地活動，讓六年級學生充分體驗自我照顧及團隊合作，實踐在群體生活中表現自律、有禮及關顧別人的精神，同時亦提供機會讓學生發揮領導才能。

2.4 親子開心學習天

學校策劃了一系列家長及親子活動，為家長提供最新的教育資訊，協助家長培育子女健康成長，活動包括家長講座、義工服務、外出參觀、親子活動及家長小組。

日期	講題/主題/內容	講者/服務機構/負責人
15/11/2018	家庭基石-「家規與家教」	明愛向晴軒
29/1/2019	如何提升學生的詞彙技巧	駐校言語治療師葉詠欣姑娘
5/3/2019	認識及處理抑鬱情緒與自殺	「兒情」計劃
30/3/2019	讓孩子轉壓為力	浸信會愛群社會服務處
3/11/2018	親子賣旗活動	循道衛理楊震社會服務處
19/1/2019	參觀香港賽馬會藥物資訊天地	社區藥物教育輔導會
8/12/2018	「家庭樂」Fun Fun 親子遊戲活動	社區藥物教育輔導會
12/4/2019	親子正向溝通工作坊-小手工製作	資深社工
11/5/2019	親子歷奇活動	資深社工
家長小組 22/10/2018- 5/11/2018 (逢星期一，共 3節)	三合一「家長學」小組	香港青年協會

3 照顧學生的多樣性

3.1 照顧學生多樣性的情況

學校著重全人教育，並以「全校參與」模式，靈活運用校內及社區資源，支援有不同學習需要的學生。校長、教師和家長相互合作，共同承擔照顧學生的責任。

從課堂、小組及個人三個層面為有學習困難及有特殊教育需要的學生提供適切的學習支援及課程調適。在課前、課內及課後舉辦多項學習支援計劃。如：小五課前中文、英文及數學拔尖班、小六課前中文、英文及數學輔導班。此外，透過小組活動，如學習技巧訓練小組、社交訓練小組、朋輩輔導等，採用有效的支援策略，提升有特殊教育需要學生的學習成效。

三、四、五年級開設英文科輔導教學班，讓成績稍遜的學生接受「抽離模式」進行輔導教學，透過課程調適及多元化教學策略，提升學生的學習動機；四年級開設數學科分組教學班，以小組形式上課，使他們的學業成績得以提升。

為清貧學生協辦區本/校本課後支援，透過功課輔導班、興趣學習班、參觀活動，讓他們在課餘也獲得適切學習支援，培養多元智能。

為新來港學童開辦英文基礎班，教授學生英文文法，以幫助學生適應香港生活。

為非華語學童開辦齊來快樂學中文班，指導中文功課及字詞認讀，讓學生盡早適應本地教育，改善他們的學習的成效。

學校運用「學習支援津貼」，為校內有特殊教育需要及其表徵的學生提供額外資源及專業支援，透過「三層支援模式」，照顧學生的個別差異，提升他們的學習、情緒及社交等能力。此外，在家長及教師層面，舉辦講座、工作坊及教師培訓，藉以幫助他們認識及了解有特殊教育需要學生的學習需要。

透過「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，識別有學習困難的學生，與校本教育心理學家協作以推行及早識別和輔導計劃，為學生提供適切的學習支援或評估，讓學生加強對學習的興趣和自信心。

運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，為校內有言語障礙的學生提供言語支援服務，並為學生、家長和教師提供有關言語治療的培訓、講座及諮詢。

本校參加的「校本教育心理學家服務計劃」、「賽馬會喜伴同行計劃」及「東華三院徐展堂學校暨資源中心合辦的支援計劃」等為有學習困難及有特殊學習需要的學生提供專業的支援服務。

3.2 資優教育

學校根據資優教育政策的三層架構推行模式，開展校本資優培訓計劃。除了在課程加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等資優元素，以實踐第一層資優教學模式外，本校亦在課堂以外進行增潤課程，如：中文話劇班、ENGLISH STARS、奧林匹克數學、創意機械人、領袖才能訓練等，實踐第二層資優教學模式。

(七) 學生表現

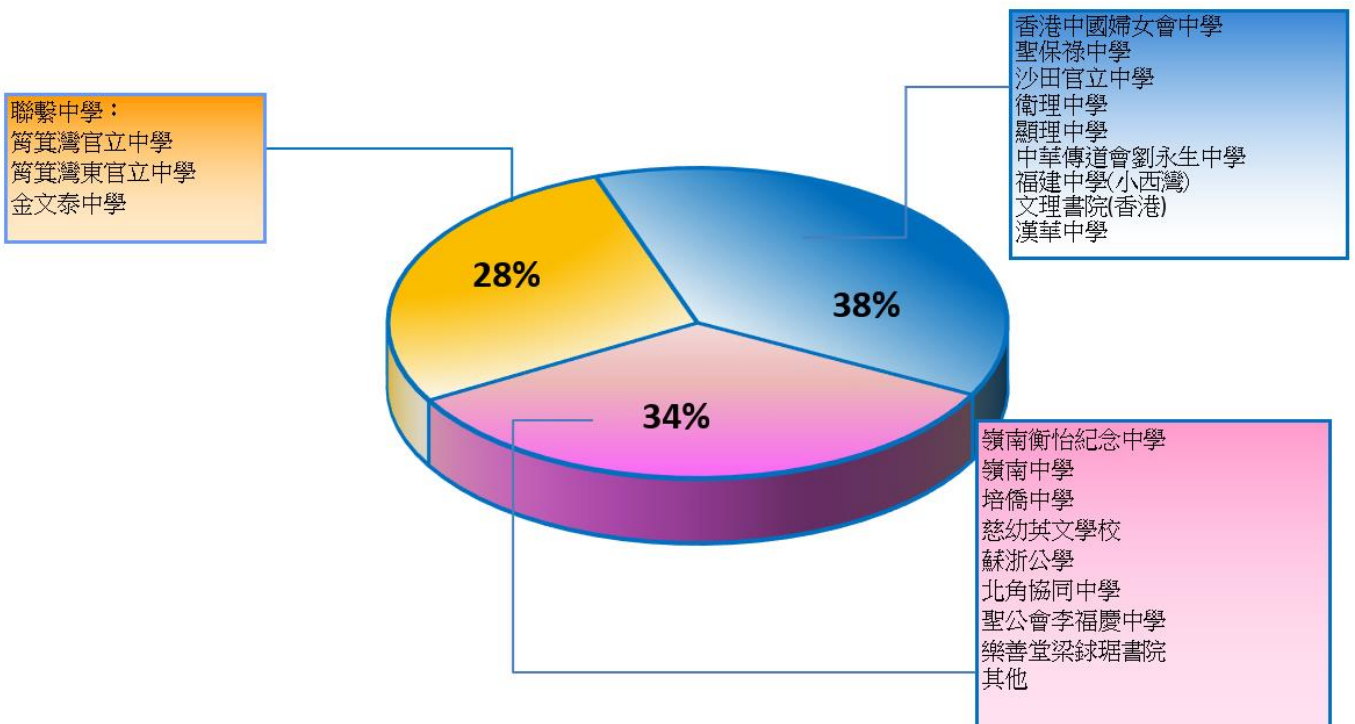
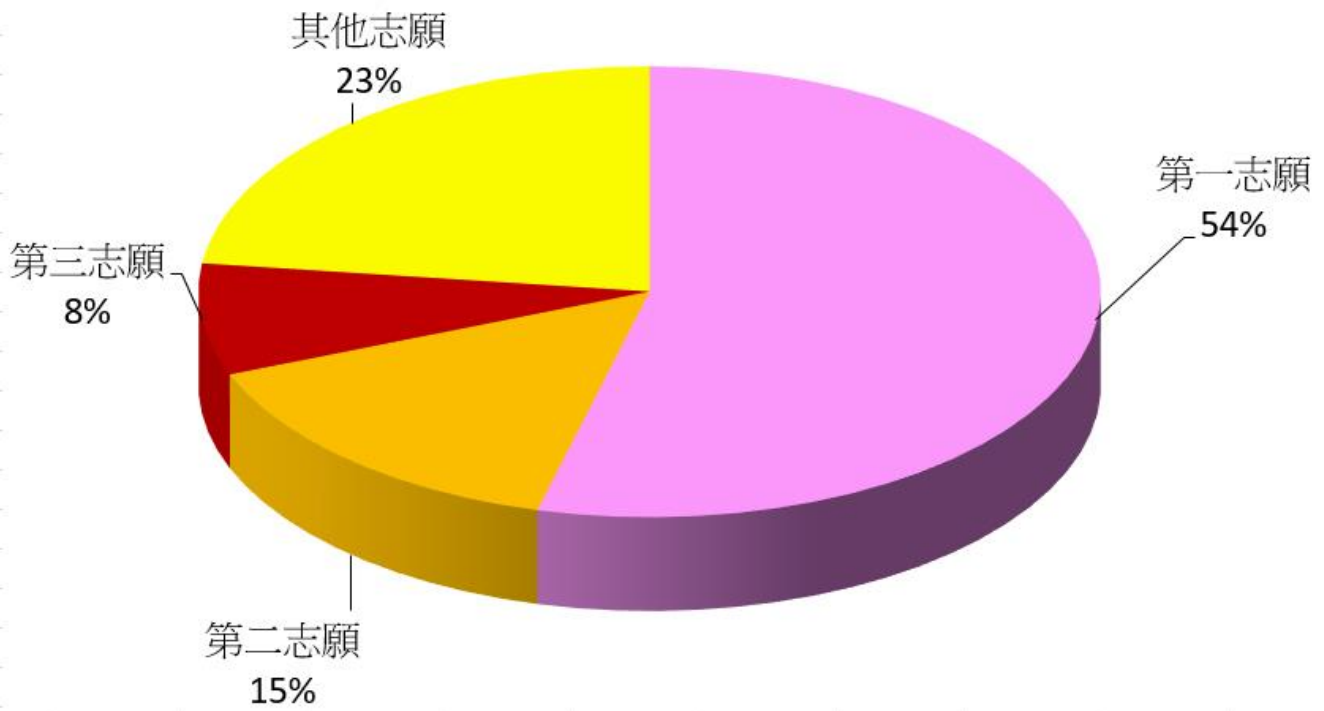
1 校際活動獲得的獎項

類別	主辦機構	項目名稱	獎項
中文	第 70 屆香港學校朗誦節 (粵語) (香港學校音樂及朗誦協會)	一年級-女子組詩詞獨誦	良好獎狀 (2 名)
		一年級-男子組詩詞獨誦	優良獎狀 (2 名)
		二年級-女子組詩詞獨誦	優良獎狀 (5 名)
			良好獎狀 (1 名)
		二年級-男子組詩詞獨誦	良好獎狀 (1 名)
		三年級-女子組詩詞獨誦	優良獎狀 (1 名)
			良好獎狀 (1 名)
		三年級-男子組詩詞獨誦	優良獎狀 (1 名)
			良好獎狀 (1 名)
		四年級-女子組詩詞獨誦	優良獎狀 (2 名)
			良好獎狀 (3 名)
		四年級-男子組詩詞獨誦	優良獎狀 (1 名)
		五年級-女子組詩詞獨誦	優良獎狀 (6 名)
			良好獎狀 (2 名)
五年級-男子組詩詞獨誦	優良獎狀 (1 名)		
	良好獎狀 (2 名)		
六年級-女子組詩詞獨誦	優良獎狀 (6 名)		
六年級-男子組詩詞獨誦	優良獎狀 (3 名)		
	佛教黃鳳翎中學	第五屆「細味人生—關愛欣賞、自律守規」硬筆書法比賽(決賽)	亞軍(1 名) 季軍(1 名)
英文	第 70 屆香港學校朗誦節 (英詩獨誦) (Hong Kong Schools Music and Speech Association)	Solo Verse Speaking –Primary1 –Girls	Merit (2)
		Solo Verse Speaking –Primary1 –Boys	Merit (3)
		Solo Verse Speaking –Primary 2 –Girls	Merit (1)
		Solo Verse Speaking –Primary 2 –Boys	Merit (5)
		Solo Verse Speaking –Primary 3 – Girls	Merit (3)
			Proficiency(1)
		Solo Verse Speaking –Primary 3 –Boys	Merit (2)
			Proficiency(1)
		Solo Verse Speaking –Primary 4 –Girls	Merit (3)
		Solo Verse Speaking –Primary 4 –Boys	Proficiency(2)
		Solo Verse Speaking –Primary 5 –Girls	Merit (3)
		Solo Verse Speaking –Primary 5 –Boys	Merit (3)
			Proficiency(1)
Solo Verse Speaking –Primary 6 –Girls	Merit (1)		
Solo Verse Speaking –Primary 6 –Boys	Merit (4)		

類別	主辦機構	項目名稱	獎項	
數學	香港理工大學應用數學系與中華傳道會劉永生中學合辦	第十四屆全港小學數學比賽(東區)	優異獎(6)	
常識	香港特別行政區知識產權署	「校際網上問答比賽—知識產權大決鬥」(小學組)	個人優異獎(4)	
普通話	第70屆香港學校朗誦節 (普通話) (香港學校音樂及朗誦協會)	一、二年級-女子組詩詞獨誦	季軍(1) 優良(3)	
		一、二年級-女子組散文獨誦	優良(1)	
		一、二年級-男子組詩詞獨誦	優良(1)	
		三、四年級-女子組詩詞獨誦	季軍(1) 良好(2)	
		三、四年級-男子組詩詞獨誦	優良(1)	
		五、六年級-女子組詩詞獨誦	季軍(2) 優良(3) 良好(1)	
		五、六年級-男子組詩詞獨誦	優良(1)	
		一、二年級-詩詞集誦(二年級)	優良	
	全港青年學藝比賽大會及葵青獅子會	第44屆全港青年學藝比賽 全港青年普通話朗誦比賽 (公民教育)(2018-19年度)	初小組	優良(4)
			中小組	優良(3)
			高小組	優良(3)
	GAPSK 普通話朗誦比賽	第34屆GAPSK全港普通話朗誦比賽小學組邀請賽(五、六年級獨誦)	良好(2)	
	東莞市語言文字工作委員會及東莞市教育局	2019年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀東莞賽區比賽	銀獎(4)	
音樂	第71屆學校音樂節 (香港學校音樂及朗誦協會)	笛子獨奏(小學初級組)	良好	
		笛子獨奏(小學中級組)	亞軍	
		笛子獨奏(小學高級組)	良好	
		鋼琴獨奏(一級)	優良獎	
		鋼琴獨奏(二級)	優良獎	
		鋼琴獨奏(三級)	良好獎	
		鋼琴獨奏(五級)	優良獎	
		小提琴獨奏(四級)	榮譽獎(冠軍)	
		笛子獨奏(初級組)	良好獎	
		箏獨奏(初級組)	良好獎	
	聖樂教堂音樂 中文歌曲小學合唱隊(9歲或以下)	優良獎		
		聖樂教堂音樂 中文歌曲小學合唱隊(13歲或以下)	優良獎	
藝韻管弦樂協會	第六屆香港國際音樂節 藝韻盃(兒童小提琴組)	第二名		
視覺藝術	東區撲滅罪行委員會	東區幼稚園及小學提防受騙親子填色比賽(高小組)	亞軍	
常識、視覺藝術	香港藝術發展局	第一屆歷史嘉年華四格漫畫設計比賽	優異獎(4)	

體育	香港足球總會	2018-2019 賽馬會五人足球盃-足球挑戰日(學校組)	殿軍
	香港學界體育聯會	2018-2019 年度港島東區小學校際田徑比賽男子(特別組 100 米)	第八名
	屈臣氏集團	香港學生運動員獎 (小學組)	學生運動員獎
	香港神召會	2018 年度躲避盤團隊賽	冠軍
	香港紅卍字會卍慈中學	第 11 屆卍慈盃五人足球賽(碗賽)	殿軍
第 11 屆卍慈盃五人足球賽(遺材賽)		季軍	
訓育組	社會福利署	《義工運動》	服務時數達 100 小時 (23 名)
			服務時數達 50 小時 (75 名)
	香港青年協會	《有心計劃》	服務時數達 100 小時 (52 名)
其他	香港學界舞蹈協會	第 55 屆學校舞蹈節(中國舞 A-小學組)	甲等獎
		第 55 屆學校舞蹈節(中國舞 B-小學組)	乙等獎
	中國香港體操總會	2019 年香港普及體操節藝術體操	最具動感獎(銀獎)
	香港機械人學院	2019 ROBOFEST 機械人大賽	二等獎
	聖文德天主教小學	2019 氣墊船設計比賽	三等獎

2.升中派位概況



★ 77%的學生獲派首三志願

(八) 財務報告

(九) 回饋與跟進

1 關注事項(一)：持續提升學生自主學習的能力，促進學與教效能。

教師普遍開始掌握如何在教學上滲入「自主學習」相關的活動，以提升學生的學習興趣，促進自學。為進一步深化學生的自學能力，來年度學校繼續透過教師專業發展活動、科組會議等，舉行「自主學習」教學計劃的經驗分享會，檢視「自主學習」的教學活動，逐步提升自學的深度及廣度。同時，教師亦須善用網上學習平台，為學生設計不同的類型的自主學習教材，如上載錄像、短片等，以加強自主學習的元素。為鼓勵學生進一步走向「自主學習」，老師應協助學生整理一套自主學習策略，並善用自學園地展示學生搜集的自學資訊，讓更多學生能應用及分享不同的自學的方法，推動自學的文化。

2 關注項目(二)：培養學生良好自律，師生共創和諧校園，邁向正面人生。

為了強化學生的自律能力及鞏固其應有的正面價值，學校推行不同的訓輔活動，從而鼓勵學生實踐良好的自我管理能力的，展現各項核心正向價值。透過推行正向「班級經營」及「一人一職」計劃，提升班級凝聚力及學生良好的自律精神。此外，學生積極參與「校園清潔比賽」及「班際秩序比賽」，進一步推動學生的積極自律精神。本年度「校本輔導獎勵計劃」，以「自律負責·積極人生」為主題，協助學生自訂目標，讓他們養成自我管理及自律的習慣。為進一步培養學生良好自律，並邁向正面人生，來年度「校本輔導獎勵計劃」，以「和諧樂聚·正向校園」為主題，持續培養學生的正面價值，建立自律守規、尊重包容的品德素養。

要讓學生正面的價值觀得以內化，家長的支持與肯定是有強化的作用，故來年會繼續舉辦家長講座。同時，學校在舉行活動時，會再加強宣傳及教育家長作配合，期望透過家校合作，讓孩子得以進一步成長。

(十) 附錄

1 新到港兒童校本支援計劃

活動名稱：	英語基礎班
日期：	2018年10月至2019年5月(共16節)
協辦機構：	香港教育服務中心
目標：	<ul style="list-style-type: none">提升新到港學童學習英語的興趣；鞏固新到港學童的英語基礎
工作成效：	<ul style="list-style-type: none">是次課程共有33位學生參加，並以小組及活動教學方式進行。學生能在愉快的氣氛下投入學習，秩序良好及能服從導師的指示完成每次的學習活動。根據課程評估及問卷調查所得，97%學生認為課程能提升他們英文科知識；93%學生認同課程對他們日後的學習有幫助；90%學生同意完成課程後能增強他們學習英語的信心。

活動名稱：	天際100及廠房之旅
日期：	2019年1月21日
協辦機構：	香港教育服務中心
目標：	<ul style="list-style-type: none">新移民及非華裔學生體驗香港文化活動。新移民及非華裔學生適應香港的生活及增加對香港的歸屬感。
工作成效：	<ul style="list-style-type: none">是次課程共有29位學生參加，活動讓學生進行戶外學習體驗：包括參觀天際100及參觀薄餅店廠房，增進學生對香港的認識及了解薄餅的生產和製作過程。根據課程評估及問卷調查所得，97%學生表示能學習餐桌禮儀及製作薄餅的方法，100%學生認為是次活動能加深對香港景點及文化活動的認識；97%學生表示喜歡參加這次活動。

2. 資訊科技綜合津貼報告(1-9-2018至24-6-2019)

項目名稱	支出
維修及保養費用	\$6,000.00
互聯網及互聯網保安服務	\$32,500.00
提升電腦、周邊器材及軟件 (投影機、打印機、電腦、顯示器等)	\$244.00
其他	\$5,820.00
合共	\$44,564.00

3 學校發展津貼計劃檢討報告

項目	關注重點	策略 / 工作	檢討
1. 為教師創造空間，讓教師更專注於備課及授課，提高學與教成效。	減輕教師非教學的工作	聘用 2 名教學助理處理以下事務： <ol style="list-style-type: none"> 1. 當值工作 2. 打印及收發文件 3. 整理壁報 4. 協助教師推展電子學習及 STEM 教育 5. 協助學校推行各項大型活動 6. 協助教師製作教具及搜集教學資料等 7. 協助編製各項校務文件 8. 活動的攝錄及拍照工作 9. 其他由校長委派的工作 	<u>成就</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% 教師認同教學助理能協助老師能有效安排學習活動。 2. 100% 教師認同教學助理能有效支援學校推動電子學習及 STEM 教育。 3. 98% 教師認為教學助理能有效完成所委派的各項工作。 4. 100% 教師認為聘任教學助理能讓老師創造更多空間，讓教師有更多機會作教與學的反思和實踐。 <u>反思</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有關負責老師須定期監察教學助理的工作效能。 2. 為配合推動電子學習及 STEM 教育，於面試時加入相關技能測試或了解有關方面的知識。
2. 發展本校的資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助本校師生運用資訊科技進行學與教 2. 搜尋教學資源 3. 更新學校網頁 4. 製作各項活動光碟 5. 協助校園電視台節目製作 	聘請 1 名資訊科技及教育資源助理處理以下工作： <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助教師預備及製作各項資訊科技教材 2. 支援校園電視台拍攝工作 3. 搜羅各項教育資源 4. 更新學校網頁 5. 協助學生利用網上教學資源系統進行自學 6. 製作各項活動光碟 7. 準備課室內的電腦設備 8. 協助編輯各種學校刊物 9. 其他由校長委派的工作 	<u>成就</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 98% 教師認同資訊科技及教育資源助理能發揮效能，支援教師運用資訊科技進行教學。 2. 100% 教師認同資訊科技及教育資源助理能使教學資源庫及學校網頁等資訊媒體更充實、有效。 3. 100% 教師認同資訊科技及教育資源助理能協助建立錄像資料儲存系統。 4. 100% 教師認同資訊科技及教育資源助理能製作及播放校園節目。 <u>反思</u> <p>為配合校園電視台的發展，資訊科技及教育資源助理須具備相關技能以支援有關系統的運作，在招聘面試時加入相關技能測試。</p>

<p>3. 照顧不同學習需要的學生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓不同能力的學生均能獲得充分的照顧 2. 協助教師培養學生多元智能的發展 3. 提升學生協作及溝通能力 	<p>招聘導師教授課外活動及拔尖班</p>	<p><u>成就</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100%教師認同外聘的課外活動導師能分擔教師在發展拔尖計劃的工作量。 2. 100%教師認同由專業導師帶領活動能更有效實踐全方位學習精神及發展多元智能。 <p><u>反思</u></p> <p>開設不同範圍的課外活動及拔尖班，培育學生多方面的才能。</p>
-----------------------	--	-----------------------	---

4 校本課後學習及支援計劃檢討報告

校本課後學習及支援計劃為一至六年級同學提供多元化體藝課程及戶外學習體驗。同學可在課外時段參與更多音樂、藝術及體育的課程。此外，戶外學習體驗亦能讓學生增廣見聞。

各項活動資料：

活動名稱	協辦機構	學生 人數	平均 出席率	活動舉辦 期間-日期	實際開支 (\$)	評估方法	成效
多元化體藝班: 1. 花式跳繩班 2. 陶笛班 3. 四驅車模型設計 4. 立體裝置藝術 5. 精巧小食製作班 6. 籃球班 7. 小結他班 8. 中文戲劇班	1. 明愛社區書院 2. 明愛社區書院 3. 基督教家庭服務中心 4. 香港教育服務中心 5. 明愛社區書院 6. 明愛社區書院 7. 基督教家庭服務中心 8. 明愛社區書院	74	93.7%	21/9/2018 至 21/6/2019	100,155.5	問卷調查	* 100%學生同意課程能夠讓他們參與音樂、藝術或體育訓練 * 100%學生同意課程能夠提升他們的自信及社交能力 * 99%學生喜歡參加多元化體藝小組課程
戶外參觀--- 參觀「大棠騎術學校」活動	香港教育服務中心	80	100%	21/6/2019	39,760	問卷調查	* 100%學生認同活動能擴闊他們的學習經歷 * 98%學生認為自己積極參與活動
				全學年	139915.5		
				總開支	139915.5		