



筲箕灣官立小學

Shaukeiwan Government Primary School

2018-2019年度

周年校務計劃

2018-2019 年度周年校務計劃

關注事項(一)：持續提升學生自主學習的能力，促進學與教效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升教師專業能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 為全體教師安排電子學習教師工作坊，讓教師掌握推展自主學習的教學策略。 ● 安排新到任教師參加與自主學習相關的工作坊或交流活動，讓他們掌握推展自主學習的教學策略。 ● 邀請在自主學習教學表現良好的教師進行分享和交流，每學期一次，建立專業分享文化。 	9/2018至 6/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認為教師工作坊有助教師了解推行電子學習的基本概念，以及如何利用電子學習推動自主學習 ● 80%新到任教師參加自主學習工作坊或交流活動，並掌握推展自主學習的教學策略 ● 80%教師認同相關安排有助認識及推行自主學習教學及建立專業分享文化 	● 問卷調查、訪談	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 校長、課程主任 ● 校長、課程主任、各科主任及科任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 提升教師教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過共同備課及觀課，優化教學設計、課堂教學及評估，落實「策劃—推行—評估」的循環。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文、英文、數學老師於共同備課中，全學期最少以一個單元，創設配合學生能力及興趣的學習目標及合作學習活動，落實「策劃—推行—評估」的循環，提升學生的學習動機。 ➢ 中、英文科老師為學生擬訂富趣味及創意的寫作題目，每學期最少一次，激發學生的創造力，維持學生的寫作興趣。 ● 中文、英文、數學及常識各科主任為學生持續優化自主學習框架。 <p><u>加強學生元認知學習策略</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級中文及英文科老師教授學生「六何法」、「自我提問法」、「腦圖」等，並應用於課堂上，每學期至少兩次。 <p><u>加強學生自學策略</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 任教高小中文及英文科老師教授學生運用工具書的技巧及摘錄筆記的技巧。 <p><u>加強學生高階思維策略</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 常識科老師教授學生高階思維策略，包括「時間線」、「多角度思考」、「兩面思考」等。 	9/2018 至 5/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師能完成單元教材套，以「策劃—推行—評估」的循環，優化教學。 ● 80%教師及學生認同課堂教學及布置的寫作活動能提升學生的學習動機。 ● 中、英、數、常各科主任完成自主學習框架。 ● 80%教師及學生認為學生已掌握元認知、運用工具書、摘錄筆記的技巧，並認同這些技巧有助提升自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課記錄、同儕觀課評課記錄、寫作進度表、課堂觀察、問卷調查 ● 中、英、數、常自主學習框架。 ● 共同備課記錄、訪談、課堂觀察、查閱簿冊記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師 ● 中、英、數、常科主任及科任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 持續發展學生的自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過電子學習，於課堂學習或作延伸學習，提升學生的學習動機、自我反思的能力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文、英文、數學、常識每學期最少一次利用平板電腦進行課堂學習或作延伸學習，提升學生的學習動機、自我反思的能力。 ● 善用及發展網上教學平台，促進學生自學能力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文、英文、數學及常識科老師為學生布置預習活動及延伸活動，每學期兩次。 	9/2018 至 6/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師及學生認為透過電子學習，有助加強學生自主學習能力，提升其學習效能。 ● 80%教師為學生布置預習活動及延伸活動，促進學生學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查、課堂觀察 ● 檢視電子學習平台的使用情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技主任、科主任及科任 	

關注事項(二)：培養學生良好自律，師生共創和諧校園，邁向正面人生。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 強化學生自律能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行不同的訓輔活動，鼓勵學生實踐自我管理能力，推動自律自愛精神。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年推行正向班級經營及「一人一職」計劃，培養學生良好的自律，增強班級凝聚力。 ➢ 利用校園播映室播映有關學生「自律」及「自理」的短片 ➢ 於下學期進行秩序比賽，提升學生自律守規的精神。 	全年推行	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生參與「一人一職」計劃 ● 超過80%教師認同正向班級經營能提升展現學生良好自律精神及班級凝聚力。 ● 超過80%教師認同秩序比賽能展現學生自律守規精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師日常觀察 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組 ● 班主任及科任老師 	獎狀 禮物
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於校本輔導獎勵計劃，協助學生自訂目標，建立自我管理及實踐自律的習慣。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本輔導獎勵計劃小冊子加入「自律目標」、「交齊功課紀錄」、「健康生活習慣」等協助學生實踐良好的自律習慣。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 超過90%學生認同校本輔導獎勵計劃能協助學生實踐自律。 ● 超過85%學生能自訂自律目標，並付諸實行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 校本輔導獎勵計劃小冊子紀錄 ● 體育小息活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組 ● 體育科 ● 班主任 	校本輔導獎勵計劃小冊子

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 鞏固學生正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組策劃活動時，加入首要培養的正面價值教育。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組設計活動，滲入「責任感」正面價值，讓學生透過不同的學習體驗，實踐盡責。 ➢ 透過德育成長課協助學生建立責任感。 	全年推行	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80% 教師認為參與各項體驗活動的學生認同有活動能有效增強他們不同的正面價值觀。 ● 全年德育成長課最少兩次以責任感為主題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷 ● 學生參與計劃或活動的紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組 ● 駐校社工 	各科組及德育成長課的工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用不同的平台及機會，讓學生發揮個人潛能，展示其學習成果，提升學生自信。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過校園電視台或早會時段進行頒獎禮；各科活動大使協助各科組及行政組的活動進行，展示學生所長，提升學生自信。 ➢ 各科組及行政組安排學生參與不同校內及校外服務及比賽，發揮學生的潛能。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 在 APASO 問卷調查中，學生在「成就感」範疇中取得 2.94 或以上；「整體滿足感」範疇中平均數取得 3.11 或以上。 ● 全校超過 75% 學生曾參與校內或校外比賽及服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷 ● 學生參與服務及比賽的紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各行政組及科組 	APASO 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生安排不同的體驗活動及學習活動，透過實踐活動，體現各項正面價值。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與「結伴同航」、成長的天空、境外交流計劃、長者學苑義工服務等提升學生自信及不同的正面價值。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80% 教師及學生認為參與各項體驗活動的學生認同有關活動能有效增強他們不同的正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組 ● 駐校社工 ● 各科組及行政組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排家長參與相關主題的講座及工作坊，讓他們更有效協助子女建立正面價值。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦家長教育及親子體驗活動讓家長掌握建立學生正面價值觀的技巧。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 參與家長認同活動有效協助他們鞏固學生正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 駐校社工 	